



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

Maejo University

ปีการศึกษา 2567 (1 กรกฎาคม 2567 ถึง 16 มิถุนายน 2568)

Academic Year 2024 (1 July 2024 to 16 June 2025)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2567 (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 ถึงวันที่ 16 มิถุนายน 2568) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1) ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ

1 พฤษภาคม ๒๕๖๘

(อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง)

ประธานกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 140 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์จำนวน 0 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน คณะได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น (เงินแผ่นดินและเงินรายได้) จำนวน 22,781,150 บาท ทั้งนี้ ทางหลักสูตรได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการ ดำเนินการเรียนการสอน จำนวน 20,301,980 บาท (เงินแผ่นดิน 12,050,260 บาท และเงินรายได้ 8,251,720 บาท) คิดเป็นร้อยละ 68.51 โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	4
Criterion 2	Programme Structure and Content	4
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	4
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	2

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปี การศึกษา 2567 ฉบับนี้ เป็นความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ที่ร่วมมือในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 และร่วมเขียนรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ให้สมบูรณ์ โดยมีการ มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และระดับคณะ อีกทั้งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจากสภาการพยาบาล (1.รศ.สุปราณี อัทธเสรี 2.อ.ดร.พรณทิพา แก้วมาตย์ 3.รศ.ดร.นุจรี ไชยมงคล) ในการตรวจเยี่ยมและประเมินสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ ในปี ที่ 3 วันที่ 7 - 8 มีนาคม 2567 รวมทั้งได้จัดทำรายงานตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา

มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

ปรัชญาการศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมติโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคนมุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต (ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563-ตามรายละเอียดหนังสือที่ อว 69.1.1.2/ว 142 ลงวันที่ 11 กันยายน 2563)

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. เพื่อขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. เพื่อขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

คณะพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยแม่โจ้เปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) รุ่นแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 จำนวน 54 คน รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 จำนวน 51 คน รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน และ รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 44 คน

ปรัชญาคณะพยาบาลศาสตร์

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์เกษตร ด้านอาหารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ มีภาวะผู้นำ อดทนสูงงาน มีจิตอาสา

ปรัชญาการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์

จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน ดูแล และฟื้นฟูสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนสอดคล้อง กับบริบททางสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้รับบริการมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลแบบองค์รวม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และจิตอาสา

วิสัยทัศน์คณะพยาบาลศาสตร์

“เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลระดับชาติ ผู้นำด้านการสร้างเสริมสุขภาพของชุมชน ด้วย นวัตกรรมเทคโนโลยีและศาสตร์เกษตร”

นิยามศัพท์

- ผู้นำด้านการสร้างเสริมสุขภาพ: เป็นสถาบันที่มีความสามารถในการกระตุ้น ผลักดันและ ขับเคลื่อนชุมชนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพโดยใช้ทรัพยากร การมีส่วนร่วมของชุมชน นวัตกรรม เทคโนโลยี และศาสตร์เกษตร
- ศาสตร์เกษตร: ความรู้ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมด้านอาหารปลอดภัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
- นวัตกรรม เทคโนโลยี: เป็นแนวคิดหรือแนวปฏิบัติ สิ่งใหม่ๆที่เกิดจากความรู้และความคิด สร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพของชุมชน

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ :

1. จำนวนผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่วิจัยของคณาจารย์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและ/หรือศาสตร์ เกษตร อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี
2. จำนวนชุมชนที่ได้รับบริการวิชาการด้านส่งเสริมสุขภาพและ/หรือศาสตร์เกษตร อย่างน้อย 1 ชุมชน/ปี
3. จำนวนโครงการบูรณาการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการด้านส่งเสริมสุขภาพและ/หรือ ศาสตร์เกษตร อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี
4. จำนวนชุมชนที่ประยุกต์ใช้หลักศาสตร์เกษตรในการส่งเสริมสุขภาพ อย่างน้อย 1 ชุมชน ภายในปี 2569

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อผลิตผลงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสุขภาพแก่สังคม
3. เพื่อให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความร่วมมือในระดับชุมชนและสังคม
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใส

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ
2. ผลิตผลงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคมด้านสุขภาพ
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความร่วมมือในระดับชุมชนและสังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงาน

อัตลักษณ์บัณฑิต

งามสง่า จิตอาสา อดทน สู้งาน

เอกลักษณ์

เป็นนักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในวิชาชีพการพยาบาล

ค่านิยมหลัก

- N Neatness ความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 U Unity ความเป็นหนึ่งเดียว
 R Responsibility ความรับผิดชอบ
 S smart งามสง่า
 E Endurance อดทน สู้งาน

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อปริญญา : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

ความเป็นมาของหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีลำดับแรกที่เปิดสอนในคณะพยาบาลศาสตร์ จึงยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ปรัชญาของหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชื่อว่าการพยาบาลเป็นการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่เป็นบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพตามศักยภาพของตนที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของผู้รับบริการ

การจัดการศึกษาพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงและสถานการณ์จริงที่หลากหลาย เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการพยาบาล พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และมีจิตอาสา ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ “งามสง่า จิตอาสา อดทนสู้งาน”

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิต มีคุณลักษณะ ดังนี้

PEO1 มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง จิตอาสา อดทนสู้งาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล

PEO2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PEO3 คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นำกระบวนการวิจัย และกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการวางแผนการพยาบาล

PEO4 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการได้ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคม

PEO5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

PEO6 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทางสังคมและวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

1. พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน
2. พยาบาลวิชาชีพในสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นๆ
3. นักวิชาการในสถาบันการศึกษาพยาบาลหรือสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
4. ประกอบอาชีพอิสระที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
5. เจ้าของสถานประกอบการด้านสุขภาพ

PLO ของหลักสูตร: เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนบัณฑิตสามารถ

PLO1 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทนสูงและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน

PLO2 อธิบายเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการพัฒนาความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์

PLO4 มีความเป็นผู้นำ เคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ และสนใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

PLO5 ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

PLO6 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ

PLO7 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทางสังคมและวัฒนธรรม

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 134 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาตรี (ตรี / โท / เอก)

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : ไม่มี

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2568 ณ 26 พฤษภาคม 2568

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)								รวม
รุ่นที่ 1 (2565)	รุ่นที่ 2 (2566)	รุ่นที่ 3 (2567)	รุ่นที่ 4 (2568)	รุ่นที่ 5 (2569)	รุ่นที่ 6 (2570)	รุ่นที่ 7 (2571)	รุ่นที่ 8 (2572)	
54	51	35	44	xxx	xxx	xxx	xxx	184(คน)

คณะได้มีการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ โดยมีบุคลากรสายสนับสนุนดูแลเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. นางสาวสาวิตรี ทิพนี ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ
 - ดูแลรับผิดชอบงานในห้องปฏิบัติการพยาบาล
 - ดูแลรับผิดชอบงานบริการการศึกษาและพัฒนานักศึกษา
2. นางรัตนา กันตโรจน์ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
 - ดูแลรับผิดชอบงานนโยบาย แผน งบประมาณ
 - ดูแลรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ดูแลรับผิดชอบงานบริหารความเสี่ยง และจัดวางควบคุมภายใน
3. นายศักดิ์รินทร์ แก่นกล้า ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ
 - ดูแลรับผิดชอบงานวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - ดูแลรับผิดชอบงานจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ
 - ดูแลรับผิดชอบงานเว็บไซต์และประชาสัมพันธ์
4. นางสาวศุกลดา จินดา ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ
 - ดูแลรับผิดชอบงานการเงินและบัญชี
5. นางสาวอชิรญา อินทนนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี
 - ดูแลรับผิดชอบสำนักงานคณบดี
 - งานบริหารและธุรการ งานบุคคล
 - งานบริการวิชาการ

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

1. ชั้น 6 ของอาคารของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีห้องเรียน 2 ห้อง ห้องสำนักงานคณบดี ห้องทำงานคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ทุกคน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องปฏิบัติการการพยาบาล ห้องประชุม และห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่เป็นสัดส่วน และมีความเป็นส่วนตัว

2. ชั้น 4 ห้องเรียน 403 ของอาคารของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
3. อาคาร 70 ปี
4. อาคาร 80 ปี
5. อาคารจุฬารามณ์

ห้องสมุด : สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ชั้น 2 โซนหนังสือของคณะพยาบาลศาสตร์)

ห้องปฏิบัติการ :

1. ห้องปฏิบัติการคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

แหล่งฝึกหลัก

1. โรงพยาบาลสันทราย
2. โรงพยาบาลนครพิงค์

แหล่งฝึกเฉพาะทาง

1. โรงพยาบาลสวนปรุง
2. โรงพยาบาลแม่และเด็ก

การดำเนินงานบริหารหลักสูตรฯ ในขณะมีการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยมีการจัดประชุมคณาจารย์ภายในคณะเพื่อจัดทำภาระงานด้านการเรียนการสอนและมีการกำกับติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และมีคณะทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มผู้เรียน : นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : ผู้บริหารมหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง

กลุ่มผู้ส่งมอบ : โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยที่สอนรายวิชา GE

กลุ่มคู่ความร่วมมือ : โรงพยาบาลสันทราย โรงพยาบาลนครพิงค์ และแหล่งฝึกต่าง ๆ

จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดียวกันของมหาวิทยาลัยอื่น พบว่าคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีสาระเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสสุขภาพสังคมโลก มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพันธกิจหลักและปรัชญาการศึกษา ดังนี้

1. มีการบูรณาการด้านอาหารเกษตรอินทรีย์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ โดยการนำผลผลิตที่ได้จากการวิจัย และบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สู่สุขภาพประชาชนและชุมชน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาล
3. มีความรู้และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้รับบริการและสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

แผนการพัฒนาของหลักสูตร

1. พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA) ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : พยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

คณะ/วิทยาลัย : พยาบาลศาสตร์

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- ☐ เป็นไปตามเกณฑ์
- ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่ [คลิกพิมพ์]
- ข้อสังเกต ถ้ามี-ระบุ

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตพบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

.....
(อ.เบญจมาศ ถาดแสง)
ประธานอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผู้ให้ข้อมูล

.....
(อ.บุษกร ยอดทราย)
ผู้ช่วยคณบดี
ฝ่ายประกันคุณภาพ
ผู้ตรวจสอบข้อมูล

.....
(อ.มาลี ล้วนแก้ว)
คณบดี
ผู้รับรองข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.
(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
2558)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ ลี้นปีการศึกษา : 2567

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
1. นางเบญจมาศ ถาดแสง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาล ผู้สูงอายุ)	1 ก.พ. 2564	B2	1ก.ค. 2565
2. นางสาวบุษกร ยอดทราย	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวช ศาสตร์)	19 เม.ย 2564	B2	1ก.ค. 2565
3. นางวรรณภา พิพัฒน์นวงศ์	อาจารย์	วท.ด. (การจัดการความรู้)	1 ก.ค. 2565	B2	1ก.ค. 2565
4. นายสุรัช สุนันตา	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช)	1 ธ.ค 2564	B2	1ก.ค. 2565
5. นางอมรเลิศ พันธวัตร	อาจารย์	พย.ม (การพยาบาลสตรี)	2 ส.ค 2564	B2	1ก.ค. 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร : จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
1. นางมาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	ค.ม. (การบริหารการพยาบาล)	✓	
2. นางชนิษฐา วิชาญเจริญ	อาจารย์	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	
3. นางสาวจริยาพร ศรีสว่าง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก)	✓	
4. นางสาวศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	✓	
5. นางสาวหยาดพิรุณ เสาร์เป็ง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)	✓	
6. นางสาวรัตนารณณ์ แบ่งทิศ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)	✓	
7. นางสาวกาญจนา เตชะวงศ์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ)	✓	
8. นายปรเมษฐ์ อินทรสุข	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	✓	
9. นางสาวสิริรัตน์ จันทรมะโน	รอง ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	✓	
10. นางจินตนา พรสัมฤทธิ์โชค	อาจารย์	พย.ม. (บริหารการพยาบาล)	✓	
11. นางอภิญา สารสม	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	✓	
12. นางจินตศักดิ์ ประกอบ	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	
13. นางสาวภรณ์ สมพาน	อาจารย์	พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)	✓	

อาจารย์ประจำ สังกัดหลักสูตร : จำนวน 6 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1. นางสาวรัตนาวดี แก้วเทพ	อาจารย์	วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม)	✓	
2. นางสาวอัมณนิชา วุฒิกุล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลอาชีวอนามัย)	✓	
3. นางจินตนา พรสัมฤทธิ์โชค	อาจารย์	พย.ม. (บริหารการพยาบาล)	✓	
4. นางสาวศิริกาญจน์ อินทะชัย	อาจารย์	พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	✓	
5. นางสาวณัฐริกา ไสโล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	✓	
6. นางจรรยา จินต์จิระนันท์	อาจารย์	พย.ม. (สาขาการส่งเสริมสุขภาพ)	✓	

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร : 52 คน

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1. นางมาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	ค.ม. (การบริหารการพยาบาล)	✓		
2. นางเบญจมาศ ถาดแสง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	✓		
3. นางสาวบุษกร ยอดทราย	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)	✓		
4. นางอมรเลิศ พันธุ์วัตร	อาจารย์	พย.ม (การพยาบาลสตรี)	✓		
5. นายสุรัช สุนันดา	อาจารย์	พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)	✓		
6. นางวรรณภา พิพัฒน์ธวัช	อาจารย์	วท.ด. (การจัดการความรู้)	✓		
7. นางสาวศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	✓		
8. นางหยาดพิรุณ เสาร์เป็ง	อาจารย์	พย.ม. (กุมารเวชศาสตร์)	✓		
9. นางสาวจริยาพร ศรีสว่าง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก)	✓		
10. นางสาวชนิษฐา วิศิษฎ์เจริญ	อาจารย์	พย.ด.	✓		
11. นางสาวรัตนภรณ์ แบ่งทิศ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)	✓		
12. นางสาวรัตนาวดี แก้วเทพ	อาจารย์	วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม)	✓		
13. นางสาวกาญจนา เตชะวงศ์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ)	✓		
14. นางสาวอัมณนิชา วุฒิกุล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลอาชีวอนามัย)	✓		
15. นายปรเมษฐ์ อินทร์สุข	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	✓		

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
16. นางสาวสิริรัตน์ จันทระโน	รอง ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	✓		
17. นางจินตนา พรสัมฤทธิ์โชค	อาจารย์	พย.ม. (บริหารการพยาบาล)	✓		
18. นางอภิญา สารสม	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	✓		
19. นางสาวศิริกาญจน์ อินทะชัย	อาจารย์	พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	✓		
20. นางจินตภัค ประกอบ	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓		
21. นางสาวณัฐริกา โสไธ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	✓		
22. นางจรรยา จินต์จิระนันท์	อาจารย์	พย.ม. (สาขาการส่งเสริมสุขภาพ)	✓		
23. นางสุภาภรณ์ สมพาน	อาจารย์	พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)	✓		
24. พญ. ผาสุก มหรรฆานุเคราะห์	ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต คุณวุฒิอื่น ๆ : วว. (เวชศาสตร์ ฟื้นฟู), แพทยสภา			✓
25. นายอภิชาติ สินธุบัว	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (2544) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2537)			✓
26. นายเทพ พงษ์พานิช	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ed.D. (2521) ปริญญาโท : MS (2518) ปริญญาตรี : BSA (2515)			✓
27. นายพงษ์พัฒน์ ราชจันทร์	อาจารย์	ปริญญาโท : ศิลปะศาสตร์ มหาบัณฑิต (2551) ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (2542)			✓
28. นายภูเนตร วีรธีรางกูร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิต (สรีรวิทยา)(2555) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2550) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตววิทยา) (2545)			✓

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
29. นางสาวณัฐยาภรณ์ อภัยใจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิต (สรีรวิทยา) (2559) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) (2553)			√
30. นางสาวอนงค์ภรณ์ ขอบรูป	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิต (สรีรวิทยา) (2561) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2552)			√
31. นางสาวนริศรา ไกลเลิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิต (สรีรวิทยา) (2547) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2538) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2533)			√
32. นางสาวนาถพันธ์ กังวาล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิต (เภสัชศาสตร์) (2558) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2547) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) (2544)			√
33. นางสาววาสนา ปรัชญาสกุล	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพ บัณฑิต (สรีรวิทยา) (2554) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2548) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2543)			√

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
34. นายศุภนิมิต ทีฆชุนทเถียร .	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก :วทด (2543) ปริญญาโท : วว. (เวชศาสตร์ ครอบครัว) (2545) ปริญญาตรี : พบ.(เกียรตินิยม อันดับ 1) (2535)			√
35. นางศรัณยภิญ โปธิกานนท์	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Cell and Molecular Biology (2012) ปริญญาโท : M.Sc. Medical and pharmaceutical research (2007) ปริญญาตรี : พ.บ. (2543)			√
36.นางณัฐยา หาญประเสริฐพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา) (2557) ปริญญาโท : อ.ว (โสต นาสิก ลาริงซ์ วิทยา) (2546) ปริญญาตรี : : พ.บ. (2540)			√
37. นางปริรัตน์ คนสูง	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก วท.ด. (เภสัชวิทยา). (2546) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (2540)			√
38. นายวุฒิไกร นิมละมูล	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Cell and Molecular Biology (2013) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : วท.บ.(ชีววิทยา) เกียรติ นิยมอันดับ 2 (2547) Post- doctoral associate certificate (2558)			√
39. นางณัฏฐกานต์ จิรณัฐ	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา) (2549) ปริญญาโท : วทบ (เภสัชศาสตร์) (2544) ปริญญาตรี : วทบ. (พยาบาล ศาสตร์) (2533)			√

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
40. นายณัฐ คุณรังษีสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D.(Medical Science) (2560) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (2555)			√
41. นางสาวมิ่งขวัญ ณะแก้วท่ง	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา). (2560) ปริญญาโท : M.Sc. (international Practice and Policy) (2011) ปริญญาตรี : ภบ. (2550)			√
42. นางสาวอาจารย์ รายนาค	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy in Epidemiology Master of Public Health(2563) ปริญญาโท : (Tropical Health) (Distinction)(2553) ปริญญาตรี : เกษตรศาสตร์บัณฑิต (2551)			√
43. นางสาวนิตวรา วิกัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ป.ด. (อนุพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์) (2557) ปริญญาโท : วทม.(อนุพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์) (2552) ปริญญาตรี : วท.บ (เทคนิคการแพทย์) (2548)			√
44. นายสิริบูรณ์ สิริรัฐวงศ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา) (2545) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : สพ.บ (2539)			√
45. นางสาวฤติมาศ ยุบลพันธุ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา) (2563) ปริญญาโท วทม.(สัตววิทยา) (2559) ปริญญาตรี : วท.บ (ชีววิทยา) (2555)			√

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
46. นายแพทย์สุกิจ รุ่งอินันท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เภสัชวิทยา) (2554) ปริญญาโท : วว. สาขากุมารเวช ศาสตร์(2543) ปริญญาตรี : พ.บ. (2537)			√
47. นางสาวสุรีย์ เลขวรรณจิตร	ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy(2555) ปริญญาโท : วท.ม สาขาพยาบาลวิทยา กายวิภาค(2545) ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต (2540)			√
48. นางสาววิยะดา แดนไกล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด จุลชีววิทยา (2559) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : เทคนิคการแพทย์ (2552)			√
49. นางสาวธีรดา ดรณธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด อนุสาขาโลหิต วิทยา(2562) ปริญญาโท : วท.ม สาขาพยาบาลวิทยา กายวิภาค(2553) ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต (2550)			√
50. นายแพทย์ณกรณ์ จึงพิชาญวนิชย์		ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต (2543) คุณวุฒิอื่น ๆ : วุฒิปัตริความรู้ความ ชำนาญ สาขาพยาบาลวิทยาคลินิก ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มช.			√

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
51. นายแพทย์ณรงค์เดช พิพัฒน์ธนวงศ์		ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต (2529) คุณวุฒิอื่น ๆ : วุฒิปัตถยาจารย์สาธารณสุข อนุสิทธิบัตรเวชศาสตร์ครอบครัว			√
52. นายแพทย์กิตติพันธุ์ ฉลอม	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต (2554) คุณวุฒิอื่น ๆ : วุฒิปัตถยาจารย์สาธารณสุข อนุสิทธิบัตรเวชศาสตร์ป้องกัน			√

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ
 - 1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
 - 1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้
- 1) อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง
 - 2) อาจารย์บุษกร ยอดทราย
 - 3) อาจารย์ ดร. วรณภา พิพัฒน์ธนวงศ์
 - 4) อาจารย์สุรัช สุนันตา
 - 5) อาจารย์อมรเลิศ พันธุ์วัตร

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภทวิชาการ :

- 2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ :

- 2.3 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.4 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)
1. อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง	-	-พย.ม.(การพยาบาลผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 -พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. เบญจมาศ ถาดแสง, ปิยะพันธุ์ นันทา, นภาพร วงศ์วิวัฒนกิจ, สุทธิลักษณ์ จันทะวังและเพลินจิต คำเสน. (2567). การพัฒนารูปแบบการพยาบาลทางไกลสำหรับผู้สูงอายุโรคเรื้อรังในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 32(1), 76-86. (TCI 2) 2. เบญจมาศ ถาดแสง, นงเยาว์ มงคลอิทธิเวช และวราภรณ์ แยมมีศรี. (2564). ผลของการพัฒนาศักยภาพจิตอาสาด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีการสะท้อนคิดด้านจิตวิญญาณต่อความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุโรคเรื้อรัง. พยาบาลสาร, 48(3), 249-259. (TCI 1) (TCI 1)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) พยาบาลวิชาชีพ แผนกอายุรกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2542-2554 เป็นระยะเวลา 12 ปี			
2. อาจารย์บุษกร ยอดทราย	-	-พย.ม.(การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 -พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. บุษกร ยอดทราย, เสน่ห์ ขุนแก้ว, อลิษา ขุนแก้วและอรอนงค์ ธรรมจินดา. (2564). ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลในการเรียนรู้แบบโครงการ: การจัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น. วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 22(2), 15-27. (TCI 1) 2. กษมา ก้านจันทร์, อลิษา ขุนแก้ว, มณฑา อุดมเลิศ, บุษกร ยอดทราย. (2567). ผลของการใช้แนวปฏิบัติการพยาบาลทารกเกิดก่อนกำหนดที่ได้รับการช่วยเหลือแบบไม่รุกรานต่อการเกิดภาวะแทรกซ้อนจากการช่วยเหลือแบบไม่รุกราน. วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 16. (1). e270129. (TCI 1)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) 1. พยาบาลวิชาชีพ แผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2556-2557 ระยะเวลา 1 ปี 2. พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2555-2556 ระยะเวลา 1 ปี 3. พยาบาลวิชาชีพ แผนกพิเศษอายุรกรรมนานาชาติ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2553-2555 ระยะเวลา 2 ปี			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)
3. อาจารย์ดร. วรรณภา พิพัฒน์ธนวงศ์	-	-วท.ด. (การจัดการความรู้) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 -วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534 -วท.บ. (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. ทิพย์ภารัตน์ ไชยชนะแสง, เอมอร ทาระคำ, มาลี ล้วนแก้ว, สัจจวรรณท์ พวงศรีเคน, อติญา โพธิ์ศรี, วิภาพร จันทนาม, ขวัญจิรา กันทะโล, วรรณภา พิพัฒน์ธนวงศ์ และ วาริรัตน์ วรรณโพธิ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กสมองพิการ. วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 16(3), 957-967. (TCI 2)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) 1. พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2527-2545 เป็นระยะเวลา 13 ปี 2. พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลแมคคอร์มิค แผนกสูติ นรีเวช จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2524-2525 เป็นระยะเวลา 1 ปี			
4. อาจารย์สุรัช สุนันตา	-	-พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 -พย.บ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. สุรัช สุนันตา, วงเดือน สุนันตา และวิไล ทิพย์นันท์ (2565). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามหลัก 12 ขั้นตอนต่อการหยุดติ่มของผู้ติดยา. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 11(1), 58-68. (TCI 2)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) - 1. พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2531 -2557 เป็นระยะเวลา 26 ปี			
5. อาจารย์อมรเลิศ พันธุ์วัตร	-	-พย.ม. (การพยาบาลสตรี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 -พย.บ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. อมรเลิศ พันธุ์วัตร, กัญญาพัชญ์ จาอ้าย, เจนนารา วงศ์ปาลี, ชัชฎาภรณ์ นันทขว้าง, ศิริรัตน์ วรรณจตุพร. (2567). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการดูแลตนเองและการรับประทานยาต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารและยาเสริมธาตุเหล็กและความเข้มข้นของเลือดในสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะโลหิตจางของโรงพยาบาลสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 32(3). 86-100. (TCI 2)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) 1. พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2553-2558 เป็นระยะเวลา 5 ปี 2. พยาบาลวิชาชีพ แผนกหน่วยคลอด งานการพยาบาลสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา โรงพยาบาลมหาราช นครเชียงใหม่ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2537-2552 เป็นระยะเวลา 15 ปี			

