



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 6 มิถุนายน 2568
Name of Programme Assessed : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะพยาบาลศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1. อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง 2. อาจารย์ ดร.วรรณภา พิพัฒน์ธวัช 3. อาจารย์สุรัช สุนันตา 4. อาจารย์บุษกร ยอดทราย 5. อาจารย์อมรเลิศ พันธุ์วัตร		Email :
Name of Assessors : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ ประธานกรรมการ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร กรรมการ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย กรรมการ 4. นางสาวศิรินยา อันแก้ว เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN- QA assessment at programme level covers 8 criteria and each criterion is assessed based on a 7- point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Service	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
1	Expected Learning Outcomes			4
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1. มคอ.2 หน้า 101 -103 กำหนดกลุ่ม (Domain) และระดับชั้นของ Learning Taxonomy ในผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 2. SAR หน้า 45 ตารางที่ 1.1 หลักสูตรแสดงความเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) 3. SAR หน้า 46-47 ตารางที่ 1.2 หลักสูตรกำหนดช่องทางการสื่อสารและการตรวจสอบการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	พิจารณาแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่แสดงกระบวนการและแนวทางในการกำหนดกลุ่ม (Domain) และระดับชั้นของ Learning Taxonomy ในรายงาน	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1. มคอ.2 หน้า 97-100 แสดงความสัมพันธ์ของรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 2. หลักสูตรมีกระบวนการวิพากษ์ มคอ.3-4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา	พิจารณาเสนอผลการประชุมวิพากษ์มคอ.3-4 และแนวทางในการพัฒนาการเชื่อมโยงของ PLOs กับ CLOs ในทุกรายวิชา	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	SAR หน้า 49 หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่ประกอบทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject Specific Learning Outcome) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome)	-	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	SAR หน้า 50 ตารางที่ 1.3 หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแสดงความสัมพันธ์ของความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร	-	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	SAR หน้า 52 แสดงการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) ของนักศึกษา	ทบทวนกระบวนการ เกณฑ์การประเมินและกำหนดมาตรฐานการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุ PLOs ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
2	Programme Structure and Content			3
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1. ใน มคอ. 2 กำหนดรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) ตามที่ระบุในคู่มือ AUN-QA Version 4 หน้า 20 จำนวน 10 ประเด็น 2. SAR หน้า 53 หลักสูตรกำหนดช่องทางการสื่อสารรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) หรือ มคอ.2 และ รายละเอียดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) หรือ มคอ.3 ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	พิจารณากระบวนการประเมินการเผยแพร่ รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) และ รายละเอียดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเข้าถึงและการสื่อสารให้เกิดการรับรู้	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	ทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design (BCD) ที่แสดงความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยการแตก PLOs ออกเป็น ความรู้ (K) ทักษะ (S) และ ทศนคติ (A) และจัดกลุ่ม KSA เป็นรายวิชา	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	SAR หน้า 54-55 หลักสูตรมีการนำผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้เป็นแนวทางในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกำหนดเนื้อหาของรายวิชา	-	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	มคอ.2 หน้า 97-100 แสดงแผนผังหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับรายวิชาในหลักสูตร	-	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	SAR หน้า 56 หลักสูตรมีการจัดลำดับวิชาก่อนหลังในแต่ละชั้นปีเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและส่งต่อความรู้	-	
2.6	The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.	1. SAR หน้า 43 หลักสูตรมีกลุ่มวิชาให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจำนวน 5 สาขา 2. หลักสูตรมีการสอบถามนักศึกษาถึงความสนใจเรียนในกลุ่มวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาได้เรียนตามความสนใจ	-	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรผ่านการตรวจสอบจากสภาพยาบาล และนำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร	กำหนดระบบกลไกการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสภาการพยาบาล เกณฑ์การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร พ.ศ.2568 ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภาคการทำงาน	
3	Teaching and Learning Approach			3
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	SAR หน้า 59 พบว่า มหาวิทยาลัยมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และคณะพยาบาลได้นำปรัชญาการศึกษาวางแนวทางการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของคณะโดยเฉพาะในรายวิชาปฏิบัติ	จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่ทราบและเข้าใจถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนการสื่อสารปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้นักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษา	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1. SAR หน้า 60 พบว่า หลักสูตรให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การฝึกทักษะการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาาร่วมกันเป็นทีมในชั้นเรียน การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานทางช่องทางออนไลน์ 2. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมความรับผิดชอบในรายวิชา เช่น การคิดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน	-	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1. SAR หน้า 61 พบว่า หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ทุกรายวิชาในหลักสูตร เช่น Problem based learning Game based learning เป็นต้น 2. จาก มคอ3 พบว่า วิธีการสอนสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา	-	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	SAR หน้า 61 – 62 พบว่า หลักสูตรมีการทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เองและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองได้	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า หลักสูตรยังไม่มีกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้นักศึกษาของหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งอาจทำให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายและไม่ตอบสนองต่อความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาทักษะให้นักศึกษาได้ ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต่อหลักสูตรและมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนา LLL ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1. SAR หน้า 62 พบว่า หลักสูตรให้ผู้สอนพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชา 11701002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ และทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะโดยให้ผู้เรียนออกแบบและจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ในรายวิชา 11701002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ ได้ให้นักศึกษาคิดค้นนวัตกรรม เช่น แอปพลิเคชันรับส่งยา และผลิตภัณฑ์ผงอาชาอี	SAR หน้า 62 และจากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในรายวิชา 11701002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ เท่านั้น ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีทักษะ new ideas การคิดสร้างสรรค์ คิดค้นแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ให้ครอบคลุม และรายงานผลจากการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาด้วย	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	SAR หน้า 63 พบว่า หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบเพื่อใช้ในการทบทวนการจัดการเรียนการสอนโดยการทวนสอบของหลักสูตรจะพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวิธีการสอนกับ CLOs ของรายวิชา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	SAR หน้า 63 พบว่า หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงานและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	
4	Student Assessment			3
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	จาก มคอ3 พบว่า รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรมีวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา	-	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated students, and applied consistently.	SAR หน้า 65 และจากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมินของรายวิชาให้นักศึกษาทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน และมีการแจ้งการอุดหนุนผลการประเมินการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทราบด้วย โดยมีช่องทางการอุดหนุนผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ โดยมีผู้ช่วยคณบดีที่กำกับดูแลด้านประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดูแล	-	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1. SAR หน้า 66 พบว่า หลักสูตรมีการสื่อสารเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และการประเมินนักศึกษาในวันปฐมนิเทศและชี้แจงในคู่มือเล่มสาระหลักสูตร 2. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาทราบถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และทราบถึงจะต้องมีการเตรียมตัวสำหรับการออกฝึกปฏิบัติงานในแต่ละชั้นปี	-	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1. จาก มคอ3 พบว่า รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรมีการใช้ Rubrics และมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน สอบ คะแนนงาน 2. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และมีการใช้ Rubrics ในการให้คะแนนงาน	-	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุ CLOs ของรายวิชาจากผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชา	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุ CLOs ของรายวิชาจากผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชานั้น ไม่อาจแน่ใจได้ว่านักศึกษาแต่ละรายวิชานั้นจะบรรลุ CLOs ของรายวิชาได้ทั้งหมด ดังนั้นหลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนวิธีการประเมินการบรรลุ CLOs ของรายวิชา และการประเมินการบรรลุ PLOs ให้สามารถแสดงได้ว่าผู้เรียนของรายวิชาและหลักสูตรบรรลุ CLOs และ PLOs ได้อย่างเป็นรูปธรรม	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1. SAR หน้า 68 พบว่า หลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ แจ้งคะแนนสอบ การให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงาน การเฉลยข้อสอบ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ 2. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ผู้สอนมีการแจ้งคะแนนการสอบ และการให้คำแนะนำในการทำรายงานแก่นักศึกษาในรายวิชาที่ศึกษา	-	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	SAR หน้า 69 พบว่า หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบเพื่อใช้ในการทบทวนการวัดประเมินการเรียนรู้รายวิชาโดยการทวนสอบของหลักสูตรจะพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินผลการเรียนรู้กับ CLOs ของรายวิชา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป	SAR หน้า 69 พบว่า หลักสูตรยังไม่ได้มีการทบทวนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงานและนำมาปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
5	Academic Staff			3
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	มีการวางแผนอัตรากำลังสายวิชาการระยะ 4 ปี และ ทบทวนในแต่ละปีเพื่อรองรับตำแหน่งที่จะเกษียณอายุ ราชการและตำแหน่งที่หมดสัญญาจ้าง เพื่อให้อัตราเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลฯ	1. ควรทบทวนการวางแผนการสืบทอดตำแหน่ง อาจารย์บริหารหลักสูตร อาจารย์เกษียณอายุงาน 2. ควรทบทวนแผนความก้าวหน้าในตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น 3. ควรพิจารณาการวางแผนอาจารย์พิเศษจาก ภายนอกอย่างเป็นระบบ 4. พิจารณาวางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อรับการประเมิน สมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อ ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาให้เป็นไปตาม เกณฑ์สภาการพยาบาล (1:8)	พิจารณาทบทวนการนำภาระงานด้านการเรียน การสอน ในการคำนวณค่า FTE เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตามภาระงานให้เป็นไปตามกลุ่มสาขาวิชา 5 กลุ่ม	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1. มีการกำหนดสมรรถนะที่ จำเป็นให้เป็นไปตาม มหาวิทยาลัยแม่โจ้และตามเกณฑ์สภาการพยาบาล 2. มีการสื่อสารการกำหนดสมรรถนะผ่านช่องทาง สื่อสารออนไลน์ และการประชุมบุคลากร	-	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	มีการมอบหมายภาระงานสอนให้เป็นไปตามสาขาวิชาหลักและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ควรพิจารณามอบหมายภาระงานการสอน โดยพิจารณาจากสัดส่วนภาระงานรายบุคคล เพื่อให้ภาระงานด้านวิจัย และบริการวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	มีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ควรพิจารณาแสดงการส่งเสริมความก้าวหน้าให้คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	มีการสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบกฎ ระเบียบ สิทธิ บทบาทหน้าที่และสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านคู่มือปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	-	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมผ่านแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของคณะ 2. มีการกำหนดแผนพัฒนาตนเอง (IDP) ของบุคลากรทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเองตามต้องการ และมีการสนับสนุนงบประมาณคนละ 5,000 บาท 3. บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล	-	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1. มีการคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นในระดับคณะและเสนอชื่อเพื่อรับรางวัลระดับมหาวิทยาลัย 2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3. มีการยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นผ่านระบบสื่อออนไลน์	ควรพิจารณาบทวนการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหลักสูตร	
6	Student Support Service			3
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	มีการกำหนดเกณฑ์และขั้นตอนการรับเข้าให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล และมีขั้นตอนการรับเข้าโดยวิธีการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์	-	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	จากการสัมภาษณ์มีการจัดทำแผนพัฒนาทางด้านนักศึกษา และดำเนินโครงการกิจกรรมให้นักศึกษาผ่านโครงการตามแผนงบประมาณประจำปี	ควรแสดงแผนพัฒนานักศึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - จากการสัมภาษณ์พบว่า มีการสำรวจจากนักศึกษาโดยใช้ google form และนำข้อมูลมาประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ นักศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ - นักศึกษาได้รับรางวัลทางด้านนวัตกรรม	ควรพิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการ วิชาชีพให้กับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีทักษะที่พร้อมสำหรับการไปประกอบวิชาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	มีกระบวนการคัดเลือก การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ควรพิจารณาการกำหนด และการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความเฉพาะการปฏิบัติงานของหลักสูตร	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-	1. ควรพิจารณาค่าเป้าหมายของการประเมินของหลักสูตรเพื่อใช้ในการกำกับติดตาม 2. ควรพิจารณาในการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา (บุคลากร) 3. ควรพิจารณาการกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า เพื่อนำแนวทางการปฏิบัติที่ดีมาใช้ในการกำกับ ติดตามให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของหลักสูตร	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
7	Facilities and Infrastructure			3
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1. มีการจัดการห้องทำงานสำหรับบุคลากรและห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งในคณะและนอกคณะ 2. มีห้องปฏิบัติการการพยาบาล จำนวน 3 ห้อง 3. มีความร่วมมือกับสำนักหอสมุดเพื่อจัดซื้อจัดหาหนังสือ ตำราเฉพาะสาขาการพยาบาลให้เพียงพอตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล 4. มีระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัยรองรับด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน 5. มีการจัดเตรียมเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล 6. มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบความปลอดภัยให้กับนักศึกษาและบุคลากร ทั้งในอาคารและสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป 7. มีการประเมินความพึงพอใจของห้องปฏิบัติการจากนักศึกษา	1. ควรมีการสำรวจความพอเพียงและความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ห้องสมุด ระบบอินเทอร์เน็ต และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ควรมีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนนักศึกษา เฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เนื่องจากเป็นศาสตร์เฉพาะ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการต่อการเรียนการสอนและมาตรฐานการศึกษาสาขาวิชาชีพเฉพาะ 3. ควรมีการวางแผนความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			
8	Output and Outcomes			2
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	SAR หน้า 97 หลักสูตรรายงานอัตราการลาออกและอัตราการคงอยู่	1. พิจารณานำเสนอแนวทางการแก้ไขที่สอดคล้องกับกระบวนการสำคัญของ Criteria 1-7 2. พิจารณาการกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่เป็น Best Practice ในประเด็นของอัตราการออกกลางคัน เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี และนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาต่อไป	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	แสดงรายละเอียดผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การเผยแพร่ของอาจารย์และนักศึกษา 3-5 ปีย้อนหลัง	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	1. แสดงผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดง พัฒนาการของผู้เรียน 2. พิจารณาการจัดเก็บข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนดไว้ใน Criteria 1.5 และ 4.5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรวางแผนในการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. พิจารณาการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาหลักสูตร 2. ทบทวนกระบวนการกำกับติดตาม เพื่อกำหนด ผู้รับผิดชอบและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล 3. การพิจารณาผลการเทียบเคียงในประเด็นความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อหาแนวปฏิบัติ ที่ดี และนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	
Overall verdict				3

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่นิเทศนักศึกษา หรือดูแลนักศึกษาในภาคปฏิบัติ ออกฝึกปฏิบัติการในโรงพยาบาลเครือข่าย เพื่อให้กระบวนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
2. หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบรายวิชา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป
3. หลักสูตรมีการวิพากษ์ มคอ.3 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
4. หลักสูตรมีแผนในการสอบถามไปยังแหล่งฝึกปฏิบัติ เพื่อวัดระดับการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา
5. อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดการบรรลุ CLOs ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา แต่ทั้งนี้หลักสูตรมีแผนในการปรับปรุงเกณฑ์การวัดการบรรลุ CLOs ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา
6. หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม มาวิเคราะห์และจัดกลุ่มตามกระบวนการ Backward Curriculum