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 3.1 คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 3.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 3.3 ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดจำนวน 18 คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือ สัมพันธ์)
1. อาจารย์มาลี ล้วนแก้ว	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : ค.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 ปริญญาตรี : ค.บ. (พยาบาลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. ทิพย์ภารัตน์ ไชยชนะแสง, มาลี ล้วนแก้ว และธัญลักษณ์ ตั้งธรรมพิทักษ์. (2565). การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการส่งเสริมโภชนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองหมื่นน้ำ เทศบาลจังหวัดร้อยเอ็ด.			
2. อาจารย์ศุภวรรณ ใจบุญ	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562 ปริญญาตรี : -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2552	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. จันทรสุตาพรรณ บุญธรรม, ศุภวรรณ ใจบุญ, จินตนา ฤทธารมย์, และ ศิราพร ปิ่นวิหค. (2563). กลุ่มอาการโลโคโมทีฟ: ภาวะข้อเร้นในผู้สูงอายุ. วารสารเกื้อการุณย์, 27(1). (TCI 1)			
2. จีรพรรณ ชัยยา, ศุภวรรณ ใจบุญ, จริยาพร ศรีสว่าง. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการความปวดต่อการลดความปวดของมารดาหลังคลอดที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง. วารสารการพยาบาล, 26(1). 57-71. (TCI2)			
3. สุจิตรา ชัดิยะ, ศุภวรรณ ใจบุญ. (2567). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อความรู้และพฤติกรรมของผู้ดูแลเด็กที่มีภาวะติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนล่าง. วารสารการพยาบาล, 26(1). 26-41.			
4. ศุภลักษณ์ ใจบุญ, ศุภวรรณ ใจบุญ และชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ. (2567). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อความรู้และทักษะของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารเกื้อการุณย์, 31(1). 160-173 (TCI1)			
5. พรหมทิวา บุญมี, ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ, ศุภวรรณ ใจบุญและดวงรัตน์ กวีนันทชัย. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองเพื่อชะลอภาวะไตเสื่อมของผู้ป่วยโรคเบาหวานในโรงพยาบาลผาง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์, 2(8). 1-18 (e271095) (TCI2)			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือ สัมพันธ์)
3. อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวช ศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 ปริญญาตรี : -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2552	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง และเจนนารา วงศ์ปาลี.(2564). บทบาทพยาบาลในการลดภาระของผู้ดูแลเด็กป่วยโรคเรื้อรัง. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคเหนือ</i>.27(1), 29-37. 2) รัตนภรณ์ แบ่งทิศ, ศรีนทร์ทิพย์ ขวพันธ์ุ และหยาดพิรุณ เสาร์เป็ง. (2566). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ต่อความรู้และทักษะของครูในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. <i>วารสารสภาการพยาบาล</i>, 38(2), 77-87			
4. ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 ปริญญาตรี : -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลกระทรวง สาธารณสุข, 2536	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) Xuto, P., Amphai, S., Srisawang, J., Chaiwuth, S., Prasitwattanaseree, P., Khwanngern, P & Sriarporn, P. (2022). Delivering midwifery concepts to undergraduate nursing students: a comparison study of the online flipped learning with the traditional in-class pedagogy. <i>Teaching and Learning in Nursing</i>, 17(2), 195-198. 2. จีรพรรณ ชัยยา, ศุภวรรณ ใจบุญ, จริยาพร ศรีสว่าง. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการความปวดต่อการลดความปวดของมารดาหลังคลอดที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง. <i>วารสารการพยาบาล</i>. 26(1). 57-71. (TCI2)			
5. อาจารย์ ดร.ชนิษฐา วิชาญเจริญ	-	ปริญญาเอก : -พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน)มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ปริญญาตรี : พย.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. ชนิษฐา วิชาญเจริญ, กมวรรณ อัครพงศกร, จารวรรณ ต่ายเลาว์, ณัฐรินทร์ ปักซี่, นัทธมน เงินลุน, ปาริชาติ ผลทอง... และอินทรา บุตทาวีเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและความรอบรู้ด้านสุขภาพต่อภาวะสุขภาพของพระสงฆ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์</i>, 13 (1), 266-282.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรงหรือ สัมพันธ์)
2. Pathike,W., Wisitcharoen, K. and Harmon, J. (2023). Knowledge, Attitude and Practice of Nursing Students in Their Study during the Covid-19 Pandemic: A Mixed Method Study. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 18(4). 361-370. 3. ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ, วิไลวรรณ ปะธิเก, หทัยรัตน์ ชลเจริญและเพ็ญประภา สุธรรมมา. (2567). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของแกนนำผู้ดูแลสุขภาพพระสงฆ์ และพระสงฆ์เพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในพระสงฆ์. วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล, 30(2). 1-17. 4. ศุภลักษณ์ ใจบุญ, ศุภวรรณ ใจบุญและชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ. (2567). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อความรู้และทักษะของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารเกื้อการุณย์, 31(1). 160-173 5. พรณทิพา บุญมี, ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ, ศุภวรรณ ใจบุญและดวงรัตน์ กวีนันทชัย. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองเพื่อชะลอภาวะไตเสื่อมของผู้ป่วยโรคเบาหวานในโรงพยาบาลผาง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์, 2(8). 1-18 (e271095)			
6. อาจารย์รัตนภรณ์ แบ่งทิศ	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม.(การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2562 ปริญญาตรี : พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. รัตนภรณ์ แบ่งทิศ และวรรณวิการ์ ใจกล้า. (2565). การเตรียมความพร้อมของมารดาในการจำหน่ายทารกเกิดก่อนกำหนดจากโรงพยาบาล. วารสารสภาการพยาบาล, 37(2). 20-29. 2. รัตนภรณ์ แบ่งทิศ, ศรีนทร์ทิพย์ ขวพันธ์และหยาดพิรุณ เสาร์เป้ง. (2566). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ต่อความรู้และทักษะของครูในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. วารสารสภาการพยาบาล, 36(2). 77-87. 3. ศรีนทร์ทิพย์ ขวพันธ์, รัตนภรณ์ แบ่งทิศ. (2567). การบูรณาการทักษะการคิดเชิงบริหารกับการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยโปรแกรมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 17(2). 1-13. 4. รัตนภรณ์ แบ่งทิศ, มินตรา อุทัยรังษี, วรรณวิการ์ ใจกล้าและนิตยา ณะวัน. (2567). ผลของแอปพลิเคชันการเสริมสร้างสมรรถนะแห่งตนต่อการปฏิบัติการคงไว้ซึ่งนมมารดา และปริมาณน้ำนมของมารดาทารกแรกเกิดก่อนกำหนด. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 17(1). 71-87.			
7. อาจารย์รัตนาวดี แก้วเทพ	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, 2552 (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) -			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือ สัมพันธ์)
8. อาจารย์กาญจนา เตชาวาศ์	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ), 2553 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต, 2549 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. ชลลดา ไชยกุลวัฒนา วิชาญย์ ใจมาลัย และกาญจนา เตชาวาศ์. (2564). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยโรคไข้เลือดออกแดงที่ โรงพยาบาลดอกคำใต้. วารสารพยาบาลทหารบก, 22(2). 305-313.			
9. อาจารย์อัมมณีนุชา วุฒิกุล	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอาชีวอนามัย), 2560 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต, 2551 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) -			
10. อาจารย์ปรเมษฐ์ อินทร์สุข	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ), 2564 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต, 2559 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. ปรเมษฐ์ อินทร์สุข และธนพร วรรณกุล. (2564). ครอบครัวเสมือน: ความผูกพันจากรั้วมหาวิทยาลัยสู่ชุมชน. วารสารมหาจุฬานาครทรรศ, 8(12). 190-203.			
2. ปรเมษฐ์ อินทร์สุข และเชษฐาฤทธิ์ บริบูรณ์. (2565). บทบาทของพยาบาลในการจัดการภาวะพิษเหตุติดเชื้อตามแนวปฏิบัติภาวะพิษเหตุติดเชื้อ 2021. พยาบาลสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 49(2). 376-389.			
3. ปรมัติ ศักดิ์แสน และปรเมษฐ์ อินทร์สุข. (2566). การป้องกันและควบคุมวัณโรคในเรือนจำ. วารสารโรคเอดส์, 35(2). 113-126.			
4. ปรเมษฐ์ อินทร์สุข และธนพร วรรณกุล. (2566). การพยาบาลผู้ป่วยออร์โธปิดิกส์ในสังคมปกติวิถีใหม่สู่ยุคปกติถัดไป. วารสารสถาบันป้องกันควบคุมโรคเขตเมือง, 8(1). 76-91.			
5. สุทธิสา จันทรเพ็ง, ยามีหะ ไม้หมาด, หนึ่งหทัย บุญลือ, พวงทิพย์ บุตรรักษ์, สุพินทอง แสงสุวรรณ, สุจิตราภรณ์ เพื่องประชากร, Suwanna Petto, เกวลี สุนทรมน, ปรเมษฐ์ อินทร์สุข และศิริณา จิตติมณี. (2566). ประสิทธิภาพการดำเนินงานซูเปอร์โรเตอร์จิตอาสาในระบบดูแลผู้ป่วยโควิด 19 ที่บ้าน ผ่านบริการสุขภาพทางไกล ณ สถานพยาบาลแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. วารสารสถาบันป้องกันควบคุมโรคเขตเมือง, 8(2). 49-66.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรงหรือ สัมพันธ์)
11. รศ.สิริรัตน์ จันทรมะโน	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์), 2537มหาวิทยาลัยมหิดล ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตร์, 2526 ร.พ.พยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กรมแพทยทหารเรือ	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. สิริรัตน์ จันทรมะโน, เจนระวี สว่างอารีย์รักษ์และพิมพ์คนภรณ์ ตระกูลต่อวงศ์. (2563). การพยาบาลวิถีพุทธ : การส่งเสริมความผาสุกทางจิตวิญญาณสู่การตายดีในระยะท้ายของชีวิต. วารสารแพทยนาวิ, 47(2). 502-517 2. สิริรัตน์ จันทรมะโน, พูนพิลาศ โรจนสุพจน์และพิมพ์คนภรณ์ ตระกูลต่อวงศ์. (2563). การทบทวนความรู้ทางการพยาบาล ณ จุดเริ่มต้น สู่ปัจจุบันเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ, 26(1). 27-40.			
12. อาจารย์จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคค์ประชารักษ์ นครสวรรค์, 2529	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. ปัทมา นนทรี, จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค, ศุทธิณี วัฒนกุล, ปวีณา ยศสุนิษฐ์และพัชร์วิภา ตันเจริญ. (2563). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองต่อความรู้ ทักษะและทัศนคติ การรับส่งเวรด้วยเทคนิค SBAR ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 12(2). 26-39.			
13. อาจารย์อภิญญา สารสม	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 ปริญญาตรี : หลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี เชียงใหม่, 2546	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. พระครูสิริธรรมบัณฑิต (ภาณุวัฒน์ ปฏิภาณเมธี), พชรีญา ฟองจันทา, อภิญญา สารสม, บุรินทร์ รุจจนพันธุ์, ศิริรัตน์ ศรีภักดิ์, ราชกร, บุษกร วัฒนบุตร, นิษรา พรสุริวงษ์. (2567). โครงการประสิทธิภาพกลไกการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงและครอบครัวในพุทธคลินิกโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชน บ้านมิ่งเมืองมูล ตำบลพิชัย จังหวัดลำปาง. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 13(3). 248-259.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรงหรือ สัมพันธ์)
14. อาจารย์ศิริกาญจน์ อินทะชัย	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน), 2563 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต, 2558 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
-			
15. อาจารย์จันทัก ประกอบ	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 ปริญญาตรี : ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, 2533	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1. Jintapak Prakob, Panatda Maturapanee, Wipada Pianmongkon, Mullika Nenpang. (2023). A Retrospective Study of Prescribing Error Associated with The Computerized Prescribing System and The Handwritten Prescribing System Among Prescriptions in a Private Hospital, Chiang Mai Province. <i>The Bangkok Medical Journal</i>, 19(2). 85-91. 2. เจษฎา เจริญศิริพิศาล, จารุณี จินวงศ์, จันทัก ประกอบและวโรตม เสมอเชื้อ. (2567). ผลของโปรแกรมการฟื้นฟูสภาพต่อการฟื้นฟูสภาพหลังผ่าตัดของผู้ป่วยที่ได้รับ การผ่าตัดแบบเปิดช่องท้อง ในหอผู้ป่วยศัลยกรรมโรงพยาบาลจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ</i>, 42(3). e271355. 1-15. 3. จันทัก ประกอบ, วโรตม เสมอเชื้อ, เจษฎา เจริญศิริพิศาล, ปรมารณ นีรมลและจิรณัฐ ชัยชนะ. (2567). ผลของการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงต่อความรู้และทักษะ ในการคัดแยกประเภทผู้ป่วยฉุกเฉินของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 32(4). 1-14.			
16. อาจารย์ณัฐริกา ไสไล	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2551 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต, 2539 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
- ไม่มี			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือ สัมพันธ์)
17. อาจารย์จรรยา จินต์จรีนันท์	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, 2552 (สาขาการพยาบาลชุมชน) พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, 2538 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : ประกาศนียบัตรการพยาบาล และผดุงครรภ์, 2534 วิทยาลัยพยาบาลพะเยา	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) - ไม่มี			
18. อาจารย์สุภาภรณ์ สมพาน	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช), 2546 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปริญญาตรี : ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, 2530 วิทยาลัย พยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. จิตตวิทย์ เกียรติสุวรรณ, พีรพรรณ อภิวงศ์วาร, พลอยพัชชา แก้ววิเศษ, ปริศนา นวลบุญเรือง, สุภาภรณ์ สมพาน, อรรพรรณ ผดุงการณณ์ สมปรรณนา สุดใจนาค. (2566). ประสบการณ์ของพ่อแม่ในการจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย : การวิจัยเชิงคุณภาพแบบพรรณนา. วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ. 24(3). 32-46.			

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 4.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 4.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

4.2 อาจารย์พิเศษ

- 4.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- 4.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 4.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน จำแนกเป็น

1. อาจารย์ประจำ จำนวน 23 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. มาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการพยาบาล - ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) พยาบาลศึกษา	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 - ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล ภาคการเรียนที่ 2 - ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ
2. เบญจมาศ ถาดแสง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ภาคการเรียนที่ 2 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ ภาคการเรียนที่ 3 11701 251 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
2. บุษกร ยอดทราย	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 002 ผู้ประกอบการ 11701 342 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาคการเรียนที่ 2 11701 112 สรีรวิทยา 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคการเรียนที่ 3 11701 241 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
4. อมรเลิศ พันธุ์วัตร	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลสตรี)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 215 เกสัชวิทยาทางการพยาบาล 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 216 โภชนศาสตร์ 11701 331 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ภาคการเรียนที่ 2 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ 11701 434 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
5. สุรัช สุนันตา	อาจารย์	พย.ม.(สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 001 แม่ใจวิถีใหม่ 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 371 การพยาบาลจิตเวช 11701 372 ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช
6. วรณภา พิพัฒน์ชนวงศ์	อาจารย์ ดร.	- วท.ด. (การจัดการความรู้) - วท.ม. (วิทยาการระบาด)	สัมพันธ์	ภาคการเรียนที่ 1 11701 001 แม่ใจวิถีใหม่ 11701 281 การสร้างเสริมสุขภาพ 11701217 ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ภาคการเรียนที่ 2 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 217 ระบาดวิทยาและชีวสถิติ 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
7. ศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 383 วิจัยทางการพยาบาล 11701 352 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1 ภาคการเรียนที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 353 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 ภาคการเรียนที่ 3 11701 251 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
8. หยาตพิรุณ เสาร์เป็ง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการ พยาบาล 11701 216 โภชนศาสตร์ 11701 002 ผู้ประกอบการ 11701 342 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 3 11701 241 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
9. จริญญาพร ศรีสว่าง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล 11701 216 โภชนศาสตร์ 11701 383 วิจัยทางการพยาบาล 11701 331 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 434 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
10. ขนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ	อาจารย์ ดร.	- พย.ด. - พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 281 การสร้างเสริมสุขภาพ 11701 217 ระบาดวิทยาและชีวสถิติ 11701 383 วิจัยทางการพยาบาล ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 361 การพยาบาลอนามัยชุมชน 11701 372 ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช
11. รัตนภรณ์ แบ่งทิศ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 3 11701 241 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
12. รัตนาวดี แก้วเทพ	อาจารย์	วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม)	สัมพันธ์	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 352 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
13. กาญจนา เตชาวงศ์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลด้าน การควบคุมการติดเชื้อ)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 352 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
14. อัมมณีนุชา วุฒิกุล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลอาชีว อนามัย)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 281 การสร้างเสริมสุขภาพ 11701 352 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 361 การพยาบาลอนามัยชุมชน 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
15. ประเมษฐ์ อินทร์สุข	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 352 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 353 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคการเรียนรู้ที่ 3 11701 251 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
16. สิริรัตน์ จันทร์มะโน	รอง ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ สำหรับวิชาชีพพยาบาล
17. จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค	อาจารย์	พย.ม. (บริหารการ พยาบาล)	ตรง	ภาคการเรียนรู้ที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนรู้ที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ สำหรับวิชาชีพพยาบาล

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรงหรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
18. อภิญา สารสม	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาล ผู้สูงอายุ)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
19. ศิริกาญจน์ อินทะชัย	อาจารย์	พย.ม.(การพยาบาลเวช ปฏิบัติชุมชน)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
20. จินตศักดิ์ ประกอบ	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	สัมพันธ์	ภาคการเรียนที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
21. ณัฐริกา ไสโล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 2 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
22. จรรยา จินต์จระนันท์	อาจารย์	พย.ม. (สาขาการส่งเสริม สุขภาพ)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 2 11701 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
23. สุภาภรณ์ สมพาน	อาจารย์	พย.ม. (สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 2 11701 372 ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช

2. อาจารย์พิเศษ จำนวน 29 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. นายเทพ พงษ์พานิช	รองศาสตราจารย์ ดร.	ปริญญาเอก : Ed.D. (2521) ปริญญาโท : MS (2518) ปริญญาตรี : BSA (2515)	40
รายวิชาที่สอน :	ผู้สอน :		
11701 001 แม่ใจวิถีใหม่		อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช นายพงษ์พัฒน์ ราชจันทร์	: ผู้สอนพิเศษ
2. นายพงษ์พัฒน์ ราชจันทร์	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต (2551) ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (2542)	15

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
รายวิชาที่สอน :	ผู้สอน :		
11701 001 แม่โจ้ววิถีใหม่		อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช นายพงษ์พัฒน์ ราชจันทร์	: ผู้สอนพิเศษ
3. นางผาสุก มหรรณานุเคราะห์	ศาสตราจารย์ เชี่ยวชาญพิเศษ แพทยหญิง	ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต คุณวุฒิอื่น ๆ : วว. (เวชศาสตร์ฟื้นฟู), แพทยสภา	27
รายวิชาที่สอน :	ผู้สอน :		
11701 111 กายวิภาคศาสตร์		อาจารย์สุรัช สุนันตา อาจารย์บุษกร ยอดทราย	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ศ.(เชี่ยวชาญพิเศษ) พญ. ผาสุก มหรรณานุเคราะห์	: ผู้สอนพิเศษ
4. นายอภิชาติ สินธุบัว	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (2544) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2537)	20
รายวิชาที่สอน :	ผู้สอน :		
11701 111 กายวิภาคศาสตร์		อาจารย์สุรัช สุนันตา อาจารย์บุษกร ยอดทราย	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รองศาสตราจารย์อภิชาติ สินธุบัว	: ผู้สอนพิเศษ
5. นายภูเนตร วีธีราษฎร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2550) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตววิทยา) (2545)	12
รายวิชาที่สอน :	ผู้สอน :		
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์อัมณณา ภูมิกุล	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.ดร.ภูเนตร วีธีราษฎร์	: ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
6. นางสาวณัฐยาภรณ์ อภัยใจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2559) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) (2553)	6
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์อัมณนิชา วุฒิกุล	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.ดร.ณัฐยาภรณ์ อภัยใจ	: ผู้สอนพิเศษ
7. นางสาวอนงค์ภรณ์ ขอบรูป	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2561) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2552)	4
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์อัมณนิชา วุฒิกุล	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์ ดร.อนงค์ภรณ์ ขอบรูป	: ผู้สอนพิเศษ
8. นางสาวนริศรา ไกลเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2547) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สรีรวิทยา) (2538) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2533)	15
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์อัมณนิชา วุฒิกุล	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.ดร.นริศรา ไกลเลิศ	: ผู้สอนพิเศษ
9. นางสาวณภาพันท์ กังวาล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (เภสัชศาสตร์) (2558) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2547)	8

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
		ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) (2544)	
รายวิชาที่สอน : 11701 112 สรีรวิทยา		ผู้สอน : อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์อัมณฉินา วุฒิกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาพันท์ กังวาน	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
10. นางสาววาสนา ปรัชญาสกุล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์ดุขภักดิ์บัณฑิต (สรีรวิทยา) (2554) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2548) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2543)	10
รายวิชาที่สอน : 11701 112 สรีรวิทยา		ผู้สอน : อาจารย์บุษกร ยอดทราย อาจารย์อัมณฉินา วุฒิกุล รศ.วาสนา ปรัชญาสกุล	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
11. นายศุภนิมิต ทิฆุณทเถียร	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วทศ (2543) ปริญญาโท : วว. (เวชศาสตร์ครอบครัว) (2545) ปริญญาตรี : พบ.(เกียรตินิยม อันดับ 1) (2535)	2
รายวิชาที่สอน : 11701 001 เกสัซวิทยาทางกายพยาบาล		ผู้สอน : อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร ผศ. จรียาพร ศรีสว่าง รศ.ดร.นพ. ศุภนิมิต ทิฆุณทเถียร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ
12. นางศรีณยภิญญ โปธิกานนท์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Cell and Molecular Biology (2012) ปริญญาโท : M.Sc. Medical and pharmaceutical research (2007) ปริญญาตรี : พ.บ. (2543)	5
รายวิชาที่สอน : 11701 001 เกสัซวิทยาทางกายพยาบาล		ผู้สอน : อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร ผศ. จรียาพร ศรีสว่าง รศ.ดร.พญ. ศรีณยภิญญ โปธิกานนท์	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
13.นางณัฐยา หาญประเสริฐพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา) (2557) ปริญญาโท : อ.ว (โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา) (2546) ปริญญาตรี : : พ.บ. (2540)	3
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.ดร.ณัฐยา หาญประเสริฐพงษ์	: ผู้สอนพิเศษ
14. นางปริรัตน์ คนสูง	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก วท.ด. (เภสัชวิทยา). (2546) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (2540)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รศ.ดร.ภญ.ปริรัตน์ คนสูง	: ผู้สอนพิเศษ
15. นายวุฒิไกร นิมละมูล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Cell and Molecular Biology (2013) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : วท.บ.(ชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2 (2547) Post- doctoral associate certificate (2558)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รศ.ดร.วุฒิไกร นิมละมูล	: ผู้สอนพิเศษ
16.นายณัฏฐกานต์ จิรันธนัน	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา)(2549) ปริญญาโท : วทบ (เภสัชศาสตร์)(2544) ปริญญาตรี : วทบ. (พยาบาลศาสตร์) (2533)	2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ จิรัชญ์	: ผู้สอนพิเศษ
17 .นาย ณัฐ คุณรังสีสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D.(Medical Science)(2560) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (2555)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ณัฐ คุณรังสีสมบูรณ์	: ผู้สอนพิเศษ
18. นางสาวมิ่งขวัญ ณ ตะกั่วทุ่ง	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ค. (เภสัชวิทยา). (2560) ปริญญาโท : M.Sc. (international Practice and Policy) (2011) ปริญญาตรี : ภบ. (2550)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รศ.ดร.ภญ.มิ่งขวัญ ณ ตะกั่วทุ่ง	: ผู้สอนพิเศษ
19. นางสาวอาจารย์ รายะนาคร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy in Epidemiology Master of Public Health(2563) ปริญญาโท : (Tropical Health) (Distinction)(2553) ปริญญาตรี : เกษตรศาสตร์บัณฑิต(2551)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.อาจารย์ รายะนาคร	: ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
20. นางสาวนิตวรา วิกัณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด (อนุพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์) (2557) ปริญญาโท : วท.ม.(อนุพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์) (2552) ปริญญาตรี : วท.บ (เทคนิคการแพทย์) (2548)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.ดร.นิตวรา วิกัณ	: ผู้สอนพิเศษ
21. นายสิริบุรณ สิริรัฐวงศ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เภสัชวิทยา) (2545) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : สพ.บ (2539)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รศ.ดร.น.สพ. สิริบุรณ สิริรัฐวงศ์	: ผู้สอนพิเศษ
22. นางสาว ฤดีมาศยุบลพันธ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เภสัชวิทยา)(2563) ปริญญาโท : วท.ม.(สัตววิทยา) (2559) ปริญญาตรี : วท.บ (ชีววิทยา) (2555)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อ.ดร.ฤดีมาศ ยุบลพันธ์	: ผู้สอนพิเศษ
23. นายสุกิจ รุ่งอกินันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เภสัชวิทยา) (2554) ปริญญาโท : วว. สาขากุมารเวชศาสตร์(2543) ปริญญาตรี : พ.บ. (2537)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เกษัตริย์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		ผศ.ดร.น.พ. สุกิจ รุ่งอกินันท์	: ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
24. นางสาวสุรีย์ เลขวรรณวิจิตร	ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy(2555) ปริญญาโท : วท.ม สาขาพยาบาลวิทยาการ(2545) ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต(2540)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ศาสตราจารย์ ดร. แพทย์หญิงสุรีย์ เลขวรรณวิจิตร	: ผู้สอนพิเศษ
25. นางสาววิยะดา แดน ไกล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2559) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : เทคนิคการแพทย์(2552)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แพทย์หญิง วิยะดา แดนไกล	: ผู้สอนพิเศษ
26. นางสาวธีรดา ดรุธธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด อนุสาขาสรีรวิทยา(2562) ปริญญาโท : วท.ม สาขาพยาบาลวิทยาการ(2553) ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต(2550)	2
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.พญ. ธีรดา ดรุธธรรม	: ผู้สอนพิเศษ
27. นายณกรณ์ จึงพิชาญวนิชย์	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต(2543) คุณวุฒิอื่น ๆ : วุฒิบัตรความรู้ความชำนาญ สาขาพยาบาล วิทยาคณิศ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มช.	8
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		นายแพทย์ณกรณ์ จึงพิชาญวนิชย์	: ผู้สอนพิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
28. นายณรงค์เดช พิพัฒน์ธนวงศ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต(2529) คุณวุฒิอื่น ๆ : วุฒิบัตรอายุรศาสตร์ อนุสิทธิบัตรเวชศาสตร์ครอบครัว	6
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน : นายแพทย์ณรงค์เดช พิพัฒน์ธนวงศ์	
11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการแพทย์พยาบาล		อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		นายแพทย์ณรงค์เดช พิพัฒน์ธนวงศ์	: ผู้สอนพิเศษ
29. นายกิตติพันธุ์ ฉลอม	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต(2554) คุณวุฒิอื่น ๆ : วุฒิบัตรอายุรศาสตร์ อนุสิทธิบัตรเวชศาสตร์ป้องกัน	6
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการแพทย์พยาบาล		อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		นายแพทย์กิตติพันธุ์ ฉลอม	: ผู้สอนพิเศษ

5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เป็นหลักสูตรใหม่)

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564
3. คณะกรรมการวิชาการของคณะ (ไม่มี)	ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่ -
4. คณะกรรมการประจำคณะ	ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564
5. คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย	ในการประชุม (วิสามัญ) ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2564
6. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2564
7. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยแม่โจ้	ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2564
8. สภามหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565
9. การดำเนินการประเมินความสอดคล้องตามระบบ CHECO	ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรแล้วได้รับอักษร P/1 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

AUN-QA

Criterion 1 : Expected Learning Outcome

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของการจัดการเรียนการสอนในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยเนื้อหาวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจริยธรรม มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนสนองตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ดังต่อไปนี้

Req.-1.1 : The programme to show that the expected learning outcomes^A are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำหลักสูตรโดยใช้แนวคิด Outcome Based Education: OBE ตลอดจนพิจารณาถึงความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทั้ง 7 ข้อ คือ

- 1.ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเอง และสังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด้นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หลักสูตรได้นำเอาวิสัยทัศน์และพันธกิจมากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตรโดยแสดงตารางความเชื่อมโยงดังตาราง 1.1

ตารางที่ 1.1 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิทยาลัยและพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ

PLOs ของหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัย/คณะฯ			
	Vision มหาวิทยาลัย	Vision คณะฯ	Mission มหาวิทยาลัย	Mission คณะฯ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทนสู้้งานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน			เกี่ยวข้องกับข้อ 2	1. ผลิตบัณฑิต
2 อธิบายเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ	เป็นสถาบัน การศึกษาพยาบาลที่นำการเปลี่ยนแปลงการสร้างเสริมสุขภาพผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 2. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์		ผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 2. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
4 มีความเป็นผู้นำ เคารพสิทธิให้เกียรติผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ และสนใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		นำการเปลี่ยนแปลงการสร้างเสริมสุขภาพ	เกี่ยวข้องกับข้อ 1, 2 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5 ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์		ผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 2. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
6.สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ			เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต
7 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม		เป็นสถาบัน การศึกษาพยาบาลที่นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างเสริมสุขภาพผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต

ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตรไว้ 7 ข้อข้างต้นพบว่ามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะในทุก PLO กล่าวคือ “เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยศาสตร์เกษตรสู่ชุมชน” อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินถึงความสอดคล้องของ OBE และ PLOs ของหลักสูตร กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและประเมินกระบวนการได้มาหลักสูตรโดยได้นำพันธกิจข้อที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมาผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านศาสตร์เกษตรที่เน้นด้านสุขภาพ อาหารปลอดภัย โดยมีรายวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจด้านสุขภาพ (LINK มคอ.3 รายวิชา11701 002) และเน้นบัณฑิตที่มีความรู้ มีความสามารถด้านวิชาการและสมรรถนะเชิงวิชาชีพแบบองค์รวม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้รับบริการและสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน และถูกถ่ายทอดให้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Expected learning outcomes, ELOs) ออกมาเป็น PLOs ทั้ง 7 ข้อ โดยเฉพาะในข้อที่ 7 ที่เน้นการปฏิบัติด้านการพยาบาล โดยมีรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลตลอดหลักสูตรจำนวน 11 รายวิชา 36 หน่วยกิต และหลักสูตรได้มีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการติดตามการรับทราบผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังตารางที่ 1.2

ตาราง 1.2 กระบวนการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสาร	การวางแผนการติดตามการรับทราบ PLOs
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ/อาจารย์พิเศษ	1. ประชุมคณาจารย์ /ประชุม วิชาฯ มคอ. 3-4 2. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของคณะพยาบาลศาสตร์ (วันอังคารที่ 2 กรกฎาคม 2567) 3. ประสานงานผ่านผู้ประสานรายวิชาเพื่อสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังอาจารย์พิเศษและอาจารย์ผู้สอนรายวิชา GE 4. การประชุมสัมมนาวิชาการประจำปีการศึกษา 2567 (วันศุกร์ที่ 14 มิถุนายน 2567)	- กำกับติดตามผ่านการประชุม วิชาฯ มคอ.5-6 - สอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำผ่านการประเมินผลการสอน
2. นักศึกษาปัจจุบัน	1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา (ชี้แจงสาระสำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต) 2. มีการติดตามและสร้างความเข้าใจ PLOs ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	- ประเมินผ่านแบบประเมินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - สอบถามการบรรลุ PLOs ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสาร	การวางแผนการติดตามการรับทราบ PLOs
3. แห้งฝึก /พยาบาลพี่เลี้ยง	1. ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตร ให้พยาบาลพี่เลี้ยง/แห้งฝึกรับทราบ ตอบข้อซักถาม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เพื่อร่วม MOU) 2. ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตรให้หัวหน้าหอผู้ป่วยที่นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	- ประเมินผ่านการ Focus groups ในโครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับพยาบาลพี่เลี้ยงในวันที่ ระหว่างวันที่ 13-17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - Feedback จากแห้งฝึกและร่วมประเมินผลนักศึกษาหลังการฝึกเสร็จสิ้นในแต่ละหอผู้ป่วย
4. ผู้ปกครอง	3. สื่อสาร PLOs ผ่านการจัดทำ Focus groups และ QR code ในวันประชุมผู้ปกครอง	- ประเมินผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ผ่านการจัดทำ Focus groups และ QR code ในโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - ประเมินผู้ปกครองของนักศึกษาปัจจุบันผ่านการจัดทำ Focus groups และ QR code ในพิธีรับหมวกและเข็มชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2567
5. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา, ครูแนะแนว, นักเรียนที่สนใจ	1. Roadshow 2. การประชาสัมพันธ์ผ่าน website, facebook, MJU radio, YouTube แนะนำคณะพยาบาลศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย	- สอบถามไปยังฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.1: The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			

Req.-1.2: The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

จากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเสนอให้หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนแบบ Active Learning เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันรวมทั้งเน้นทักษะปฏิบัติการพยาบาล และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) ตลอดจนระบุคุณลักษณะของทักษะเฉพาะทาง (Specific skill) และ ทักษะทั่วไป (Generic skill) ที่คาดหวังมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ทั้งนี้หลักสูตรได้มีกระบวนการถ่ายทอด PLO ให้เห็นระดับของการพัฒนาและเกิดการเชื่อมโยงทั้งในระดับการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและมีการกระจายความรับผิดชอบ PLO สู่วิชา นำสู่การกำหนดแผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) ตามหลักฐาน Link นำสู่การกำหนดแผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) [ตามหลักฐาน Link แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ](#) และหลักสูตรได้เพิ่มช่องทางในกระบวนการสื่อสาร PLOs ไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทั้งวิชา GE และรายวิชาของคณะ ผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 สาขาวิชา รวมทั้งหลักสูตรได้มีกลไกในการกำกับติดตาม การระบุ CLOs ให้สอดคล้องกับแผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) และสร้างความเข้าใจผ่านการประชุมคณาจารย์และ ผ่านการประชุมการวิพากษ์ มคอ. 3 - 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา ตามกำหนดการปฏิทินการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อพิจารณาร่วมกันตามแบบฟอร์มวิพากษ์ มคอ. 3-4 [ตามหลักฐาน Link รายงานการประชุมวิพากษ์มคอ.](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			

Req.-1.3: The programme to show that the expected learning outcomes^A consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ในการออกแบบหลักสูตรได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร (Specific outcome) ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะเฉพาะที่สำคัญและมีองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติในศาสตร์ของหลักสูตร จำนวน 17 ข้อ คือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcome) ที่เสริมสร้างนักศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีวินัย และสามารถ ทำงานเป็นทีมได้ มีความรับผิดชอบ สามารถวางแผน และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นศึกษาด้วยตนเอง เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และมี ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เป็นระบบ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและบางรายวิชาในหมวด วิชาเฉพาะ จำนวน 10 ข้อ [ตามหลักฐาน ตารางแสดงความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับ ทักษะเฉพาะทาง และทักษะทั่วไป](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.3: The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			

Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ ความต้องการ (Requirement /Need) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาจัดลำดับผลกระทบและอิทธิพลสูง ต่ำแล้ว ตามแสดงในตารางที่ 1.3 โดยแยกเป็น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ สภาการพยาบาล หน่วยบริการ สุขภาพ: โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล(รพสต.) สถานประกอบการพยาบาลอื่น ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว นักเรียนที่สนใจเข้าศึกษา โดยในปี

การศึกษาที่ผ่านมาได้มีการทบทวน PLO ในการประชุมคณาจารย์ และหลักสูตรได้มีการรวบรวมข้อมูลทบทวนรายละเอียดความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2567 เพื่อเตรียมความพร้อมนำมาใช้ในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตรในฉบับปรับปรุงต่อไปด้วย ([ตารางแสดงรายละเอียดความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : Stakeholders' needs/ Requirements](#))

ตารางแสดง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ความต้องการ (Requirement /Need) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ/ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล/ผลกระทบและอิทธิพลสูงต่ำและจัดลำดับ	ความต้องการ (Requirement/Need)
1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง/ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่1 (ผู้บริหารพบคณาจารย์ทุกคณะ)	Content analysis	- ทักษะศตวรรษที่ 21 /3r8c และ life long learning skill (PLO 4) - มีแนวคิดศาสตร์เกษตรตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย (PLO 2) - มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (PLO 2)
2. สภาการพยาบาล	-มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ 2560 -กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) -มคอ.1 พยาบาลศาสตร์ -หลักสูตรต้นแบบของสภาการพยาบาล/ คณะทำงานจากสภาการพยาบาล ในการตรวจเยี่ยมและประเมิน สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ ในปี ที่ 3 วันที่ 7 - 8 มีนาคม 2567	สรุปผลการตรวจเยี่ยมจากสภาการพยาบาล	- มีคุณธรรม จริยธรรมและให้หลักสูตรจัดทำ ค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นรูปธรรม (PLO 1) - มีความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ (PLO 2) - แก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาลได้ (PLO 3) - ทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ (PLO 4) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ (PLO 5) - สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ (PLO 6) - ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง Simulation (PLO 7)
3. อาจารย์ผู้สอน	-แบบสอบถามข้อคิดเห็นและโอกาสพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน คณะพยาบาลศาสตร์ ม.แม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2567	Content analysis	- บุคลิกภาพเชิงวิชาชีพพยาบาล อดทน สุภาพ (PLO 1) - มีเจตคติที่ดีต่อคณะและวิชาชีพ (PLO 1) - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PLO 5) - การสื่อสาร/การใช้ภาษาอังกฤษ (PLO 6)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ/ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล/ผลกระทบและอิทธิพลสูงต่ำและจัดลำดับ	ความต้องการ (Requirement/Need)
	-ข้อเสนอแนะอาจารย์ผู้สอนใน มคอ.5		- ทักษะปฏิบัติการพยาบาล (PLO 7)
4. นักศึกษาปัจจุบัน	แบบสอบถามความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร	แจกแจงความถี่โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา	- เป็นพยาบาลที่เก่งทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติการพยาบาล (PLO2, 7) - เรียนจบภายใน 4 ปี และมีงานรองรับ
5. หน่วยบริการสุขภาพ: โรงพยาบาล รพ.สต. สถานประกอบการ พยาบาลอื่นๆ	แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง/ Focus group พยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึก ในโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับพยาบาลพี่เลี้ยง ณ ห้องประชุม E117 ชั้น1 อาคารเรียนรวมสาขาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ในวันที่ 13 - 17 พฤษภาคม 2567	Content analysis	- มีใจรักในวิชาชีพ (PLO 1) - ทำงานเป็นทีมได้ (PLO 4) - อยากให้มีความอดทน อยู่ในวิชาชีพไปอย่างต่อเนื่อง (PLO 1) - ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีทักษะการเข้าสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (PLO 4)
6. ผู้ปกครอง	แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง	Content analysis	- ต้องการให้เป็นพยาบาลที่มีคุณภาพ (PLO 2) - มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่เหมาะสม (PLO 7) - สามารถดูแลผู้อื่นและครอบครัวในด้านสุขภาพได้ (PLO 7)
7. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูและแนว นักเรียนที่สนใจ	แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง	Content analysis	- สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ (PLO 2) - มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่เหมาะสม (PLO 7)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			

Req.-1.5: The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรกำหนดแนวทางในการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไว้ดังนี้

1. กำกับมาตรฐานในการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตาม แผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) เพื่อนำไปสู่การบรรลุ PLOs ทั้ง 7 ข้อ โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และมคอ.4 ของรายวิชา ([รายงานการประชุมวิพากษ์ มคอ.3-4](#)) และมีการประชุม ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาด้วย ([รายงานการประชุมทวนสอบระดับรายวิชา](#))

รายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ มีการประเมินที่แสดงถึงระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเข้าถึงผล การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งปัจจุบันนักศึกษาของคณะมีจำนวน 3 ชั้นปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 51 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 54 คน โดยเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้น ปี ทางคณะมีการสำรวจการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ([หลักฐานการสำรวจ YLO](#) และ [สรุปผลตามแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้](#)) ก่อนการจัดการเรียนการสอนปีต่อไป เพื่อสามารถ นำมาพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เป็นการพัฒนาตามระดับการ เรียนรู้จากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นที่ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละชั้นปี ซึ่งคาดว่าจะ นำไปสู่ การบรรลุ PLOs ทั้ง 7 ข้อได้

นอกจากนี้ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ KAS ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและ การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 7 ข้อ ([หลักฐานโครงการเสริม หลักสูตร](#))

2. นักศึกษารับการพัฒนาทักษะ KAS ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมเสริม หลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 7 ข้อ

นอกจากนี้หลักสูตรได้วางแผนที่จะวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในปี 2569 เมื่อ นักศึกษารุ่นที่ 1 สำเร็จการศึกษา โดยสำรวจจากบัณฑิตที่จบการศึกษา และสถานพยาบาลต่าง ๆ ที่รับ นักศึกษาเข้าทำงาน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				

Criterion2 : Programme Structure and Content

เพื่อให้ข้อกำหนดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน รายละเอียดของวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา หลักสูตรฯ จึงได้ดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders

หลักสูตรฯ ได้จัดทำสื่อเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร ข้อกำหนดของหลักสูตร ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ [Website คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) และ [Youtube](#) และได้มีการเผยแพร่กิจกรรมของสโมสรนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ บนแพลตฟอร์ม [Tiktok](#) รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของคณะฯ ผ่าน [Facebook Page](#) อีกทั้งยังได้มีการประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เชิงรุกในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด [เชียงใหม่](#) แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร และป้ายประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยรอบมหาวิทยาลัย

ข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย และถูกต้อง โดยมีการปรับปรุงใหม่ในทุกปีการศึกษา การจัดทำเนื้อหาภายใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย รหัสและชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ซึ่งระบุความรู้ ทักษะและทัศนคติที่พึงประสงค์ แผนการสอนและการประเมินผล การจัดทำ มคอ. 3 ทุกรายวิชาจะมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และ [สื่อสารไปยังนักศึกษาผ่าน MS Team](#) และแจ้งในวันเปิดภาคการศึกษาในทุกรายวิชาโดยหลักสูตร [มีการกำหนดชั่วโมง Extra hours](#) เพื่อสื่อสารรายละเอียด มคอ.3 และมคอ.4 ในทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.1: The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			

Req.-2.2: The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^D with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) หรือ OBE โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้จากความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย PLOs จะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific LOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หลังจากนั้นนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยทำการแยก PLOs ออกเป็น Knowledge (K), Attitude (A) และ Skill (S) และทำการจัดกลุ่ม K A S ออกมาเป็นรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว เนื่องจากเป็นการเริ่มต้นในการจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA และสภาการพยาบาลจึงได้นำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดสมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ไว้ ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งเน้นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักดังกล่าวในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 โดยการออกแบบหลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก ดังนี้ [บุคลากรคณะฯ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ปกครอง ผู้บริหารมหาวิทยาลัย แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ผู้ป่วย และผู้ตรวจเยี่ยมจากสภาการพยาบาล](#) โดยนำข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดมาปรับปรุงย่อยในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2569 และมีการสื่อสารข้อมูลกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.2: The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				√			

Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

จากกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะ external stakeholders หลักสูตรได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและสภาการพยาบาล ข้อเสนอแนะจากสถาบันพี่เลี้ยง ตลอดจนความเห็นของแหล่งฝึกต่าง ๆ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์และ Focus group ในโครงการอบรมพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึกในวันที่ 13-17 พฤษภาคม 2567 ([Link ย.002 โครงการอบรมพยาบาลพี่เลี้ยง](#)) มาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร และกำหนดรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Need stakeholders ได้แก่ รายวิชา 11701 002 การเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจด้านสุขภาพ และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทั้ง 11 รายวิชา เป็นต้น สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

หลักสูตรมีแผนที่จะนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหลัก โดยการสำรวจเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกที่นักศึกษาได้ฝึกงานโดยนำประเด็นที่หลักสูตรจำเป็นต้องเพิ่มเติมในด้านกระบวนการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มาทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลั่นกรองนำประเด็นที่สำคัญมากำหนดเนื้อหาสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัยเพิ่มขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				√			

Req.-2.4: The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาเพื่อนำไปใช้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy สู่รายวิชา (Curriculum mapping) มีดังนี้

PLO 1 คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทนสูงและมีความเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 37 รายวิชา

PLO 2 อธิบายเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 26 รายวิชา

PLO 3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาความรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 19 รายวิชา

PLO 4 มีความเป็นผู้นำ เคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ และสนใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนางานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 11 รายวิชา

PLO 5 ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 25 รายวิชา

PLO 6 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 26 รายวิชา

PLO 7 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 12 รายวิชา

หลักสูตรมีการกำกับในการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา เพื่อทวนสอบว่าผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ กำหนดอย่างแท้จริง โดยทำการทวนสอบแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธี

ประเมินผลการเรียนรู้ จาก มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และเมื่อเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าสามารถบรรลุ CLO ในแต่ละรายวิชา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินและวิพากษ์การเรียนการสอนได้โดยเฉพาะใน รายวิชาฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องรายงานผลการเรียนการสอน และระบุข้อมูลการ ประเมินและข้อมูลการวิพากษ์ของนักศึกษา พร้อมกับแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในภาคการศึกษาถัดไปได้ ใน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้งภายใน 30 วันและรายงาน ผลการทวนสอบไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ([รายงานทวนสอบ2567.1](#)) ([รายงานทวนสอบ 2567.2](#)) นอกจากนี้ในแต่ละชั้นปี จะมีการประเมิน YLO ในแต่ละชั้นปีผ่านแบบสอบถาม Google form เพื่อทบทวนว่านักศึกษาสามารถบรรลุ YLO ในแต่ละชั้นปีหรือไม่ (Link ตาราง YLO ในแต่ละชั้น และ แบบสอบถาม Google form)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			√				

Req.-2.5: The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบแผนการเรียนที่มีความต่อเนื่อง แผนการจัดการศึกษาบูรณาการและ จัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม รวมทั้งสร้างความเชื่อมโยงในแต่ละรายวิชา โดยจัดเรียงลำดับรายวิชาให้ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตาม PLOs ที่กำหนดไว้ ซึ่งในชั้นปีที่ 1 และชั้น ปีที่ 2 หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปโดยเริ่มจากวิชาแกนพื้นฐาน เน้นการให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน เพื่อให้ นักศึกษา สามารถนำไปใช้ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องเริ่มเรียนรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาบังคับที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ เช่น รายวิชากายวิภาค ศาสตร์ สรีรวิทยา เป็นต้น เพื่อ นักศึกษาจะได้นำความรู้ไปต่อยอดในรายวิชาที่เป็นการวิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้เมื่อศึกษาในชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่จะเรียนรายวิชาการ พยาบาลซึ่งเป็นวิชาด้านวิชาชีพ ที่เป็นการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล ให้สอดคล้อง กับที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ([แผนการศึกษา มคอ.2 pp 31-34](#)) และในภาคการศึกษา สุดท้ายของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ([มคอ.4 รายวิชาปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพการพยาบาล](#)) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ,2, 3 มาประยุกต์ใช้ในการ ทำงานจริงในสาขาที่ตนเองเลือก นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการปรับเนื้อหาวิชา บูรณาการและให้ทัน ต่อยุค เช่น ในภาคเรียน ที่ 1/2567 หลักสูตรฯ ได้เปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาการเป็น

ผู้ประกอบการ ([มคอ.3 รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจด้านสุขภาพ](#)) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้แนะนำให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเสริมสร้างแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ตามปรัชญาของคณะด้วย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			√				

Req.-2.6: The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ โดยมีวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่

[11701 001 แม่โจ้ววิถีใหม่ จำนวน 3\(3-0-6\) หน่วยกิต](#)

[11701 002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ จำนวน 3\(3-0-6\) หน่วยกิต](#)

ทั้งนี้ในชั้นปีที่ 4 หลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาลให้นักศึกษา โดยสามารถเลือกฝึกปฏิบัติประสบการณ์พยาบาลในกลุ่มวิชาที่ตนเองสนใจและความถนัดโดยแบ่งออกเป็น 5 สาขา ได้แก่ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (อายุรกรรม/ศัลยกรรม) การพยาบาลจิตเวช การพยาบาลชุมชน การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

11701 486 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล จำนวน 2(0-6-2) หน่วยกิตในชั้นปีที่ 4

นอกจากนี้หลักสูตรมีแผนการเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีอีก 1 รายวิชาในหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี2570 โดยปัจจุบันได้จัดทำ Fogus group นักศึกษาปัจจุบันเพื่อสอบถามความสนใจในการจัดทำรายวิชาดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พบว่านักศึกษาอยากให้มีรายวิชาเลือกที่มีความหลากหลาย เนื้อหาไม่หนักจนเกินไป สามารถนำไปใช้ในการใช้ชีวิตการเรียน การทำงานหรือศึกษาต่อในอนาคต จากข้อเสนอแนะดังกล่าวทางคณะจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นเรื่องเกี่ยวกับ[การสร้างเสริมสุขภาพทางเพศและจิตวิทยาวัยรุ่น](#) รวมทั้งได้จัดทำ มคอ 3 และวางแผนการสอนโดยคณาจารย์และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			

Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสปอ. ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรมีการพิจารณากลั่นกรองและระบบประเมินการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยในระดับคณะประกอบด้วย คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มาวิทยาลัยแต่งตั้งและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรได้ปฏิบัติตามข้อบังคับสภาการพยาบาลด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และสำหรับสถาบันการศึกษาที่จะจัดตั้งใหม่ สภาการพยาบาลประกาศกำหนด ให้เข้ารับการตรวจประเมินทุกปี เพื่อกำกับติดตามจนกว่าจะมีบัณฑิต โดยหลักสูตรผ่านการประเมินจากสภาการพยาบาล และได้ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ([linkสรุปข้อเสนอแนะจากสภาการพยาบาล 2567](#)) เพื่อการพัฒนาระบบให้เป็นพยาบาลวิชาชีพ มีความสามารถตรงตามความต้องการของหน่วยบริการสุขภาพ และสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งวางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลความคาดหวังและความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการปรับ PLOs ของหลักสูตรต่อไป และในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรได้มีการรวบรวมข้อเสนอแนะของแหล่งฝึกในภาคปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงและนำFeedback จากแหล่งฝึก มาใช้ในการปรับรายละเอียดวิชาบางรายวิชาในมคอ.4 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาต่อไป ([linkการประชุมแหล่งฝึกสัณทรวายและนครพิงค์](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				√			

Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งใหญ่เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต (ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563-ตามรายละเอียดหนังสือที่ อว 69.1.1.2/ว 142 ลงวันที่ 11 กันยายน 2563) โดยคณะพยาบาลได้นำปรัชญาการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในรายวิชาปฏิบัติทั้ง 11 รายวิชา จำนวน 36 หน่วยกิต และมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาเลือกเสรี มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร ในด้านปรัชญาการศึกษาของคณะที่กำหนดให้มีความสอดคล้องกับของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรได้นำปรัชญาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องในการสร้างบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ (รายวิชาปฏิบัติ) จำนวน 36 หน่วยกิต และอาจารย์มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้น active learning และจัดกิจกรรมเสริมในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ([LINK รูปการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities..				√			

Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนด CLOs ของแต่ละ PLOs ทั้ง 7 ข้อของหลักสูตร ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนร่วมกันในการระบุ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ของรายวิชานั้น ๆ ตามรูปแบบ มคอ.3 ตามเกณฑ์ของ AUN โดยมีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร ภายใต้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ปรับปรุง (พ.ศ. 2565) โดยหลักสูตรฯ ได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs ที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น และเน้นนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการคิดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น

- 1) กลยุทธ์การเรียนการสอนวิชาทฤษฎี มีรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้
 - การสอนโดยใช้ Problem Based Learning
 - การจัดกิจกรรมโครงการพยาบาลจิตอาสาสู่ชุมชน ในวันเสาร์ที่ 21 กันยายน 2567 เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาผู้รับบริการในสถานการณ์จริงในชุมชนและส่งเสริมการมีจิตอาสาให้นักศึกษา ([LINKโครงการพยาบาลจิตอาสาสู่ชุมชน](#))
 - การฝึกการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาาร่วมกันเป็นทีมภายในชั้นเรียน
 - การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานทางช่องทางออนไลน์ใหม่ ๆ
- 2) กลยุทธ์การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติ มีรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้
 - การสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ปัญหา ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล เพื่อให้การดูแลผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในการเข้าถึงข้อมูลทางสุขภาพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการข้อมูลที่ได้มาอย่างเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ต่อ

ในแต่ละรายวิชาจะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือก ตัวเลือกดด้วยตนเอง โดยจะมีการปฐมนิเทศรายวิชาในช่วงแรกของกระบวนการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลในกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			

Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ active learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทั้งในห้องปฏิบัติการด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย เพื่อบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรและรายวิชา มุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนในคณะทุกท่านเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาการสอนของอาจารย์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะและความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น

อาจารย์ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ฝึกคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา เช่น การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ โดยเชิญมาเป็นวิทยากรในรายวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นเกมส์ (Game-based Learning) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ในชั้นเรียน เป็นต้น บางรายวิชา เช่น รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล หลักสูตรวางแผนให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดโจทย์วิจัย และมอบหมายงานให้ตรงตามความเชี่ยวชาญของ 5 สาขาวิชา หลักสูตรมีมุงเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เลือกฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามสาขาวิชาการพยาบาลที่ตนเองสนใจ โดยนักศึกษาจะได้ฝึกกระบวนการพยาบาล ภาวะผู้นำ ในโรงพยาบาลและหน่วยบริการปฐมภูมิ และหลักสูตรมีแผนเพิ่มการเรียนรู้แบบ simulation ในปีการศึกษาต่อไป ([LINKการเตรียมความพร้อมโดยใช้simulation รายวิชาฝึกปฏิบัติ](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			

Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)

หลักสูตรมีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต Life Long Learning Skill) โดยกำหนดออกเป็น 8 ระดับ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษาได้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น รวมทั้งต้องมีทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตได้ โดยมีการกำหนดและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามขอบเขตสมรรถนะแต่ละชั้นปี มี

การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษามีความรู้สึกผ่อนคลาย และสอนให้มีภาวะผู้นำ ผ่านการนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล โดยมีการประชุมสัมมนาอาจารย์ ซึ่งรับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เพื่อกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบให้มีการส่งเสริมกระตุ้นผลักดัน สู่ Lifelong learning ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนในแต่ละรายวิชา ก่อนการจัดการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น ตัวอย่าง เช่น การเตรียมการจัดการเรียนการสอนสำหรับชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาการวิจัยทางการพยาบาล ([Link มคอ.3 รายวิชาการวิจัยทางการพยาบาล](#)) และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล ([Link มคอ.4 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 1](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			

Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาเรียน [รายวิชา 11701 002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ](#) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยการออกแบบ การเขียนแผนธุรกิจ การบริหารธุรกิจ และการประเมินผลการประกอบธุรกิจทางด้านสุขภาพได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา [ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน นวัตกรรมอาหารและสุขภาพ ซึ่งได้รับรางวัล Runner-Up Healthy Innovation Award ในงาน Innovation Driven Enterprise for Sustainability in ChiangMai](#) นอกจากนี้หลักสูตรยังได้กำหนดให้ทุกวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้า [ออกแบบและจัดทำนวัตกรรม](#) เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลอีกด้วย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			

Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร ได้มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ในทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 โดยมีแนวทางการทวนสอบ ตามหัวข้อในแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา และดำเนินการทวนสอบให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน แล้วจึงส่งรายงานผลการทวนสอบเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์และทางมหาวิทยาลัย ([เอกสาร รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1](#)) ([เอกสาร รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2](#))

กระบวนการทวนสอบรายวิชา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อตอบโจทยการทำงานในคณะฯ โดยใช้การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (course learning outcomes) ที่กำหนดไว้ในตาราง curriculum mapping กับวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล ร่วมกับผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณสมบัติตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขั้นตอนการทวนสอบรายวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้จัดทำตารางทวนสอบแจ้งเวียนทาง ERP ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบรับทราบก่อนวันทวน มีการตรวจแฟ้มเอกสารรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา / อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชา โดยมีการประชุมหารือในเบื้องต้น และหาข้อยุติก่อนนำเสนอคณะกรรมการทวนสอบฯในห้องประชุม และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานรายวิชา จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการทวนสอบ เช่น มคอ 2 (curriculum mapping) มคอ 3 แผนการสอน เป็นต้น ส่งให้คณะกรรมการก่อนการทวนสอบ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			√				

Criterion 4 : Student Assessment

Req.-4.1: A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรได้กำหนด PLOs ในหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ โดยกระจายความรับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร นอกจากนั้นทางหลักสูตรได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา(YLOs) ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ([Link การกำหนดYLOs ตาม มคอ.2 หมวด 4 ข้อ 11 หน้า 105-106](#)) โดยมีแนวทางในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายปีการศึกษา และมีแนวทางในการประเมินนักศึกษาที่กำลังจะจบผ่านกระบวนการสอบประมวลความรู้ เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร และมีการประเมินนักศึกษาทั้งก่อนเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษา ก่อนจบการศึกษา และหลังจบการศึกษา ดังนี้

การประเมินก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนเบื้องต้นเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรได้ มีการพิจารณาทบทวนคุณสมบัติการรับนักศึกษา หากมีประเด็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง ประธานหลักสูตรจะนำเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการประจำคณะเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนก่อนการรับสมัครในแต่ละปีการศึกษา ([Linkหลักฐานประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย](#))

การประเมินระหว่างเรียน: ในทุกรายวิชาของหลักสูตรจะต้องจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ตามที่ กำหนดในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ([Link มคอ. 2 ในหมวดที่ 4 ข้อ 8 หน้า 97-100](#)) **หลักสูตรมีการปรับกระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้** ที่สอดคล้องกับ CLOs ผ่านกระบวนการการวิพากษ์ มคอ.3 มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาอย่างครบถ้วนก่อนเปิดภาคการศึกษา ([Link รายงานการประชุมการวิพากษ์ มคอ.](#)) มีการกำกับ ติดตาม ความถูกต้องของมคอ. 3 และ มคอ. 4 อีกครั้งก่อนส่งต่อไปยังสำนักพัฒนาวิชาการ ทั้งนี้ในคาบแรกของการเรียน ผู้สอนจะต้องแจ้งรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรได้มีการวิพากษ์ข้อสอบทุกรายวิชาเพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง ([Link ตัวอย่างผลการวิพากษ์ข้อสอบ](#)) หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ต้องมีการวิพากษ์ผลการเรียนการสอนและการแจ้งคะแนนหรือผลการวัดประเมินผลให้นักศึกษาทราบ โดยนักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน ซึ่งผู้สอนต้องจัดทำมคอ. 5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และหากมีการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดการเรียนการสอน จะต้องรายงานใน มคอ. 5 โดยมีผู้ตรวจสอบ มคอ. 5 ของรายวิชา เพื่อยืนยันถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตาม CLOs ของรายวิชา ([Link ตัวอย่างผลการวิพากษ์ มคอ. 5](#)) และเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การประเมินการจบการศึกษา มีการวางแผนสำรวจก่อนจบการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 65) โดยใช้แบบสอบถาม (Google Forms) ซึ่งข้อความได้จาก PLOs จำนวน 7 ข้อ เพื่อทราบว่า ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรครบทุกข้อหรือไม่ และมีการวางแผนที่จะประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหลัง ผู้เรียนการสำเร็จเป็นบัณฑิตแล้ว

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			

Req.-4.2 : The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินก่อนเข้าเรียน หลักสูตรได้แจ้งคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจนผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ใน [ผ่านโซเชียลมีเดีย เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) และ [เว็บไซต์ของคณะฯ](#) ซึ่งจะดำเนินการก่อนถึงช่วงการรับสมัคร ตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย และการรับตรงของคณะฯ

การประเมินระหว่างเรียน [เกณฑ์การประเมินผลของแต่ละวิชาผู้สอนต้องระบุไว้ใน มคอ. 3](#) และถูกตรวจสอบโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยในคาบแรกของการปฐมนิเทศรายวิชาจะต้องแจ้ง CLOs ตารางเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล การแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นในการกำหนดคะแนนหรือเกณฑ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดให้ผู้เรียนสอบวัดผลประเมินผลแบบ real time เป็น computer base ซึ่งผู้เรียนจะทราบผลสอบทันที กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ไม่เป็นไปตาม มคอ. 3 ผู้สอนต้องแจ้งการปรับเปลี่ยนแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาคนที่ 1 และประธานหลักสูตรตามลำดับ และมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรใน มคอ. 5 ต่อไป ในกรณีของรายวิชาที่มีการสอบกลางภาค ผู้สอนต้องประกาศคะแนนให้ผู้เรียนทราบก่อนวันสุดท้ายของการถอนสัญลักษณ์ W ตาม [ปฏิทินการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้](#)

หลักสูตรได้จัดให้มี [การวิพากษ์ข้อสอบ](#) และ [ผลการเรียน](#) ทุกรายวิชาโดยมีคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ และในปี 2567 [หลักสูตรได้ทำการจัดสอบที่ศูนย์สอบคอมพิวเตอร์ อาคาร 70 ปี สำหรับการยื่นร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้ตลอดเวลาผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ](#) โดยผู้ช่วยคณบดีที่กำกับดูแลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดูแลหลัก จากนั้นจึงส่งต่อผู้รับผิดชอบรายวิชาคนที่ 1 ประธานหลักสูตร และคณบดีตามลำดับ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถยื่นอุทธรณ์ผ่านช่องทางอื่น ได้แก่ สายตรงคณบดี [อาจารย์ที่ปรึกษา](#) และ [อาจารย์ประจำชั้นปี](#) โดยผู้เรียนจะรับทราบ [ช่องทางการยื่นอุทธรณ์](#) ในคราวของการปฐมนิเทศนักศึกษา

ใหม่ การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนเริ่มการเรียนการสอน ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ไม่มีการร้องเรียน หรืออุทธรณ์จากนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างหลักสูตรในทุกช่องทางการสื่อสาร

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.2: The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			

Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently

หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการจบการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา นอกจากนั้นยังมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยมาตรฐานดังกล่าวมีการสื่อสารกับนักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และชี้แจงคู่มือเล่มสาระหลักสูตร และผ่านการกำกับติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยหลักสูตรได้มีการกำกับติดตามผลการเรียนนักศึกษา [ผ่านระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย](#) อาจารย์ที่ปรึกษาจะสามารถทำบันทึกถึงผู้เรียนได้ เพื่อกำกับติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนได้

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			√				

Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินของหลักสูตรใน มคอ 2 และรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความเชื่อมโยงกับ PLOs ทุกรายวิชา มีการกำหนดเกณฑ์ สัดส่วนการประเมิน ในมคอ 3 รวมถึง อยู่ใน Course syllabus ที่แสดงรายละเอียดของการประเมิน สัดส่วน น้ำหนัก เกณฑ์การประเมินและการให้คะแนน และมีการชี้แจงให้กับนักศึกษาในชั่วโมงแรกของรายวิชา ในการวัดผลประเมินผลผ่านกระบวนการสอบนั้น หลักสูตรมีแนวทางให้รายวิชาที่มีการจัดสอบได้มีการวิพากษ์ข้อสอบ ([หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ](#)) รวมถึงเกณฑ์รายละเอียดการให้คะแนนของชิ้นงาน และมีกระบวนการทวนสอบระดับรายวิชา ทำให้ได้

ข้อเสนอแนะในแต่ละรายวิชาว่า ควรมีการปรับปรุงแบบ เกณฑ์ และวิธีการประเมินอย่างไร เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เชื่อมั่นและยุติธรรมสำหรับนักศึกษาทุกคน จากระบวนการดังกล่าวข้างต้น พบว่า รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรยังมีข้อมูลรายละเอียดของการประเมินที่ยังไม่ชัดเจน และรายละเอียดไม่เพียงพอต่อความเข้าใจของนักศึกษา โดยเฉพาะเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับคะแนน ว่านักศึกษาต้องสามารถทำอะไรได้บ้าง เพราะฉะนั้นหลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้ ชัดเจนและนักศึกษาต้องเข้าใจในเกณฑ์นั้น เพื่อที่นักศึกษาจะได้พัฒนาตัวเองให้บรรลุเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลต่อการบรรลุ PLOs และการประเมินควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่องในแต่ละรายวิชาเพื่อที่จะได้ให้ข้อเสนอแนะนักศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้ และเกณฑ์การประเมินดังกล่าวต้องมีการแจ้งและทำความเข้าใจกับนักศึกษาให้เข้าใจไปทิศทางเดียวกัน

หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เกี่ยวกับการจัดทำ Rubrics และ marking schemes เพื่อให้คณาจารย์มีความเข้าใจ PLOs ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้อาจารย์นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินที่อาจารย์คาดว่าจะใช้ แล้วนำไปสู่การกำหนดรายละเอียดของการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะการจัดทำ Rubrics และ marking schemes ในวันที่ 16 และ 28 พฤศจิกายน 2566 ([Link หลักฐานโครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการเรียนการสอน: การวัดและการประเมินผล การจัดทำรูบริก \(Rubric\) และเกณฑ์การให้คะแนน \(Marking Scheme\)](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			

Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาจะต้องมี CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ดังนั้นในรายวิชาจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ CLOs ที่ได้รับไว้ใน มคอ.3 โดยทุกรายวิชาจะต้องมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ซึ่งการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาให้มีการใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันออกไปตามรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ทั้ง Formative และ Summative ประกอบไปด้วย

1) วิชาบรรยายทางทฤษฎี ส่วนใหญ่มีการประเมินผู้เรียนโดยการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นหลัก รวมถึงการให้คะแนนรายงาน การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมด้วย การทำงานเป็นทีม Peer group เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียน หลังเรียน

2) วิชาฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล มีการประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้ง Case study Case conference การสังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติ การทำงานเป็นทีม การสื่อสารทางวิชาชีพ รวมถึงทักษะปฏิบัติในแต่ละรายวิชา เช่น การสอบ pre-post test สอบ OSCE

3) โครงการพัฒนานักศึกษา มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษาที่ทางสาขาวิชา/คณะ/และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs โดยมีวิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา และมีการประเมินตามแผนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชาของแต่ละวิชาที่เปิดสอน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			

Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งเนื้อหาและวัตถุประสงค์รายวิชาพร้อมเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษารับทราบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งที่เป็น การสอบ รายงาน case study และการนำเสนอ ในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสามารถทำได้ทั้งแจ้งคะแนนสอบ หรืออธิบายเป็นรายหัวข้อ ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับนี้จะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้ว่าควรที่ปรับปรุงตนเองหรือควร drop ในรายวิชานั้น ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน เช่น ผ่านทาง Microsoft Team, facebook รายวิชา การให้คำปรึกษาระหว่างการทำการบ้าน Case Study หรือการเฉลยข้อสอบย่อยในห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นและความเอาใจใส่ในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้คะแนนข้อสอบปลายภาคดีขึ้น นอกจากนี้ภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรมีการจัดวิพากษ์ข้อสอบ ประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ที่ผิดปกติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบแนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้รับผิดชอบ/ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ของรายวิชา ภายใต้งานกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยบันทึกไว้ในเว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ภายในกำหนดเวลาของปฏิทินการส่ง มคอ. ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งในขั้นตอนนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องนำผล

การจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ในปีการศึกษาถัดไป อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลังจากสิ้นปีการศึกษา ภายใน 60 วัน

ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรฯ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในด้านต่าง ๆ รวมถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ ในเว็บไซต์ www.erp.mju.ac

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.6: Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			

Req.-4.7: The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) ผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.mju.ac.th) และมีการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนร่วมกับผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาหลังการสอบปลายภาค โดยอาจารย์เข้าสู่ระบบก่อน และปลดล็อกรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาดำเนินการประเมินในรายวิชาที่ตนเองเรียน ([คู่มือการใช้ระบบประเมินการสอนออนไลน์สำหรับอาจารย์](#) และ [คู่มือการใช้ระบบประเมินออนไลน์ของนักศึกษา](#)) ทั้งนี้ผลการประเมินการสอนดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนต้องแนบใน มคอ.5 และรายงานต่อหลักสูตรฯ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ผู้สอนต้องเน้นการประเมินการบรรลุ CLOs และ PLOs นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังนำผลการประเมินแต่ละรายวิชา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs สู่การกำหนด CLOs ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			√				

Criterion 5 : Academic Staff

Req.-5.1: The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรได้มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการร่วมกับคณะฯ โดยจัดทำแผนอัตรากำลังสายวิชาการเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมีปริมาณของคณาจารย์เพียงพอตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลที่กำหนดไว้ ที่สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนและบรรลุ PLO ของหลักสูตร ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนอัตรากำลังตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1. [ทบทวนแผนอัตรากำลังประเภทวิชาการ ระยะ 4 ปี \(พ.ศ. 2565-2569\) เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2566](#) โดยขออัตรากำลังภาพรวม จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ปีการศึกษา 2567) จำนวน 26 อัตรา ผลได้รับการจัดสรรอัตรากำลังครบ 26 อัตรา (เดิมบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย 17 อัตรา ใหม่เป็นกรอบอัตรากำลังไม่มีเงิน 9 อัตรา) ทั้งนี้ ทางคณะได้แก้ไขปัญหาโดยการขอใช้กรอบว่างที่ไม่มีเงิน มาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย โดยใช้เงินรายได้ของคณะ จำนวน 9 อัตรา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567

2. [จัดทำแผนอัตรากำลังสายวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และขอมหาวิทยาลัยฯพิจารณาจัดสรรเงินแผ่นดินตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 9 อัตรา เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2568](#) โดย

2.1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขออัตรากำลังทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 อัตรา และทดแทนอาจารย์ที่หมดสัญญาจ้าง อายุ 60 ปี จำนวน 3 อัตรา (เลขที่ 1222, 1223, 1229) ทั้งนี้ ขอคงกรอบอัตรากำลังในภาพรวมทั้งหมด 26 อัตรา

2.2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ขออัตรากำลังทดแทนอาจารย์หมดสัญญาจ้าง อายุ 60 ปี จำนวน 1 อัตรา เลขที่ 1179 ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และขอเพิ่มกรอบอัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา รวมทั้งสิ้น 28 อัตรา

ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าว ใช้ระบบกลไกที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีดังนี้

1. การสืบทอดตำแหน่ง (succession plan) เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชาที่ผ่านมาไม่มีระบบสืบทอดตำแหน่งอย่างชัดเจนเป็นการพัฒนาศักยภาพ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ได้แก่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการ เช่น กรรมการปรับปรุงหลักสูตร กรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร กรรมการทวนสอบ เป็นต้น

2. การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ (promotion) ของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและความเชี่ยวชาญ โดยอยู่ภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมีการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ร้อยละ 40 ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล หรือรับอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกเข้ามาสอน โดยสาขาวิชา ได้มีการสำรวจภาระการสอนทุกปี เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยปัจจุบัน คณาจารย์ในหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก และเข้าสู่ระบบของกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการของคณะ ดังต่อไปนี้ ในรอบการประเมินการประกันคุณภาพรอบนี้มีอาจารย์ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทั้ง 1 คน และกำลังยื่นขอพิจารณาตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และ ทางคณะได้มีการกระตุ้นและอบรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ในส่วนด้านงานวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีการส่งเสริมทางการเงินโดยมีงบสนับสนุนงานวิจัย และทุนอุดหนุนของทางคณะ เพื่อให้บุคลากรทางสายวิชาการได้ใช้งบเหล่านี้ในการพัฒนางานวิจัย ในด้านการเรียนการสอน

นอกจากนี้คณะฯ ได้สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติสนับสนุนการศึกษาดูงานภายในประเทศกำหนดให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ รวมทั้งสนับสนุนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญการติดตามและส่งเสริมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์เพื่อให้คุณสมบัตินี้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			

Req.-5.2: The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรการพิจารณาวางแผนกำหนดจัดสรรภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระงานในหลักสูตรฯ โดยใช้วิธีการคำนวณภาระงานตามเกณฑ์ของคณะฯ ร่วมกับเกณฑ์สัดส่วนอาจารย์กับนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ โดยในรายวิชาฝึกปฏิบัติใช้ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล (1 : 8) โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาจะมีการจัดสรรตัวเลขภาระงานของคณะฯ เป็นการพิจารณาข้อมูลแบบรวมในการประชุมสัมมนาการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรได้นำอัตรานี้มาใช้ในการกำกับ

ติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้ได้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการต่อไปเพื่อให้สามารถสนับสนุนให้อาจารย์ได้ปฏิบัติการทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินในปีการศึกษา 2567 พบว่าบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรมีจำนวนชั่วโมงภาระงาน ดังต่อไปนี้ ([linkหลักฐาน การคิดภาระงานปี 2567](#)) นอกจากนี้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรภาระงานสอนแก่บุคลากรในคณะ เนื่องจากบางสาขาวิชา เช่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ การเรียนการสอนจะอยู่ในชั้นปีที่ 4 ทางคณะได้นำความเชี่ยวชาญในสาขาที่ 2 มาช่วยสอนให้อาจารย์ท่านดังกล่าวตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน สำหรับภาระงานด้านวิจัย บริการวิชาการ และอื่น ๆ เป็นภาระงานที่คณะดูแลและกำกับ โดยจะมีคณะกรรมการวิจัย และคณะกรรมการบริการวิชาการกำกับติดตามในแต่ละปีการศึกษา

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			√				

Req.-5.3: The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับบุคลากรประเภทวิชาการ โดยจัดทำเป็นคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และทำการประเมินสมรรถนะ ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) ซึ่งมีการประเมินสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และสมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการประกาศใช้และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง โดยบุคลากรประเภทวิชาการที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จะมีการประเมินทุก 6 เดือน ในส่วนของบุคลากรประเภทวิชาการที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินทุก 12 เดือน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง และจากผลการประเมินสมรรถนะ มหาวิทยาลัยจะนำผลดังกล่าวใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ต่อไป

คณะมีการกำหนดสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ โดยอาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรพยาบาลต้องมีสมรรถนะตามเกณฑ์สภาการพยาบาล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการผ่านการทำงานใน 4 พันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และอื่น ๆ (รวมถึงการบริหารหลักสูตร) ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย ผลการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ พบว่าผลการประเมินของ

ทุกคนเป็นไปตามเกณฑ์และมีขีดความสามารถในการทำงานตามความคาดหวังที่คณะกำหนดไว้ โดยคณะได้มีการประเมินขีดความสามารถในการทำงานของบุคลากรของคณะเป็นประจำทุกปี และมีการส่งผลประเมินสมรรถนะกลับไปยังบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้ทำการยืนยันผล หากมีความผิดพลาดใด ๆ เกิดขึ้น บุคลากรสามารถสื่อสารกลับไปยังผู้บริหารได้โดยตรงเพื่อให้ ผู้บริหารรับทราบถึงปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ทันที นอกจากนี้หากมีการปรับเปลี่ยน เกณฑ์การประเมินหรือระบบการประเมินที่อาจส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของบุคลากรในภาพรวมของคณะ ผู้บริหารจะสื่อสารให้กับบุคลากรของคณะรับทราบผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น LINE คณะ เมื่อมีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากร โดยมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะได้สื่อสารต่อบุคลากรผ่านช่องทางการประชุม คณาจารย์ (ตามหลักฐาน [รายงานการประชุม](#)) และ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของคณะได้เข้ารับฟังการชี้แจงการเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินดังกล่าวจาก มหาวิทยาลัยทางช่องทาง E-manage

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			√				

Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

การกำหนดภาระงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรของคณะจะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์การทำงานของบุคลากรผู้นั้นเป็นหลัก ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติ ภาระงานและความรับผิดชอบได้ถูกกำหนดและระบุไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่กระบวนการเปิดรับสมัครบุคลากรนั้น ๆ เข้าทำงานไปจนถึงสิ้นสุดขั้นตอนการทำสัญญาจ้าง โดยลักษณะงานที่ปฏิบัติ ภาระงานและความรับผิดชอบพิจารณาจากภาระงานที่ขาดแคลนและความต้องการของคณะ เช่น กรณีของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 สาขาหลักจะใช้บุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและ/หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และการทำงานวิจัยเกี่ยวข้องกับสาขานั้น ๆ ([เว็บไซต์คณะ : หัวข้อรับสมัครงาน](#) และ [ประกาศรับสมัครอาจารย์](#)) นอกจากนี้ในหลักสูตรจะมีการเกลี่ยภาระงานสอนเพื่อให้บุคลากรในหลักสูตรมีภาระงานที่เท่าเทียมกัน เว้นแต่บุคลากรคนนั้น จะมีความถนัดและเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมากกว่าท่านอื่น ๆ ก็จะมีภาระงานสอนที่อาจจะมากกว่าบุคลากรท่านอื่นเป็นพิเศษ ส่วนบุคลากรที่มีภาระงานสอนน้อยกว่าจะต้องทำงานวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อให้ภาระงานเป็นไปตามภาระงานขั้นต่ำที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ หลักสูตรมีการมอบหมายงานบริการวิชาการที่มีการร้องขอจากหน่วยงาน องค์กร และชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรให้กับอาจารย์ภายในหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และความถนัดเป็นหลัก และมีการพิจารณาภาระงานรวมของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อให้โครงการบริการวิชาการและกิจกรรมดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรจะดูแลด้านหลักสูตร วิชาการและการพัฒนาคุณภาพ รองประธานจะรับผิดชอบการกำกับดูแลนักศึกษาตั้งแต่ก่อนเข้า ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา และเลขานุการหลักสูตรจะบริหารจัดการหลักสูตรโครงการและกิจกรรมและประสานงานกับคณะและการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการทำงาน (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			√				

Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยได้มีประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความก้าวหน้าตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2562 ซึ่งกำหนดให้บุคลากรประเภทวิชาการดำเนินการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ประกอบกับมหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการพิจารณาการจ่ายค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าตอบแทนฯที่ 2) ให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยด้วย โดยหลักเกณฑ์การพิจารณานั้น มุ่งเน้นให้บุคลากรประเภทวิชาการจัดทำผลงานทางวิชาการให้มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ.กำหนด เพื่อใช้ประกอบการใช้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการด้วย กระบวนการวัดประเมินผลในการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการในคณะมีความเป็นธรรมและสอดคล้องกับภาระงานหรือผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการโดยส่วนแรกเป็นการตอบแทนด้วยการเพิ่มเงินเดือนของบุคลากรโดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานตามภาระงานที่มอบหมายไว้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของภาระงานดังกล่าวเป็นการประเมินผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน (**หลักฐาน ผลการประเมินTOR บุคลากร**) และมีแผนงานในการเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานด้วยการเชิดชูเกียรติหากมีผู้ที่สามารถตีพิมพ์งานวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้ (**หลักฐาน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร**) ระบบที่ใช้ในการคัดสรรและประเมินดังกล่าวมีความเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ การสนับสนุนความก้าวหน้าจากการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ คณะมีการกำกับติดตามผลงานทางวิชาการโดยผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ โดยการช่วยกลั่นกรองผลงานและประเมินผลงานในขั้นต้นก่อน โดยในปี 2568 มีอาจารย์ที่สามารถส่งผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 ราย (**แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการและแผนการเรียนต่อปริญญาเอก**) ที่สามารถส่งให้มหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามระบบการพิจารณาขอตำแหน่งตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ นอกจากนี้คณะมีแผนให้บุคลากรได้รับงบประมาณในการผลิตผลงานวิชาการและยกระดับความชำนาญด้านวิชาการเฉพาะสาขาของบุคลากรผ่านช่องทางการให้ทุนพัฒนาบุคลากรแก่บุคลากรของคณะ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			

Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

การสื่อสารในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎเกณฑ์ บทบาทหน้าที่ที่สำคัญ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ได้ถูกสื่อสารผ่าน 2 ช่องทางหลัก ได้แก่

1) การศึกษาด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ของ [กองบริหารทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) และ

2) การสื่อสารโดยผู้บริหารทั้งระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะฯ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้จัดทำ [คู่มือปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่](#) เพื่อใช้ถ่ายทอดองค์กร สวัสดิการ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรทางวิชาการ ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของคณะฯ รวมถึงช่องทางการรับข้อร้องเรียน-ข้อเสนอแนะ ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อเน้นย้ำ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วม [อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ "คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต"](#) ร้อยละ 100

ตลอดการดำเนินงานที่ผ่านมา ยังไม่พบข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าวในองค์กร

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.6: The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			

Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้วิเคราะห์หาความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ของบุคลากร (Training and Learning Needs Analysis) เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับผลงาน และแก้ไขปัญหาในเชิงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน องค์กร และบุคคล โดยมีแผนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และทิศทางของมหาวิทยาลัยและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร โดยการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ 2565 คณะได้นำแผนดังกล่าว มาจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรในคณะประกอบด้วยสองแนวทาง คือ

แนวทางที่ 1 เป็นการกำหนดสิ่งที่บุคลากรท่านนั้นต้องการพัฒนาด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากรดังกล่าว ต้องเป็น ผู้กำหนดให้สอดคล้องกับสาขาการพยาบาลของตนเอง ทางมหาวิทยาลัยจะกำหนดไว้ในระบบ E-manage แผนพัฒนารายบุคคล (IDP Online) โดยคณะมีแผนที่จะสนับสนุนงบประมาณในการไปพัฒนาตนเองให้เป็นรายปีโดยเพิ่มขึ้นจากปีก่อนจาก 3,000 บาทเป็น จำนวน 5,000 บาท โดยเฉพาะการอบรมที่ได้หน่วยคะแนนการศึกษาต่อเนื่อง Continuing Nursing Education Unit (CNEU) ของสภาการพยาบาล เพื่อนำไปต่อใบประกอบวิชาชีพพยาบาลต่อไป รวมถึงการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ จากการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ คณะสนับสนุนกรรมการกลั่นกรองผลงานทางวิชาการ เพื่อช่วยกลั่นกรองผลงานและประเมินผลงานในขั้นต้นก่อนส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระบบการพิจารณา

แนวทางที่ 2 เป็นการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะ ซึ่งแนวทางดังกล่าวเริ่มจากการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในคณะ จากนั้นดำเนินการคัดกรองความต้องการที่ตรงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ (ตาม **หลักฐาน ฐานข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเอง ในระบบ**) เพื่อนำมาจัดทำเป็นโครงการ ในปีพ.ศ. 2566 ทางคณะได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ เรื่องการวัดและประเมินผล (การจัดทำรูบริค) ในวันที่ 16 และ 28 พฤศจิกายน 2566 ([Link บุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์](#)) ภายใต้การสนับสนุนโดยงบประมาณส่วนกลางของคณะ ผลที่ได้คือมีอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และส่งผลในการจัดการเรียนการสอนภายในหลักสูตรเป็นอย่างมาก และหลักสูตรได้นำองค์ความรู้จากโครงการที่จัดทำต่อยอดต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			

Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

มหาวิทยาลัยให้ดำเนินงานคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือก อาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ วันที่ 18 มกราคม 2562 และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่น การดำเนินงานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565 โดยผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้านของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในแต่ละด้าน จะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยให้ได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณ ทางคณะมีแผนงานที่จะจัดกระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) การจัดให้มีการยกย่องชมเชยและตอบแทนการทำงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่ เริ่มเป็นระบบจากการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของคณะ เพื่อยกย่องและตอบแทนการทำงานของบุคลากร รวมถึง เสนอชื่อบุคลากรดังกล่าวเพื่อรับการยกย่องในระดับมหาวิทยาลัย (ตามความสมัครใจของผู้ได้รับรางวัลดังกล่าว) โดยมีแผนที่เริ่มจากการสรรหากรรมการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น (สรรหากรรมการโดยการรับสมัคร) มาทำหน้าที่ กำหนดกฎเกณฑ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมจะเป็นบุคลากรดีเด่นดังกล่าว ทั้งนี้เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาจากภาระงานสอน งานวิจัย และงาน บริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย

2) การประเมินความดีความชอบ คณะฯ มีกระบวนการประเมินความดีความชอบ ดังนี้

2.1) การประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน โดยคณะกรรมการคณะเป็นผู้กลั่นกรองผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและความเป็นธรรมของการประเมินผลการปฏิบัติงานและเสนอความเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

2.2) การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มีผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน

3) การยกย่อง ชมเชย ดังนี้

- ระดับคณะฯ มีการสร้างแรงจูงใจโดยระบบการยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ การได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องขึ้นชมทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook คณะ/สาขาวิชา, กลุ่มไลน์คณะฯ เว็บไซต์คณะฯ ([LINK คณะพยาบาลยกย่องตีพิมพ์ผลงาน: เว็บไซต์คณะฯ](#)) และ [รูปภาพ](#) ที่ประชุมบุคลากรและที่ประชุมกรรมการประจำคณะฯ เป็นต้น

- ระดับหลักสูตรมีการสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมที่ช่วยจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการร่วมสร้างผลงานทางวิชาการและการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นนอกจากนี้ทางคณะได้ยกย่อง ชมเชยคณาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการผ่านเว็บไซต์คณะพยาบาล

การเพิ่มขวัญ กำลังใจของบุคลากร และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในองค์กร ได้แก่

4) คณะมีกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีงาม ผ่านกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส การแข่งขันเข้าพรรษา กิจกรรมการมีส่วนร่วมการจัดทำแผน กิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ ส่งท้ายปีเก่า เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้บุคลากรของคณะได้ร่วมกันพบปะสังสรรค์ อันส่งผลให้บุคลากรเกิดความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความรักความสามัคคี และกำลังใจในการทำงานและขับเคลื่อน ในการดำเนินงานของคณะอีกทางหนึ่ง (LINK เช่น [กิจกรรม1](#) [กิจกรรม2](#) คณะพยาบาลศาสตร์)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			

Criterion 6 : Student Support Services

Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งเน้นการรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านการรับเข้านักศึกษาใหม่ โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรใหม่ จึงยังไม่ได้เข้าร่วม ระบบUT-CAS แต่ได้มีการประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยในการกำหนดเกณฑ์รับเข้าที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนที่รับนักศึกษาโดยระบุในแผนการรับนักศึกษา การกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาโดยพิจารณาเกณฑ์การรับนักศึกษา และแนวทางการรับนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ทั้งนี้ระบบและกลไกในการรับนักศึกษา มีดังนี้

- 1) การรับนักศึกษา ทางหลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายด้านสุขภาพของภาครัฐ ปัจจัยภายใน เช่น จำนวนบุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความทันสมัยของหลักสูตร เป็นต้น
- 2) จากนั้นมีการกำหนดเป้าหมายจำนวนที่รับนักศึกษา โดยระบุในแผนรับนักศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจน โดยพิจารณาเกณฑ์การรับนักศึกษา และแนวทางการรับนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล โดยการรับสมัครเป็นการรับตรง และส่งเอกสารทางไปรษณีย์ผ่านทางฝ่ายรับสมัครนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก (Facebook Page) และเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย ([Link เว็บไซต์คณะพยาบาลศาสตร์](#)) และมีวิธีการคัดเลือกนักศึกษารับตรง โดยคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด ([Link ประกาศรับสมัครนักศึกษา](#)) และ [เว็บไซต์คณะ](#) และ [Facebook คณะ](#) โดยหลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เนื่องจากคณาจารย์มีจำนวนน้อย และมีผู้สมัครจำนวนมาก หลังการดำเนินการดังกล่าวทางหลักสูตรจะมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาโดยการรายงานผลจำนวนนักศึกษาใหม่เปรียบเทียบกับแผนการรับนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้มีการนำเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไปและเป็นแนวทางในการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีระบบและกลไกดังนี้ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกรายงานตัว ณ สถานที่ วันและเวลา ตามที่กำหนด กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยกิจกรรมปรับพื้นฐาน จากการสำรวจนักศึกษาแรกเข้าพบว่า ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า มีดังนี้ นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและการใช้ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอสำหรับการเรียนในระดับปริญญาตรี อีกทั้งการปรับตัวของนักศึกษาแรกเข้าทางด้านสังคมและระบบการเรียน ทางหลักสูตรจึงมีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล

การใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และการให้บริการของสำนักหอสมุด เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่ภาคการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อดูแนวโน้มความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษา และมีการประชุมทบทวนผลการปฏิบัติของคณะทำงานเพื่อนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยการสำรวจและวิเคราะห์ทุกกระบวนการในการรับนักศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายวิชาการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งแนวทางในการจัดทำแบบสำรวจ ความพึงพอใจข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ถึงข้อดี ข้อเสีย และข้อปรับปรุง พบว่า เสนอให้ในปีการศึกษา 2567 ยังคงเป็นระบบการรับตรง แต่ปรับการส่งเอกสารการสมัครเป็นช่องทางออนไลน์ทั้งหมดเพื่อให้สามารถตรวจสอบหลักฐานการสมัครได้อย่างรวดเร็ว

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.1: The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				√			

Req.-6.2: Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

คณะได้มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้บุคลากรสายสนับสนุนของคณะ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 5 คน ([ตารางรายชื่อฝ่ายสนับสนุน](#)) เทียบกับจำนวนบุคลากรสายวิชาการจำนวน 23 คน คิดเป็นสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนต่อบุคลากร 1: 4.6 สัดส่วนนี้นับว่าเพียงพอต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะ

สำหรับกระบวนการในการบริหารบุคคลสายวิชาการและสายสนับสนุนภายในหลักสูตรนั้น มีการจัดโครงสร้างบุคลากรเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้มีคุณภาพและครอบคลุมถึงการบริการในทุกภาคส่วนให้มีความสอดคล้องกัน หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเองตามความประสงค์ของบุคลากรแต่ละท่าน โดยครอบคลุมด้านการเรียนการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงในการสนับสนุนต่ออาจารย์ ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีการอำนวยความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีแนวทางในการวางแผนถึงความสอดคล้องของบุคลากรทุกภาคส่วนให้มีแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา งานวินัย และพัฒนานักศึกษา

สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการให้คำแนะนำและบริการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้ระบบสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการทำงานให้เป็นระบบมากขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			√				

Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

คณะมีการติดตามความก้าวหน้าและผลการศึกษานักศึกษาผ่านช่องทางหลายระบบประกอบด้วย

1) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่คอยดูแล กำกับ ให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และความเป็นอยู่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตและเรียนในรั้วมหาวิทยาลัยตามแผนการศึกษาได้อย่างมีความสุข

2) ระบบการติดตามผลการศึกษานักศึกษาโดยหลักสูตรได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาตนเอง เพื่อรายงานแก่ประธานหลักสูตร หากมีนักศึกษาที่ติด F ทางประธานหลักสูตรจะเป็นผู้ประสานงานไปยังรายวิชาที่นักศึกษามีปัญหาและกำกับติดตามต่อไป

3) ระบบกิจกรรมนักศึกษา: มหาวิทยาลัยมีระบบบันทึกชั่วโมงกิจกรรมที่นักศึกษาได้ทำไปแล้วซึ่งสามารถ ตรวจสอบได้ตามจำนวนชั่วโมงที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหมวด ในส่วนของคณะมีอาจารย์ ฝายพัฒนานักศึกษา ช่วยกำกับดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ นักศึกษามีชั่วโมงกิจกรรมครบตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

4) ระบบสารสนเทศนักศึกษา (Reg): เป็นระบบที่ใช้สำหรับลงทะเบียนเรียน แสดงตารางเรียนและ ตาราง สอบ ผลการศึกษา ข้อมูลสถานะชั่วโมงกิจกรรม และมีการบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเห็นข้อมูลดังกล่าวได้ นำไปสู่การวางแผนปรับปรุงการเรียน และกิจกรรมของนักศึกษา

5) หลักสูตรมีแผนการประเมินผลการบรรจุ YLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำผล ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การจัดการภายในหลักสูตร และ

รวบรวมนเป็น แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึง feedback ผลสรุปการประเมินในภาพรวมทั้งชั้นปี กลับไปยัง นักศึกษาผ่านช่องทางที่เหมาะสม

6) หลักสูตรมีแผนการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลังจาก สิ้นสุดภาค การศึกษาที่ 2 โดยในปีการศึกษา 2568 จึงจะเริ่มมีการประเมิน หลักสูตรมีแนวทางในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปสู่แผนการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดการภายในหลักสูตร และ รวบรวมเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป และนำผลที่ได้ ดังกล่าวแจ้งกลับไปยังนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้เห็นพัฒนาการของหลักสูตรผ่านช่องทางที่เหมาะสม

มีการเพิ่มช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาสงสัยเรื่องการประเมินผลใน รายวิชาหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการได้ คือ การสอบถามจาก อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา โดยยื่นคำร้อง ภายใน 1 ภาคการศึกษาหลังจากวันประกาศผลการศึกษา

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			√				

Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของปี 2565 2566 2567 พบว่าหลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาในสร้างเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนการปรับตัว ระเบียบวินัย การส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ได้มีการวิเคราะห์จากหลักฐานการรับสมัครสอบคัดเลือกในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ คะแนน ONET, GAT, PAT2 พบว่ารายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนค่อนข้างต่ำกว่าวิชาทางวิทยาศาสตร์ ซึ่ง 2 วิชาดังกล่าวมีความสำคัญและจำเป็นในการเรียนพยาบาล ดังนั้นหลักสูตรจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ผ่าน [โครงการสู่เส้นทางวิชาชีพพยาบาล ประจำปีการศึกษา 2567](#) ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2567 และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนและใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนการหาแนวทางร่วมกันในการดูแลนักศึกษาระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาคณะฯ หลักสูตรจึงได้จัด [โครงการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่ คณะพยาบาล](#)

[ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2567](#) ในวันที่ 21 มิถุนายน 2567 และ โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 24 มิถุนายน 2567

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษาพยาบาล ผ่านการจัด [โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา \(โครงการปั้นฝันพยาบาลกับการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2567\)](#) โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะพยาบาลศาสตร์ “งามสง่า จิตอาสา” แก่นักศึกษาพยาบาล ผ่านการจัดโครงการ [4.1.5 โครงการพยาบาลจิตอาสาสู่ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567](#) โดยคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ นักศึกษาทุกชั้นปี ในการออกไปพัฒนาบ้านเด็กกำพร้า ยินดี ต.หนองหาร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ นักศึกษา ได้พัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และได้ใช้องค์ความรู้เชิงวิชาชีพในการให้ความรู้เรื่องการใช้อย่างปลอดภัย ประจำบ้าน ซึ่งเป็นบทบาทหนึ่งของพยาบาลวิชาชีพในการให้ความรู้แก่ประชาชนเพื่อดำรงไว้ซึ่งภาวะ สุขภาพดี และ [4.1.6 โครงการเส้นทางวัฒนธรรมแม่โจ้สู่การเรียนรู้](#) โครงการพยาบาลจิตอาสาสู่ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นในวันที่ 21 กันยายน 2567 โดยคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาและ หลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงประวัติศาสตร์และความเป็นมาของมหาวิทยาลัย สร้างความภาคภูมิใจ ในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งนี้

ผลการปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปี 2566-2567 พบว่า ผลการศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลรหัส 66 และ 67 ไม่มีผลการเรียน F ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชากายวิภาค ศาสตร์

ผลการปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปี 2566-2567 พบว่า การสอบ ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ IC3 [Digital Literacy Certification (IC3)] นักศึกษา พยาบาลรหัส 65 66 และ 67 สอบผ่านมากกว่าร้อยละ 70

สำหรับการสอบ MJU DEEP คณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 65) ในปีการศึกษา 2568 โดยจัดให้มีการทวนให้ความรู้โดยเชิญวิทยากรจาก คณะศิลปศาสตร์ มาให้ความรู้ก่อนสอบ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.4: Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				√			

Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ด้วยคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นคณะจัดตั้งใหม่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565 ทางมหาวิทยาลัยจึงได้ตัดโอนบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 2 อัตรา คือ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ และตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน มาปฏิบัติงานในคณะฯ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะระยะเริ่มแรก ได้แก่ งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพ งานคลังและพัสดุ งานบริหารและธุรการ งานบริการการศึกษาและพัฒนา นักศึกษา งานบริการวิชาการ วิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และทางคณะได้ [ขออัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2565](#) จำนวน 11 อัตรา ผล ทางมหาวิทยาลัยได้จัดสรรอัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา โดยจัดสรรให้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา เพื่อปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (ศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ จำนวน 1 อัตรา ดังนั้น ปัจจุบันมี [จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ณ 20 พฤษภาคม 2568 จำนวน 5 คน](#) ทั้งนี้ทางคณะมี กระบวนสรรหาและพัฒนาบุคลากร ดังนี้

1. ประกาศรับสมัครและสอบคัดเลือกตาม [หลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย](#) กระบวนการคัดเลือกของตำแหน่งกำหนดให้มีการสอบแข่งขันเท่านั้น เพื่อให้สามารถคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยมีการกำหนดคุณสมบัติตาม [มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](#) มีการสอบภาคความรู้ความสามารถทั่วไป ภาคความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง และภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง (สัมภาษณ์ หลังจากผ่านข้อเขียนแล้ว)

2. เมื่อได้บุคคลที่ทางคณะต้องการแล้วจะได้รับ [การจ้างเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย](#) (พนักงานมหาวิทยาลัย) จากนั้นจะต้องเข้าสู่กระบวนการทดลองปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบการประเมินการทดลองปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ [สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน](#) และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างประจำปี โดยทางมหาวิทยาลัยได้กำหนด [หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างประจำปี](#) โดยประเมิน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 (งานบริหาร งานตามพันธกิจและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยหรือส่วนงานหรือหน่วยงาน) 2) ด้านสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 20 (สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน) ทั้งนี้บุคลากรทุกคนจะบันทึกแบบข้อตกลงภาระงาน TOR และรายงานผล TOR ใน [ระบบ Performance Management System](#) ของมหาวิทยาลัยซึ่งอยู่ในระบบ ERP ของบุคลากรทุกคน

4. การพัฒนาบุคลากร ทางคณะได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้บุคลากรไปพัฒนาตนเองในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วงเงิน คนละ 5,000 บาท/ปีงบประมาณ และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คนละ 5,000 บาท และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คนละ 7,000 บาท และได้สนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรเข้าร่วมพัฒนาตนเองในโครงการ/กิจกรรมทั้งในคณะ นอกคณะ และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2567 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม พัฒนาตนเองทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการอบรมตรงตามสายงาน เช่น ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการ ได้ไป ศึกษาดูงานที่วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี จ.เชียงใหม่ ด้านห้องปฏิบัติการพยาบาล ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ ไปอบรม หลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้มั่นใจได้ว่าบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มีความสามารถที่จะช่วยสนับสนุนการให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากร ด้านการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารได้ แต่เนื่องจากว่าปริมาณภาระงานปัจจุบันมีจำนวนมากทำให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 5 คน มีไม่เพียงพอกับภาระงานปัจจุบัน ดังนั้นทางคณะจึงได้ ขอกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย สายสนับสนุนวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2571 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2568 ตามรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 9 อัตรา ดังนี้

- ปีงบประมาณ 2568 ขออัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา (ขอทดแทนเกษียณอายุ ปี 2568 จำนวน 1 อัตรา ขอเพิ่มใหม่ 1 อัตรา)
- ปีงบประมาณ 2569 ขออัตรากำลัง จำนวน 5 อัตรา (ขอเพิ่มใหม่ 5 อัตรา)
- ปีงบประมาณ 2570 ขออัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา (ขอเพิ่มใหม่ 2 อัตรา)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				

Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีสำนักหอสมุดเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการด้านต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การเรียนรู้และการวิจัยให้กับผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอก มีการดำเนินการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศตามแผนพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศและนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ ผู้รับบริการสามารถเสนอแนะรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการเข้ามายังสำนักหอสมุด ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ แบบฟอร์มเสนอซื้อออนไลน์ การเสนอซื้อผ่านการติดต่อเจ้าหน้าที่ด้วยตนเอง และดำเนินการจัดซื้อจัดหาตามหลักเกณฑ์และนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด นอกจากนี้ ทางคณะได้จัดซื้อฐานข้อมูล วารสารทางการแพทย์ ตำราหลักให้ทางสำนักหอสมุด เพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร สามารถใช้หนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชาได้โดยสะดวก คณะไม่มีห้องสมุดประจำคณะ แต่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหนังสือ ตำราสิ่งพิมพ์ วารสารผ่านบริการยืม-คืนที่ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ห้องสมุดกลางยังจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์หรือฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และให้บริการปรึกษาด้านการค้นคว้า บริการห้องประชุมกลุ่ม ในการประชุม Pre -post conference บริการห้องจัดสัมมนา และบริการห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

สำนักหอสมุดมีพัฒนาการและเพิ่มศักยภาพการให้บริการสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Smart Library ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ด้วยตนเองทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <https://library.mju.ac.th/2022/> มีการให้บริการหนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยตามหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย มีความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน (Sharing Resources) กับห้องสมุดอื่น ๆ โดยมีการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด (Interlibrary Loan Service) ([LINK ตำราหลักในห้องสมุด ของคณะพยาบาล](#))

นอกจากนี้หลักสูตรมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ 2 ช่องทางหลัก ได้แก่- Facebook Fanpage คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

- Line Group ชื่อ นักศึกษาแต่ละชั้นปี

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			

Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ปีการศึกษา 2567 คณะพยาบาลศาสตร์ มีที่ทำการคือ ชั้น 6 อาคารคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร โดยมีห้องต่าง ๆ เพียงพอต่อการใช้งาน ได้แก่ ห้องสำนักงานคณบดี ห้องผู้บริหาร ห้องทำงานอาจารย์ ห้องประชุม และห้องกิจการนักศึกษา ดังนี้

ตารางแสดง ประเภทห้อง จำนวน ขนาด ความจุของห้องภายในอาคารที่ตั้งชั่วคราวของคณะฯ

ลำดับ	ประเภทห้อง	ชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ(คน/ห้อง)
1	ห้องสำนักงานคณบดี	6	1	74	5
2	ห้องคณบดี	6	1	74	1
3	ห้องผู้ช่วยคณบดี	6	2	9.2	1
4	ห้องทำงานของอาจารย์	6	17	9.2	1
5	ห้องกิจกรรมและนิทรรศการ	6	1	74	50
6	ห้องประชุมเล็ก	6	2	74	20
7	ห้องประชุมใหญ่	4	1	222	40

อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนของคณะฯใช้อาคารเรียนรวมของมหาวิทยาลัย อาคารเรียนรวมของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ซึ่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้องของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพียงพอ พร้อมต่อการใช้งาน และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ตาราง แสดงประเภทห้อง จำนวน พื้นที่ ความจุของสถานที่ภายในอาคารเรียน/ห้องเรียน

ลำดับ	ประเภทห้อง/สถานที่	ชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
1	ห้องเรียน/อาคารเรียนรวมสาขา วิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมและ อุตสาหกรรมเกษตร				
	-ห้องเรียนขนาดเล็ก	1-4	10	74	40
	-ห้องเรียนขนาดกลาง	1-4	7	126	60
	-ห้องเรียนขนาดใหญ่	1-4	7	252	100

ลำดับ	ประเภทห้อง/สถานที่	ชั้น	จำนวน ห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
	-ห้องเตรียมสอนออนไลน์	2	1	15	2
	-ห้องเรียนต่างระดับ	1	1	406	300
	-ห้องประชุม	2-4	7	30-69	10
	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	1	258	70
2	ห้อง/อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์				
	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2	4	252	60-80
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5	2	252	80

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งจำนวนอุปกรณ์

การจัดการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ดำเนินการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมใช้

วิชากายวิภาคศาสตร์ เรียนที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการสอนโดยคณาจารย์จากภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิชาสรีรวิทยา เรียนที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการสอนโดย อาจารย์พิเศษ ผู้มีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังกล่าว

ในปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรได้มีการทบทวนและวางแผนการสำรวจความต้องการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อ Update ให้มีความเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ

ในปีการศึกษา 2569 มีแผนการจัดตั้งโยกย้ายที่ทำการของคณะพยาบาลศาสตร์ ไปยังอาคารเทพประสงค์ (อาคารเกษตรสุขภาวะ) และได้กำหนดการใช้พื้นที่ ดังนี้

ประเภทห้อง/สถานที่	ชั้น	จำนวน ห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
1. ห้องสำนักงาน	2	2	132.95	9
2. ห้องตรวจสุขภาพ	2	1	29.40	2
3. ห้องประชุม/ห้องเรียน แบบ multi-function	3	1	192	150
4. ห้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แบบ multi-function	3	2	64	100
5. ห้องปฏิบัติการและเก็บอุปกรณ์เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3	1	16.50	1
6. ห้องพักรับประทานอาหาร	3	1	78.85	15
7. ห้องส่งเสริมสุขภาพ มารดา ทารกเด็กและวัยรุ่น	3	1	78.40	50
8. ห้องให้ความรู้และฝึกการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	3	1	78.40	50

ประเภทห้อง/สถานที่	ชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
9. ห้องส่งเสริมสุขภาพทางจิตและผุ้สูงวัย	3	1	67.70	17
10. ห้องปฏิบัติการและให้ความรู้แก่ผุ้ดูแลหญิงตั้งครรภ์และสตรีหลังคลอด	3	1	64	50
11. ห้องปฏิบัติการและให้ความรู้แก่ผุ้ดูแลผุ้สูงอายุและผุ้ป่วยติดเตียง	3	1	64	50

การประเมินตนเอง		1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				√				

Req.-7.2: The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะพยาบาลศาสตร์ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งอุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาล เครื่องมือเครื่องใช้ จำนวน 3 ห้อง รายละเอียดดังนี้

ตารางแสดง ประเภทห้อง จำนวน ขนาด ความจุ ของห้องปฏิบัติการพยาบาล

ลำดับ	ประเภทห้องปฏิบัติการ	ชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
1	ห้องปฏิบัติการพยาบาล 1 E615	6	1	84	50
2	ห้องปฏิบัติการพยาบาล 616	6	1	74	40
3	ห้องปฏิบัติการพยาบาล 617	6	1	50	30

อุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาล เครื่องมือเครื่องใช้

ห้องปฏิบัติการพยาบาล มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาลที่ทันสมัย พร้อมใช้ และเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา และมีการจัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาในระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) เพื่อจัดหาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และสอดคล้องกับแผนการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ([แผนการจัดซื้อครุภัณฑ์](#) และ/หรือ [ตารางแสดงรายการครุภัณฑ์](#) และ [อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการพยาบาล](#) ปีการศึกษา 2567

ปัจจุบันคณะพยาบาลมีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลห้องปฏิบัติการพยาบาล 1 คน โดยจะเป็นผู้สำรวจความต้องการในการใช้และยืม-คืนอุปกรณ์ให้แก่นักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			√				

Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

คณะพยาบาลศาสตร์ ร่วมกับสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันเพื่อจัดซื้อหนังสือตำราหลักที่จำเป็นต่อนักศึกษา เพื่อให้เพียงพอตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ทั้งนี้ยังมีจัดซื้อวารสารทางด้านพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงฐานข้อมูลที่เป็นสำหรับนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL ซึ่งมีหนังสือ E-book ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย จำนวน 650 เล่ม ในส่วนของการดำเนินการยืมคืนและใช้ทรัพยากรหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยสามารถทำได้สองแบบ คือ เข้าไปใช้งานที่สำนักหอสมุดได้โดยตรงและใช้วิธีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น การ e-mail เข้าไปสอบถามข้อมูลและจองทรัพยากรหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ โดยจะมีเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกดำเนินงานและประสานงานต่าง ๆ ในส่วนของห้องสมุดดิจิทัลทางคณะได้ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2568 คณะมีแผนจะจัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมโดยเฉพาะ E-Book ที่ง่ายต่อการเข้าถึงของนักศึกษาให้ครบตามเกณฑ์สภาการพยาบาล

สำหรับส่วนที่เชื่อมต่อกับห้องสมุดจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้บริการ ผู้ให้บริการของคณะสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้ โดยใช้บริการยืม-คืนระหว่างห้องสมุดในเครือข่ายความร่วมมือ และยังสามารถใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุด เพื่อขอรับบริการยืมตัวเล่มหรือไฟล์อิเล็กทรอนิกส์กับห้องสมุดมหาวิทยาลัยชั้นนำภายในประเทศผ่านเครือข่ายความร่วมมือ PULINET (Provincial University Library Network) โดยสามารถสืบค้นทรัพยากร สารสนเทศที่ต้องการได้ผ่าน Single Search Service ที่ให้บริการอยู่บนเว็บไซต์ของห้องสมุด การใช้ฐานข้อมูลที่ทางห้องสมุดมหาวิทยาลัยดำเนินการบอกรับเองแล้ว และผู้ให้บริการภายในคณะยังสามารถให้บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ อีกกว่า 10 ฐานข้อมูล ([link รายการจัดซื้อหนังสือและหนังสือดิจิทัลเข้าห้องสมุด ปี 2567](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			√				

Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมระบบ IT service support ให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรดังนี้

- 1) บริการระบบ E-Manage มีบัญชีผู้ใช้สำหรับใช้ในการลงชื่อ (Sign In) เข้าใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- 2) ระบบสารสนเทศนักศึกษา REG สำหรับการลงทะเบียน ค้นหารายวิชา ค้นหาตารางสอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ผลการลงทะเบียน ผลการเรียน ตารางเรียน และตารางสอบ
- 3) การบริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต WiFi WLAN และโปรแกรม VPN
- 4) ระบบรับแจ้งปัญหาและรับแจ้งความต้องการต่าง ๆ ในการใช้งานบริการ IT ของมหาวิทยาลัย
- 5) บริการวิชาการ ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์สำหรับอาจารย์ การบริการอบรมคอมพิวเตอร์ บริการเข้าห้องอบรม-สัมมนา การใช้งานIT ของสำนักหอสมุด โดยทางคณะได้มีการจัดการอบรมการใช้ระบบสารสนเทศของสำนักหอสมุดให้แก่คณาจารย์และนักศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานและรับบริการกองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริการและสำรวจความต้องการของผู้ใช้งาน เป็นประจำทุกปี

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			√				

Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

หลักสูตรได้มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์และระบบ Internet เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบ Active learning ในชั้นเรียน นอกจากนี้ได้มีการเตรียมห้องที่มีระบบ Internet แบบ WIFI สำหรับนักศึกษาที่เรียนรายวิชาที่ต้องสืบค้นต่างๆให้อยู่ใกล้จุดสัญญาณ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล วารสาร และหนังสือ Online ที่ใช้ประกอบการทำงานได้ หลักสูตรมีแผนที่จะสอบถามความต้องการและปัญหาในการใช้งานคอมพิวเตอร์และระบบ Internet โดย นักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลด้านบริการการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการได้ทันที และแจ้งมายังอาจารย์ และประธานหลักสูตร เพื่อนำปัญหาที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			√				

Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัย ได้จัดเตรียมพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และมีการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย มีการปรับปรุงทัศนียภาพและสิ่งแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยให้ สวยงามและสอดคล้องกับโครงการต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม

1) ระบบความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมีระบบความปลอดภัย ดังนี้

- ระบบรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน หนีไฟ ภัยพิบัติอื่น ๆ โดยมีการจัดอบรมอัคคีภัยให้แก่ บุคลากรและนักศึกษา
- ระบบการรักษาความปลอดภัย โดยมีการจ้าง รปภ. และการติดตั้งกล้องวงจรปิด
- นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยคณะได้จัดทำโครงการ Green office ร่วมกับคณะวิศวกรรมฯ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			√				

Req.-7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้เข้าร่วมกับ คณะกรรมการสำนักงานสีเขียว (Green office) สำนักงาน มหาวิทยาลัย และกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมในการจัดการองค์กรด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green office) ในการส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลที่ดี การลดปริมาณขยะ ลดการใช้ ยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ลดปัญหามลภาวะทางอากาศและเสียง

คณะฯมี แผนและงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค การใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า การปรับปรุงอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียนให้ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการซ่อมแผนภูมิให้แก่นักศึกษาและบุคลากร ร่วมกับคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรม การเกษตร ปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟไหม้ได้อย่างถูกต้อง และในช่วงภาคการศึกษา 1/2565 ที่อยู่ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 คณะฯยังกำหนดและควบคุมให้ดำเนินการป้องกันและคัดกรองโรคโควิด-19 ก่อนเข้าอาคารสถานที่ มีการจัดหาอุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายรวมถึงแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อให้กับบุคลากรและนักศึกษา

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.7: The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			√				

Req.-7.8: The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. 2564 และเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่นั้นมา ปีการศึกษา 2565 ถึงปัจจุบัน รวม 3 รุ่น และกำลังจะเตรียมรับรุ่นที่ 4 ในปีการศึกษา 2568 จากการที่คณะฯยังไม่มีสถานที่ตั้ง/อาคารสถานที่ที่เป็นของตนเอง ซึ่งคณะฯโดยผู้บริหารฯได้มีการติดตามความก้าวหน้าในการจัดสรรพื้นที่และการอนุมัติการดำเนินการจากทางมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยจากมติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 21/2565 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 ได้กำหนดให้อาคารศูนย์ การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ เป็นสถานที่ตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ (หลักฐานที่ 7.8-1) ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการเสนอขอปรับปรุงอาคารดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คาดว่าจะได้ใช้อาคารดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และปัจจุบันทางคณะฯจึงยังคงใช้อาคารเรียนรวมสาขา วิศวกรรมศาสตร์ ชั้น 6 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร เป็นสถานที่ทำการ และใช้เป็นสถานที่ สำหรับการจัดการเรียนการสอน จนกว่าจะมีการจัดสถานที่ตั้งใหม่ให้แก่คณะพยาบาลศาสตร์ และระหว่าง การรอดำเนินการได้มีการปรับปรุงห้องเรียนเพิ่มเติมในชั้นที่ 4 ห้อง E403 ของอาคาร ฯ ดังกล่าวจำนวน 1 ห้อง รองรับจำนวนนักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567

อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน คณะฯยังขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนที่จะให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่จะเพิ่มมากขึ้นทุกปี ดังนั้น ทางคณะฯ จึงส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรสายสนับสนุนมีสมรรถนะที่หลากหลาย เพื่อรองรับการปฏิบัติงานที่ยังขาดบุคลากร และยังคงบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งอาคารสถานที่ บุคลากรทางด้านการให้บริการทางสาธารณูปโภค ด้านอาคารสถานที่

การซ่อมบำรุง และการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานภายในอาคารที่ใช้ในปัจจุบัน ร่วมกับคณะวิศวกรรมและ
อุตสาหกรรมเกษตร กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม กองเทคโนโลยีดิจิทัล กองพัฒนานักศึกษา ดังนี้

คณะวิศวกรรมฯ : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด บุคลากรสาย
สนับสนุนที่ให้บริการในการซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ ยานพาหนะ บุคลากรสายสนับสนุนที่
ให้บริการ ทางด้านอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุง ไฟฟ้า ประปา ขนย้ายวัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่ทางกอง
กายภาพฯสามารถสนับสนุนให้บริการแก่คณะได้

กองเทคโนโลยีดิจิทัล : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน ที่ให้บริการทางเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต การซ่อมแซมบำรุง การเดินสายอินเทอร์เน็ต ทั่วบริเวณชั้น 6 เพื่ออำนวยความสะดวกในการ
เรียนการสอน การบริการนักศึกษา และการบริการแก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่

กองพัฒนานักศึกษา : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ ยานพาหนะ เพื่อรับ-ส่ง คณาจารย์และนักศึกษา
ในการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และการรับ-ส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่มี
ขึ้นในปีการศึกษา 2567 ตามแหล่งฝึกโรงพยาบาลนครพิงค์และโรงพยาบาลสันทราย สอดคล้องตามการทำ
สัญญาแหล่งฝึกของคณะ นอกเหนือจากการจ้างเหมารถโดยสารในพื้นที่อำเภอสันทราย ซึ่งคณะฯได้มีการ
จัดจ้างเหมารถ รับ ส่ง นักศึกษา เพื่อความสะดวกในการเดินทาง และการตรงเวลาในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
และรับกลับตามกำหนดนัดหมาย

จากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ยังไม่เพียงพอต่อการบริการครอบคลุมพันธกิจ
ดังกล่าว ทางคณะได้วางแผนขออัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อทำหน้าที่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาคาร
สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค โดยเฉพาะการรองรับสำนักงานที่ตั้งใหม่ ณ อาคารศูนย์การศึกษาและ
ฝึกอบรมนานาชาติ หากได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นทางการและเริ่มดำเนินการปรับปรุง และได้ส่ง
เอกสารเสนอข้อมูลภาระงานของพนักงานในส่วนงานสายสนับสนุนที่รองรับทุกพันธกิจไปยังกองแผนงาน
เพื่อขออัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 เมื่อวันที่ 10
มีนาคม 2565 จำนวน 11 อัตรา ผล ทางมหาวิทยาลัยได้จัดสรรอัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา โดยจัดสรรให้
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา เพื่อปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการทางการ
พยาบาล (ศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ
จำนวน 1 อัตรา และคณะฯมีการติดตามเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาอย่างต่อเนื่อง และใน
ปีงบประมาณ 2568 ทางคณะจึงได้ขอกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย สายสนับสนุนวิชาการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2571 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2568 ตามรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย
กำหนด จำนวน 9 อัตรา ดังนี้

- ปีงบประมาณ 2568 ขออัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา (ขอทดแทนเกษียณอายุ ปี 2568 จำนวน
1 อัตรา ขอเพิ่มใหม่ 1 อัตรา)
- ปีงบประมาณ 2569 ขออัตรากำลัง จำนวน 5 อัตรา (ขอเพิ่มใหม่ 5 อัตรา)
- ปีงบประมาณ 2570 ขออัตรากำลัง จำนวน 2 อัตรา (ขอเพิ่มใหม่ 2 อัตรา)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			√				

Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะฯโดยทีมผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ได้ดำเนินการในเรื่องคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดการเรียนการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สำนักหอสมุด คณะฯ/หลักสูตร ใช้บริการของมหาวิทยาลัยซึ่งมีการนำข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการปรับปรุงการทำงาน โดยนำข้อมูลจาก[การศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณภาพบริการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ 2567](#) เพื่อสำรวจความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณภาพบริการ: ด้านบริการ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1) ความคาดหวังของผู้ใช้บริการ สำนักหอสมุด มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ สำนักหอสมุด มีค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด

และจากผลการประเมิน ฝ่ายบริการสารสนเทศ สำนักหอสมุดได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณภาพบริการของสำนักหอสมุด นำมาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ([สรุปผลการรับฟังเสียงผู้รับบริการ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปี 2567 \(1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567\)](#)) และนำเสนอในคราวการประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักหอสมุด ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 17 ธันวาคม 2567 ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ ข้อ 3.1.2.2 รองผู้อำนวยการสำนักหอสมุด ฝ่ายบริการและกิจการพิเศษ แจ้งเพื่อทราบ

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะฯ/หลักสูตรใช้บริการจากกองเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบเครือข่ายไร้สาย Wifi ซอฟต์แวร์ บริการห้องเรียน Smart classroom ห้องบริการอินเทอร์เน็ต บริการห้อง Co-Working Space และใช้ห้องบริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สอยนักศึกษาพยาบาล โดยมีการนำข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการปรับปรุงการทำงาน ([Criterion 7.9 การประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก \(ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา\)](#))

3. ศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล (LRC) ทางคณะฯ ได้ดำเนินการจัดทำขั้นตอนการขอใช้บริการศูนย์ฯ และขอใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการ รวมทั้งการให้บริการทางด้านวิชาการสำหรับผู้ให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยมีการจัดทำ

แบบฟอร์มการจองห้อง การขอเบิกวัสดุ (สิ้นเปลือง) อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ สำหรับการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลให้แก่นักศึกษา จากนั้นได้ดำเนินการให้ผู้ให้บริการร่วมประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล (LRC) และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ อีกทั้งมีการวางแผนทบทวนและกำกับติดตาม ดูแล อย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล (LRC) ต่อไป

ทั้งนี้ทางคณะฯ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล (LRC) ปี การศึกษา 2567 พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.09 คิดเป็นร้อยละ 81.72 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีรายละเอียดความพึงพอใจต่อการให้บริการ ดังนี้ **สถานที่** ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยรวม 4.32 คิดเป็นร้อยละ 86.32 มีความพึงพอใจในระดับมาก, **วัสดุ/อุปกรณ์** ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยรวม 3.45 คิดเป็นร้อยละ 68.97 มีความพึงพอใจในระดับน้อย, **ระบบสารสนเทศ** ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยรวม 4.07 คิดเป็นร้อยละ 81.49 มีความพึงพอใจในระดับมาก, **การบริการของเจ้าหน้าที่** ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยรวม 4.59 คิดเป็นร้อยละ 91.72 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดครั้งต่อไป ดังนี้ อยากรู้ให้ห้องปฏิบัติและเครื่องมือการใช้มีเพียงพอสำหรับนักศึกษา และพร้อมใช้งานได้จริง และสามารถทำได้จริง อยากรู้ให้มีอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีมากขึ้น ([หลักฐานแนบ สรุปผลความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ปฏิบัติการพยาบาล 2567](#))

4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอ จากการสอบถามนักศึกษาและจากการที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าไปประสานกับทางคณะต่างๆ ที่ร่วมสอนได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ กองเทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่าง ๆ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			√				

Criterion 8 : Output and Outcomes

Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการติดตามอัตราการลาออกระหว่างการศึกษหลักสูตรฯ ได้มีการรวบรวมข้อมูลอัตราการคงอยู่ อัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน ดังแสดงในตาราง [ตารางสรุปการคงอยู่ของนักศึกษา](#) หลักสูตรมีการวางแผนติดตามการ dropout อัตราเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				

Req.-8.2 : Employability¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล สภาพภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สถานที่ทำงาน ลักษณะและตำแหน่งงานของบัณฑิตการประเมินตนเองของบัณฑิตต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยเบื้องต้นมหาวิทยาลัยเป็นผู้สำรวจข้อมูลจากนักศึกษาพร้อมทั้งจัดทำข้อมูลและส่งผลการสำรวจกลับมายังคณะฯ โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาที่จบไปมีความพร้อมก้าวสู่วิชาชีพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

นอกจากนี้ทางคณะฯ และหลักสูตรได้มีการกำหนดและวางแผนการเรียนการสอนในรายวิชา 11701 486 ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ โดยส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแผนกที่ผู้เรียนสนใจในโรงพยาบาลใกล้เคียงลำเนา เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงของการเป็นพยาบาลวิชาชีพ อีกทั้งครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติยังได้รับบทบาทหน้าที่ในการสอนและสะท้อนคิดการปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนด้วยเหตุนี้หลักสูตรจึงได้รับข้อมูลการประเมินผลคุณภาพบัณฑิตที่แท้จริงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สำหรับโอกาสในการหางานทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาในการกำหนดจัดโครงการพบปะผู้ประกอบการจากโรงพยาบาลชั้นนำของรัฐและเอกชนก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษา ลงในแผนปฏิบัติการ (Annual plan) งานพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.2: Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		/					

Req.-8.3 : Research and creative work output^K and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คณะฯ มีการจัดเก็บและกำกับติดตามข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์โดยสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะฯ มีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามโดยผู้ช่วยคณบดีที่ดูแลและกำกับติดตามการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกปี โดยเทียบเคียงกับคู่มือ คือ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การบันทึกข้อมูลผลงานทางวิชาการจะดำเนินการในระบบ ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศกลาง ฐานข้อมูลงานวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีกระบวนการจัดการข้อมูลให้อยู่ในระบบอ้างอิงเดียวกันและระบบสามารถแสดงผลที่ เกิดขึ้นแยกเป็นรายปีและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้กับผู้บริหาร

จากผลการเทียบเคียงกับคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปี พ.ศ. 2565-2567 พบว่าจำนวนงานวิจัยและผลงานวิชาการที่พิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำของคณะพยาบาลศาสตร์ ม.แม่โจ้ มีจำนวนน้อย จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ คณะพยาบาลศาสตร์ ม.เชียงใหม่ มีหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกหลายสาขา และมีอาจารย์ประจำจำนวนมาก ซึ่งส่งผลต่อจำนวนงานวิจัยให้มากตามไปด้วย ดังนั้นในปี พ.ศ.2568 คณะฯ จึงพิจารณาคู่มือที่มีความใกล้เคียงกันทั้งจำนวนอาจารย์ประจำและหลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบเชียงใหม่ ตลอดจนคณะฯ ได้พัฒนาการวิจัยโดยมีการสนับสนุนต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำให้มีผลงานวิจัยจำนวนเพิ่มมากขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					

Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรวัดความสำเร็จของหลักสูตรจากภาวะการปฏิบัติงาน การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ร้อยละการจบของนักศึกษา ร้อยละการ Dropout จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ จากสภาการพยาบาล ซึ่งหลักสูตรวางแผนที่จะต้องรวบรวมเก็บข้อมูลทั้งหมด และติดตามในทุก ๆ ปีการศึกษา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงการเก็บและประเมินข้อมูลโดยหลักสูตรเอง เนื่องจากปัจจุบัน ยังรับนักศึกษาเป็นรุ่นที่ 4 และจะมีการสำเร็จของรุ่นแรกในปี 2569

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	N/A						

Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการวางแผนที่จะสอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ผู้สอน พยาบาลพี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2570 ต่อไป การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งทางทักษะวิชาชีพและการใช้ชีวิต รวมถึง การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของผู้จ้างงานในการออกไปประกอบอาชีพต่อไป โดยมีแผนในการจัดทำโครงการนักศึกษาพบผู้ประกอบการในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ต่อไป โดยในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้เริ่มสอบถามไปยังพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึก และอาจารย์ รวมถึงผู้ปกครองบ้างแล้ว

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes				√			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate			√				
Overall opinion					√			
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes				√			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders				√			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear				√			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated			√				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry				√			
Overall opinion					√			
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities				√			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)				√			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes			√				
Overall opinion					√			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			√				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes			√				
Overall opinion					√			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service				√			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service			√				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated			√				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude			√				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs				√			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality				√			
Overall opinion					√			
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up to date				√			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary			√				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability				√			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			√				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement				√			
Overall opinion				√				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient			√				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed			√				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology			√				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students			√				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented			√				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing			√				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs			√				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement			√				
Overall opinion				√				
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			√				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement		√					
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement		√					
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored	N/A						
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement		√					
Overall opinion			√					
Over all		4						

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

CdsID	CdsName	CdsValues
1.	จำนวนหลักสูตร	
	- ---ระดับปริญญาตรี	1
	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	-
	- ---ระดับปริญญาโท	-
	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
	- ---ระดับปริญญาเอก	-
2.	จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)	-
	- ---ระดับปริญญาตรี	-
	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	-
	- ---ระดับปริญญาโท	-
	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
	- ---ระดับปริญญาเอก	-
3.	จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)	
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	140
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	-
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	-
4.	จำนวนอาจารย์จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	
4.1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	23
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	21
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2
4.2	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	21
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	19
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
4.3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
4.4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-

CdsID	CdsName	CdsValues
4.5	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
5.	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	
5.1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
	---ระดับปริญญาตรี	-
	---ระดับ ป.บัณฑิต	-
	---ระดับปริญญาโท	4
	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
	---ระดับปริญญาเอก	1
5.2	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
6.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
6.1	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	7
	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
	---บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	4
	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	3

CdsID	CdsName	CdsValues
	-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
	-- ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร	-
	-- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
	-- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
	-- ผลงานคนพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่คนพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
	-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
	-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
	-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
7.	การมีงานทำของบัณฑิต (ปริญญาตรี)	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	n/a
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n/a
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	n/a
	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	n/a
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	n/a

รายงานผลการปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับหลักสูตร ไปใช้พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 รอบ 11 เดือน (ณ 30 พฤษภาคม 2568)

คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

จำนวนข้อเสนอแนะที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน 56 ประเด็น จำนวนข้อเสนอแนะที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 52 คิดเป็นร้อยละ 92.86

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
1. Expected Learning Outcomes		
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		
1.1.1 พิจารณาแสดงผลลัพธ์ของการติดตามการรับรู้ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ได้จัดโครงการอบรมศักยภาพพยาบาลพี่เลี้ยงและแจ้ง PLOs ไปยังกลุ่มดังกล่าว ยังคงค้างการติดตามเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติ	พี่เลี้ยงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่มากขึ้น เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้ฝึกปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความคลาดเคลื่อนด้านเนื้อหาและการประเมินผลของผู้เรียน ช่วยยกระดับคุณภาพการสอน-การเรียนรู้ และสร้างความชัดเจนในเป้าหมายของหลักสูตร
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		
1.2.1 พิจารณาเสนอผลการประชุมวิพากษ์ มคอ.3-4	ได้จัดทำการวิพากษ์มคอ.3-4และส่งผลการวิพากษ์ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาแล้ว	ปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรแบบรอบด้าน, สร้างความสอดคล้องกับ PLOs, อาจารย์เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาทักษะการออกแบบและสอน, กระบวนการจัดการหลักสูตรเป็นระบบ, เกิดมาตรฐานการสอนร่วมกัน ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาควิชา
1.2.2 พิจารณาทบทวนความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs ทั้งทางด้านสาระและระดับการเรียนรู้	ได้พิจารณาทบทวนความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs ในการประชุมวิพากษ์มคอ.3-4 แล้ว	ปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรแบบรอบด้าน, สร้างความสอดคล้องกับ PLOs, อาจารย์เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาทักษะการออกแบบและสอน, กระบวนการจัดการหลักสูตรเป็นระบบ, เกิดมาตรฐานการสอนร่วมกัน ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาควิชา

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		
1.4.1 พิจารณาบทวนแสดงความสัมพันธ์ของความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร	จัดประชุมกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาแสดงความสัมพันธ์ของความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรแล้ว	เห็นภาพรวมความต้องการจริง สร้างหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดงานและชุมชน, PLOs มีความสอดคล้อง ยืนยันได้ว่าบัณฑิตเมื่อจบไปจะตรงตามความคาดหวัง, เกิดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน (shared practice) และได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, คณาจารย์ในหลักสูตรเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน เห็นคุณค่าและพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		
1.5.1 ทบทวนกระบวนการ เกณฑ์การประเมินและกำหนดมาตรฐานการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อให้ให้นักศึกษابرรลุ PLOs ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร	จัดโครงการอบรมรุมิกเพื่อจัดทำเกณฑ์การประเมินให้เป็นมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
2 Programme Structure and Content		
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
2.1.1 พิจารณากระบวนการประเมินการเผยแพร่ รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) และ รายละเอียดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเข้าถึงและการสื่อสารให้เกิดการรับรู้	ได้จัดทำกระบวนการเผยแพร่รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) และ รายละเอียดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเช่นนักศึกษา ผู้ปกครอง ผ่านเว็บไซต์คณะ และการประชุมผู้ปกครอง	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลจุดมุ่งหมาย โครงสร้างรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ได้อย่างชัดเจน, ช่วยลดความสับสนและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพหลักสูตร, เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและร่วมให้ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางประชุมและ Feedback, สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA, มคอ. และมาตรฐาน สกอ. ที่เน้นความชัดเจนของข้อมูลหลักสูตรและรายวิชา เป็นหลักฐานในการตรวจประเมินคุณภาพการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก และผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าตนเองได้ จากการทราบชัดเจนถึงวัตถุประสงค์รายวิชา และผลลัพธ์ที่คาดหวัง
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		
2.2.1 ทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design (BCD) ที่แสดงความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยการแตก PLOs ออกเป็นความรู้ (K) ทักษะ (S) และ ทักษะ (A) และจัดกลุ่ม KSA เป็นรายวิชา	วางแผนในคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการนำประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะที่ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาได้เสนอใน มคอ. 5 รวบรวมไว้ในรายงานการทวนสอบเพื่อนำมาสู่การวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	รวบรวมปัญหา-ข้อเสนอแนะทั้งหมดเพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมจุดที่ต้องปรับปรุง สามารถกำหนดลำดับความสำคัญและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ, รายงานทวนสอบที่ชัดเจนเป็นหลักฐานสำคัญในการตรวจสอบภายในและภายนอก ให้ทั้งคณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เข้าใจได้ว่ากระบวนการปรับปรุงทำอะไร มีใครรับผิดชอบอะไร ช่วยเสริมความน่าเชื่อถือ, กระบวนการทวนสอบและวางแผนปรับปรุงเกิดขึ้นเป็นรอบ ทำให้เกิดวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ชัดเจน ทำให้หลักสูตรมีการปรับปรุงและตอบสนองต่อบริบทสังคม-ตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		
2.4.1 ทบทวนการแสดงผลแผนผังหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยพิจารณาความสัมพันธ์และการบูรณาการของรายวิชาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ได้ทบทวนการแสดงผลแผนผังหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยพิจารณาความสัมพันธ์และการบูรณาการของรายวิชาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงต่อไป	มองเห็นรายวิชาที่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาสำคัญ (Gap) หรือตรงกันหลายครั้งเกินไป (Overlap) สามารถปรับลดหรือเสริมเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ, ระบุโอกาสเชื่อมโยงเนื้อหาข้ามสาขา/รายวิชา สร้างโครงการหรือกิจกรรมร่วม ช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมองค์ความรู้ทั้งหลักสูตร, มีข้อมูลชัดเจนสำหรับออกแบบการสอน/ประเมินผล เช่น สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา หรือการทำงานกลุ่ม ที่สอดคล้องกับแต่ละ PLO ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น, ทำให้เกิดวงจร PDCA ชัดเจน สามารถทบทวนผลลัพธ์ทุกปี ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อบริบททางวิชาการและความต้องการตลาดแรงงาน
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.		
2.6 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
2.7.1 กำหนดระบบกลไกการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร พ.ศ.2565 และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	จัดทำระบบกลไกและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	สร้างกรอบการทำงานและหน้าที่ชัดเจน ทำให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอน ลดความคลาดเคลื่อน คณะกรรมการสามารถสำรวจแนวโน้มวิชาการ และความต้องการตลาดแรงงาน วางแผนพัฒนาหลักสูตรล่วงหน้าให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง, กำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน เมื่อมีข้อเสนอแนะหรือปัญหา ใครรับผิดชอบเรื่องใด ใครต้องดำเนินการแก้ไข สื่อสารได้ตรงกัน
3 : Teaching and Learning Approach		
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		
3.1.1 จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้นหลักสูตรจึงพิจารณาวิธีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อให้ทราบและเข้าใจ รวมถึงการประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาและนำมาปรับปรุงวิธีการสื่อสารและช่องทางการสื่อสาร	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ในวันที่ 24 มิย 67 ทางหลักสูตรได้สื่อสารและเน้นย้ำในรายวิชาแก่ ผู้ปกครอง นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 รับทราบ และได้มีการประเมินการรับรู้โดยการถาม-ตอบ นอกจากนี้ยังได้มีการนำเสนอปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยปรากฏอยู่ในเว็บไซต์ของคณะรวมถึงเฟสบุ๊คของคณะ	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลจุดมุ่งหมาย โครงสร้างรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ได้อย่างชัดเจน, ช่วยลดความสับสนและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพหลักสูตร, เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและร่วมให้ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางประชุมและ Feedback, สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA, มคอ. และมาตรฐาน สกอ. ที่เน้นความชัดเจนของข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาเป็นหลักฐานในการตรวจประเมินคุณภาพการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก และผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าตนเองได้ จากการทราบชัดเจนถึงวัตถุประสงค์รายวิชา และผลลัพธ์ที่คาดหวัง
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		
3.6.1 SAR หน้า 55 – 56 ไม่พบว่า หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครูพยาบาลพี่เลี้ยง และแหล่งฝึกประสบการณ์)	หลักสูตรได้มีการวางแผนการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะครูพยาบาลพี่เลี้ยงและแหล่งฝึกประสบการณ์ โดยกำกับให้ทุกวิชาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติใน โรงพยาบาลแหล่งฝึก จะต้องมีการมีคู่มือที่ชี้แจงรายละเอียดแก่ครูพยาบาลพี่เลี้ยงให้ชัดเจน ถึงการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	พี่เลี้ยงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่มากขึ้น เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้ฝึกปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความคลาดเคลื่อนด้านเนื้อหาและการประเมินผลของผู้เรียน ช่วยยกระดับคุณภาพการสอน-การเรียนรู้ และสร้างความชัดเจนในเป้าหมายของหลักสูตร
4 : Student Assessment		
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
4.1.1 SAR หน้า 57 และ มคอ.3 พบว่า วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาไม่ครบถ้วนทุกรายวิชา	ปรับกระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs ผ่านกระบวนการการวิพากษ์ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการกำกับติดตาม ความถูกต้องของมคอ. 3 อีกครั้งก่อนส่งต่อไปยังสำนักพัฒนาวิชาการ	กระบวนการวิพากษ์มคอ.3 ทำให้อาจารย์แต่ละรายวิชาตระหนักถึงจุดอ่อน-จุดแข็งของการประเมิน และปรับกิจกรรมการสอน-ประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs มากขึ้น, กระบวนการทบทวนหลายขั้นตอน – ทั้งวิพากษ์และติดตาม – ช่วยจับจุดเข้าซ้อนในวิธีประเมิน และป้องกันการกรอกข้อมูลไม่สอดคล้องกันระหว่างรายวิชา, การได้ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์มคอ.3 ทำให้เกิดวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการออกแบบประเมิน และอาจารย์รับรู้ถึงแนวทางปรับปรุงสำหรับรอบปีการศึกษาต่อไป
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated students, and applied consistently.		
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		
4.4 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
4.5.1 จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า การประเมินการบรรลุ CLOs มีหลักเกณฑ์การวัดที่ยังไม่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนแต่ละคนบรรลุ CLOs แต่ละ CLOs ของรายวิชาในระดับใดและแนวทาง การพัฒนาในกรณีที่ผู้เรียนบรรลุ CLOs ในระดับต่ำหรือไม่บรรลุ	เพิ่มเติมการวัดการบรรลุ ให้เห็นในแต่ละ CLOs ของรายวิชา ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่นมีการสอบถามไปยังผู้เรียนเป็นต้น	การวัดการบรรลุ Course Learning Outcomes (CLOs) ของผู้เรียนในระดับรายบุคคล สามารถทำได้ตามกระบวนการหลัก ดังนี้ 1. เขียน CLOs ให้ measurable 2. ออกแบบ: เชื่อม CLOs แต่ละข้อกับ Assessment Task เช่น Quiz/Exam Blueprint 3. กำหนดเกณฑ์: โดยจัดทำ Rubric ที่แบ่งระดับการบรรลุ (เช่น 0-5 คะแนน) สำหรับแต่ละเกณฑ์ย่อยของ CLOs 4. รวบรวมหลักฐาน: ผ่านการสอบ ใบบางกลุ่มและเดี่ยว การปฏิบัติบัติการพยาบาล 5. ให้คะแนน: บันทึกแยกตาม CLO ในระบบที่ใช้งาน 6. วิเคราะห์-รายงาน: แสดงระดับการบรรลุและให้ Feedback รายบุคคล 7. ติดตาม-ปรับปรุง: ทบทวนเครื่องมือที่ใช้ประเมินตามสภาพจริง
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
4.7.1 SAR หน้า 62 – 63 ไม่พบว่า หลักสูตรมีการทบทวนการ กระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครูพยาบาลพี่เลี้ยง และแหล่งฝึก ประสบการณ์)	วางแผนในการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงพยาบาลต่างๆ โดยเน้นย้ำให้ผู้รับผิดชอบวิชา ทำการสอบถามไปยังแหล่งฝึกปฏิบัติเมื่อแล้วเสร็จการเรียนการสอนใน วันสุดท้ายเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	ข้อเสนอแนะจากโรงพยาบาลช่วยให้หลักสูตรสะท้อนความต้องการและ แนวปฏิบัติในหน่วยงานจริง เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อม ผู้เรียน, ข้อมูลจากแหล่งฝึกปฏิบัติจริงเป็นหลักฐานสำคัญ ยืนยันว่าผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความคาดหวังของ สถานพยาบาล, การได้ข้อเสนอแนะเชิงลึกด้านการสอน เทคนิค หรือสื่อ การสอน ทำให้อาจารย์ผู้สอนได้รับข้อมูลเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน และ ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมยิ่งขึ้น, คณะกรรมการหลักสูตรสามารถ ตัดสินใจเรื่องปรับเนื้อหา วิชาบังคับ หรือเวลาการฝึกปฏิบัติได้อย่างมี หลักการ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ
5 : Academic Staff		
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		
5.1.1 ทบทวนการวางแผนกรอบอัตราในช่วงระยะเวลาที่หลักสูตร ยังไม่ครบ 4 ชั้นปี เพื่อรองรับการดำเนินการกรณีที่ไม่น่าเป็นไปตาม แผนที่วางไว้	- ได้ทำการวางแผนวางกรอบอัตรากำลัง 4 ปี เสนอไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อขอพิจารณาอัตรากำลังสายวิชาการ	ได้รับการจัดสรรกรอบอัตราสายวิชาการเพิ่ม
	- ทำหนังสือเสนอขออัตรากำลังล่วงหน้าที่จะบรรจุปี 2568 ไปยัง มหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังล่วงหน้าเพื่อให้ทันก่อนรับ นักศึกษาในปีถัดไป	มีบุคลากรสายวิชาการจำนวนเพียงพอกับปริมาณนักศึกษาตลอดสี่ชั้นปี สำหรับกรอบอัตราบุคลากรสายสนับสนุนอยู่ระหว่างการพิจารณาจัดสรร
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
5.2.1 ควรแสดงข้อมูลภาระงานสอน (FTE) ของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้แนวทางในการกำกับภาระงานบุคลากรสาขาวิชาการ	จัดทำข้อมูลภาระงานสอน (FTE) ของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างน้อย 3 ปี	ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีช่วยให้เห็นว่าภาระงานสอนมีการเพิ่ม-ลดอย่างไร สามารถวิเคราะห์แนวโน้มและวางแผนกระจายงานในอนาคตได้ตรงจุด, ใช้ข้อมูล FTE ประเมินจำนวนอาจารย์ที่ต้องการสอนแต่ละปี วางแผนการรับสมัครบุคลากรหรือจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ, ได้ข้อมูลภาระงานอาจารย์รายใครับภาระงานหนักเกินไป หรือน้อยเกินไป เพื่อปรับสมดุล ลดความเครียด และสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ยั่งยืน
5.2.2 ทบทวนการนำข้อมูลภาระงานมาใช้ในการกำกับติดตาม เพื่อให้ภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ปรับภาระงานของอาจารย์สาขาวิชาการที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์วิชาชีพ	ภาระงานของอาจารย์สาขาวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		
5.3.1 ทบทวนพิจารณาการกำหนดสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด	จัดทำสมรรถนะเฉพาะของอาจารย์ให้เชี่ยวชาญตามกลุ่มวิชา	เพิ่มคุณภาพการสอน คือ อาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านจะสอนเนื้อหาได้ลึกซึ้งและครอบคลุม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดและทักษะเชิงลึกของสาขาวิชา เมื่ออาจารย์มีความเชี่ยวชาญตรงตามกลุ่มวิชา จะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทำให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้แม่นยำ, ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรม, คณะสามารถกำหนดจุดอ่อน-จุดแข็งของอาจารย์แต่ละคน จัดทำแผนพัฒนา (IDP) เจาะจงฝึกอบรม อบรมเชิงลึกหรือมอบหมายงานวิจัยที่สอดคล้องสมรรถนะ เพื่อยกระดับศักยภาพตามสาขาวิชา

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
5.3.2 ทบทวนการนำผลจากการประเมินสมรรถนะมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	- นำผลการประเมินสมรรถนะมาดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน	เพิ่มคุณภาพการสอน คือ อาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านจะสอนเนื้อหา ได้ลึกซึ้งและครอบคลุม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดและทักษะเชิงลึก ของสาขาวิชา เมื่ออาจารย์มีความเชี่ยวชาญตรงตามกลุ่มวิชา จะ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทำให้ออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้แม่นยำ, ส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรม, คณะสามารถกำหนดจุดอ่อน-จุดแข็งของ อาจารย์แต่ละคน จัดทำแผนพัฒนา (IDP) เจาจงฝึกอบรม อบรมเชิงลึก หรือมอบหมายงานวิจัยที่สอดคล้องสมรรถนะ เพื่อยกระดับศักยภาพตาม สาขาวิชา
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
5.5.1 ทบทวนการสร้างระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าให้บุคลากรสายวิชาการได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ	จัดทำระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าให้บุคลากรสายวิชาการได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ	สามารถกำหนดเกณฑ์และขั้นตอนการเลื่อนตำแหน่งอย่างเป็นระบบ ทำให้บุคลากรทราบที่ต้องพัฒนาทักษะ งานวิจัย และผลงานใดบ้าง จึงจะมีโอกาสก้าวหน้า, พัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการ โดยคณะฯ สนับสนุนการอบรม การทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน ช่วยให้บุคลากรสายวิชาการได้พัฒนาความเชี่ยวชาญ สร้างงานวิจัยคุณภาพ และอัปเดตความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง, ระบบช่วยระบบบุคลากรที่มีศักยภาพในการขึ้นเป็นผู้นำทางวิชาการภายใน วางแผนพัฒนาผู้สืบทอดตำแหน่งได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ, ส่งเสริมผลงานวิชาการและนวัตกรรมซึ่งใช้เป็นเกณฑ์เลื่อนตำแหน่งรวมผลงานตีพิมพ์ งานประชุมวิชาการ และนวัตกรรมการสอน จึงกระตุ้นให้เกิดผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและสังคม
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		
5.6.1 ทบทวนการสื่อสารสิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เสรีภาพทางวิชาการให้บุคลากรได้รับทราบ	สื่อสารสิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เสรีภาพทางวิชาการให้บุคลากรได้รับทราบ	บุคลากรได้รับทราบสิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
5.8.1 ทบทวนการสร้างระบบและกลไกการยกย่องชมเชย เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่นุคลากรสายวิชาการของอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นหรือสร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร	- จัดทำระบบและกลไก การยกย่องชมเชยเพื่อสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรสายวิชาการ	การได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการทำให้นุคลากรรู้สึกคุณค่าในงานที่ทำ ส่งผลให้มีแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิชาการและการสอนที่ดีขึ้น, ช่วยสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างสำหรับการชื่นชมผลงานซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในทีมและลดความขัดแย้ง, สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่เอาใจใส่บุคลากร ส่งผลให้นักศึกษาและหน่วยงานภายนอกเห็นว่ามหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตการทำงาน และพัฒนาบุคลากร, บุคลากรที่ได้รับการยอมรับมักมีความพึงพอใจในงานสูง ลดโอกาสเกิดภาวะหมดไฟ (burnout) และคิดลาออก ส่งผลให้สถาบันรักษานุคลากรคุณภาพไว้ได้
	มีการยกย่องชมเชยผ่านทางเว็บไซต์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แก่นุคลากร	
6 : Student Support Services		
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.		
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		
6.2.1 ทบทวนการสำรวจ/รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผน	ประชุมทบทวนการสำรวจ/รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผน	ได้มีการประชุมทบทวนการสำรวจ/รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผน ผ่านโครงการรับหมวกและเข็มชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2567 และได้มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลโรงพยาบาลต่างๆ

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
6.2.2 2. ทบทวนการกำหนดแผนสนับสนุนนักศึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเฉพาะกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ	จัดทำแผนการสนับสนุนการศึกษาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเฉพาะกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ เพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นักศึกษา	การผสมผสานกิจกรรมวิชาการและไม่วิชาการช่วยให้นักศึกษาพัฒนาได้ทั้งทักษะความรู้และทักษะอ่อน (soft skills) เช่น การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ซึ่งจำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต, ได้แผนกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักศึกษาหลายกลุ่ม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และหน่วยงานภายใน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระฉับกระเฉงและเป็นมิตร, นักศึกษาที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมหรือทำหน้าที่คณะกรรมการจะได้ฝึกวางแผน ประสานงาน และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสู่บทบาทผู้นำในองค์กรหรือชุมชนในอนาคต
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary		
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		
6.4.1 ทบทวนการประเมินแผนและความต้องการนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการนักศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	- ประชุมอาจารย์เพื่อทบทวนการประเมินแผนและความต้องการของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการนักศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	นำผลการสำรวจความต้องการนักศึกษา ข้อมูลผลการเรียน และ Feedback ที่มีมาเป็นหลักฐานในการวางแผนและปรับปรุง ทำให้เห็นจุดที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือหรือเนื้อหาที่ควรเสริม จึงสามารถปรับแผนการสอนได้ตรงจุด ทบทวนร่วมกันว่ากิจกรรมหรือการประเมินใดบ้างที่เชื่อมโยงกับ PLOs ช่วยให้งานสอน-ประเมินมีโครงสร้างชัดเจน สอดรับกับเป้าหมายหลักสูตร
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
6.5.1 ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อรองรับการประกาศรับสมัครบุคลากรเพิ่มเติมในอนาคต	จัดทำสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
6.5.2 ทบทวนการกำหนดสมรรถนะที่สามารถประเมินผลได้จริง และมีการตรวจสอบทบทวนอย่างสม่ำเสมอ	- กำหนดสมรรถนะเพื่อการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
6.5.3 ทบทวนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้สามารถตอบสนองการให้บริการของหลักสูตร	- กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		
6.6.1 ทบทวนการประเมินสิ่งสนับสนุนนักศึกษา cri. 6.1-6.5 เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	- จัดทำห้องสมุด ห้องLABในคณะให้ได้มาตรฐาน	ห้อง lab ปฏิบัติการทางการแพทย์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามสภาการพยาบาลกำหนด และตรงกับความต้องการของผู้เรียน
	- จัดทำประเมินสิ่งสนับสนุนนักศึกษาและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	นำผลประเมินมาออกแบบหรือปรับปรุงบริการ เช่น ห้องปฏิบัติการอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมแนะแนว ห้องสมุด หรือระบบ IT ให้ตรงกับความคิดหวังและพฤติกรรมการใช้งานจริงของผู้เรียน, ใช้ผลประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นหลักฐานในการวางแผนงบประมาณ จัดสรรบุคลากร และเลือกใช้เครื่องมือใหม่ๆ ช่วยให้การตัดสินใจมีความแม่นยำ และลดความเสี่ยงในการลงทุน

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
6.6.2. ทบทวนการกำหนดคู่เทียบเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนา	จัดประชุมเพื่อเสนอความคิดเห็นในการกำหนดคู่เทียบในด้านต่างๆเช่น วิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมเสริมหลักสูตร	การกำหนดคู่เทียบช่วยให้มีขอบเขตและเกณฑ์ที่ชัดเจนในการประเมิน คุณภาพวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก และกิจกรรมเสริม ทำให้ทุกฝ่าย เข้าใจตรงกันว่าควรพัฒนาไปในทิศทางใด การใช้ข้อมูลจากคู่เทียบ ช่วย ให้เห็นจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักสูตรและสถาบัน ทำให้สามารถวางแผน ปรับปรุงได้มีประสิทธิภาพและตรงตามบริบทของตนเองได้อย่าง เหมาะสม
7 : Facilities and Infrastructure		
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		
7.1.1 ทบทวนการวางแผนห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน นักศึกษาที่มีจำนวนชั้นปีเพิ่มขึ้น	จัดเตรียมห้องเรียนชั้น 4 เพื่อให้เพียงพอแก่นักศึกษา (อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	มีห้องเรียนชั้น 4 ซึ่งเพียงพอกับความต้องการและจำนวนของนักศึกษา พยาบาลทั้งสี่ชั้นปี
	- จัดทำแผนการใช้ห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน	มีการจัดทำแผนการใช้ห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน ที่สามารถทำ การจองล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ของคณะ
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		
7.2.1 ทบทวนการวางแผนด้านวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	- จัดทำแผนการซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับวิชาเรียน	มีการจัดทำแผนซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเรียน และความต้องการรวมถึงจำนวนของนักศึกษาพยาบาลทั้งสี่ชั้นปี
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
7.4.1 ทบทวนการนำข้อมูลจากการประเมินมาเป็นแนวทางเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา	จัดทำ focus group ในนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 จากนั้นจึงเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป	นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนกิจกรรม จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ส่งเสริม Engagement และความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งการรับฟังข้อเสนอแนะตรงจากผู้เรียน จะช่วยให้ทราบทักษะที่ต้องการจะฝึกฝนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นเพื่อ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นการมีเมตตากรุณาอันเป็นทักษะพื้นฐานของการประกอบวิชาชีพพยาบาล
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
7.5.1 ทบทวนการนำข้อมูลจากการประเมินมาเป็นแนวทางเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา โดยเฉพาะด้านการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ต	พัฒนา/ปรับปรุงสารสนเทศของคณะ	นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรเข้าถึงข้อมูลส่วนตัว หลักสูตร ตารางสอน หรือผลการประเมิน ผ่านหน้าเว็บหรือแอปพลิเคชันได้ทุกที่ตลอดเวลา เพิ่มความโปร่งใสและลดภาระการสอบถามข้อมูลด้วยตนเอง, ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลสำคัญ เช่น ผลการเรียน นักศึกษาลงทะเบียน งบประมาณ ทำให้คณะสามารถตัดสินใจเชิงกลยุทธ์บนพื้นฐานข้อมูลจริง, มีช่องทางแจ้งข่าวสาร ประกาศตารางเรียน หรือการประชุมคณะ ผ่านระบบเดียว ช่วยให้ทุกฝ่ายรับข้อมูลตรงกัน ลดการสื่อสารซ้ำซ้อน และเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน, การมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย แสดงให้เห็นถึงความ เป็นมืออาชีพและความโปร่งใสของคณะ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก
	- พัฒนา/ปรับปรุงการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ต	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตทั้งในบริเวณของอาคารเรียน และบริเวณหอพัก รวมถึงทราบช่องทางการแจ้งปัญหาการใช้งานผ่านเว็บไซต์กอง DT
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		
7.7.1 ควรทบทวนการให้บริการแก่นักศึกษาโดยเฉพาะด้านหอพักนักศึกษา เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้สำหรับนักศึกษา และพื้นที่ดำเนินกิจกรรมให้กับนักศึกษา	สำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษาและประสานงานกับผู้รับผิดชอบหอพัก	ได้มีการประสานงานกับบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลในด้านหอพักนักศึกษาซึ่งนำมาสู่การปรับปรุงภายในอาคาร รวมถึงมีการจัดระเบียบโซนหอพัก และซ่อมบำรุง อย่างเป็นรูปธรรม
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
7.8.1 ทบทวนการวางแผนอัตรากำลังสายสนับสนุนวิชาการเพื่อรองรับการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชั้นปี	ทบทวนแผนอัตรากำลังสายสนับสนุน	ดำเนินการทบทวนอัตรากำลังและขออัตรากำลังสายสนับสนุนไปยังมหาวิทยาลัย ตามหนังสือ อว 69.33/374 ลงวันที่ 2 เมษายน 2568 ขออัตรากำลัง จำนวน 9 อัตรา
7.8.2. มีทบทวนการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรที่เฉพาะและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรที่เฉพาะและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	คณะฯ ได้วิเคราะห์ความต้องการและได้จัดทำแผนขอกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนโดยได้ดำเนินการดังนี้ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competencies) จัดลำดับความสำคัญสมรรถนะ สรุปจุดแข็ง-จุดที่ต้องพัฒนาในรายบุคคล เพื่อนำมาสู่ออกแบบแผนพัฒนาส่วนบุคคล (Individual Development Plan) บรรลุกิจกรรมอบรม การเรียนรู้ร่วม (Communities of Practice) และการนิเทศงาน ในตำแหน่งนั้นๆ
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		
7.9.1 ควรพิจารณาทบทวนการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน Cri.7.1-7.8 เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- จัดทำแผนการจัดเตรียมห้องเรียนชั้น 4	จัดทำห้องเรียนบริเวณชั้น 4 (ห้อง 403) เพิ่มเติมเพื่อรองรับนักศึกษาทั้งสี่ชั้นปี

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
	- จัดทำประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา	นำผลประเมินมาออกแบบหรือปรับปรุงบริการ เช่น ห้องปฏิบัติการ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมแนะแนว ห้องสมุด หรือระบบ IT ให้ตรงกับ ความคาดหวังและพฤติกรรมการใช้งานจริงของผู้เรียน, ใช้ผลประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นหลักฐานในการวางแผนงบประมาณ จัดสรรบุคลากร และเลือกใช้เครื่องมือใหม่ๆ ช่วยให้การตัดสินใจมีความแม่นยำ และลดความเสี่ยงในการลงทุน
8 : Output and Outcomes -		
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.1.1.พิจารณานำเสนอแนวทางการแก้ไขที่สอดคล้องกับ กระบวนการสำคัญของ Criteria 1-7	- จัดทำแนวทางในรูปแบบPDCA การเรียนการสอน	กระบวนการ PDCA เปิดโอกาสให้คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายร่วม กำหนดแผน ติดตามผล และเสนอแนวทางปรับปรุง สนับสนุนการทำงานเป็นทีม, ผลจากการตรวจสอบจะถูกนำมาปรับปรุงแผนการสอนในรอบถัดไป ช่วยให้เกิดวงจรพัฒนาคุณภาพ (Continuous Improvement) อย่างยั่งยืน, ช่วยกำหนดเป้าหมายการสอน กิจกรรม และทรัพยากรล่วงหน้า ทำให้การออกแบบบทเรียนมีความชัดเจนและตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
	- จัดทำแนวทางในรูปแบบPDCA การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	กระบวนการ PDCA เปิดโอกาสให้คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายร่วม กำหนดแผน ติดตามผล และเสนอแนวทางปรับปรุง สนับสนุนการทำงานเป็นทีม, ผลจากการตรวจสอบจะถูกนำมาปรับปรุงแผนการสอนในรอบถัดไป ช่วยให้เกิดวงจรพัฒนาคุณภาพ (Continuous Improvement) อย่างยั่งยืน

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
8.1.2.พิจารณาการกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่เป็น Best Practice ในประเด็นของอัตราการออกกลางคัน เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี และนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาต่อไป	- จัดหาคู่เทียบ	ผลการเปรียบเทียบช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจเลือกนโยบายและมาตรการลดการออกกลางคันบนพื้นฐานข้อมูลจริง, การทบทวน Benchmark เป็นประจำช่วยสร้างวงจร PDCA ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน, สร้างมาตรฐานคุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์อ้างอิงที่เป็น Best Practice ช่วยให้ทุกฝ่ายเข้าใจถึงระดับคุณภาพที่ต้องการบรรลุและยึดถือเป็นแนวทางเดียวกัน
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.3.1 แสดงรายละเอียดผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์ 5 ปีย้อนหลัง	- จัดทำรายละเอียดผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ 5 ปี ย้อนหลัง	ได้ดำเนินแล้ว อยู่ในระบบงานวิจัย มหาวิทยาลัย
	- กำกับและติดตามผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการของคณะ	มีกระบวนการกำกับและติดตามผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการของคณะ โดยจัดทำเป็น คู่มืองานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		
8.4. 1.แสดงผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)	- จัดทำผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)	การจัดทำ YLOs สร้างแรงผลักดันให้เกิดการปรับปรุงแผนการสอน การออกแบบกิจกรรม และเครื่องมือประเมินใหม่ ๆ ให้ทันต่อความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
8.4.2.พิจารณาการจัดเก็บข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนดไว้ใน Criteria 1.5 และ 4.5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	- จัดทำข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนดใน Criteria 1.5 และ 4.5) และนำข้อมูลมาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงาน	การวิเคราะห์ผล PLOs ทำให้เห็นรายวิชาหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ดีอยู่แล้ว (Strength) และจุดที่ยังไม่บรรลุ (Gap) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนหรือปรับเนื้อหาได้ตรงตามความต้องการ, เมื่อทราบผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถปรับวิธีการสอน กิจกรรม และเครื่องมือประเมินให้ตรงกับแต่ละ PLO เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		
8.5.1.พิจารณาการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	- จัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม	มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่มเป้าหมายจากนั้นบันทึกเป็นรายงานการประชุมและนำผลการสำรวจมาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2570
	- นำผลสำรวจมาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	
8.5.2.ทบทวนกระบวนการกำกับติดตาม เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ และการใช้ประโยชน์จากข้อมูล	- จัดทำกระบวนการกำกับติดตาม และกำหนดผู้รับผิดชอบ และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์	

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา (เฉพาะประเด็นที่นำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน)	การปรับปรุงการดำเนินงานตาม Areas for Improvement	ผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างไร
8.5.3.การพิจารณาผลการเทียบเคียงในประเด็นความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี และนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	- นำข้อมูลวิเคราะห์และเทียบเคียงประเด็นความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	การเทียบกับเกณฑ์ภายนอกหรือ Best Practice ช่วยให้เห็นระดับความพึงพอใจที่หลักสูตรของเราสามารถเทียบเคียงได้ และระบุช่องว่างที่ต้องเร่งพัฒนา, นำแนวปฏิบัติที่ดีจากสถาบันหรือหลักสูตรอื่นมาเป็นต้นแบบช่วยปรับกิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจเพิ่มขึ้น, เมื่อรู้จุดอ่อน-จุดแข็งจากการ Benchmark จะสามารถกำหนดมาตรการปรับปรุงได้อย่างรวดเร็วและตรงเป้าหมาย โดยไม่ต้องเริ่มต้นวิเคราะห์ตั้งแต่ต้น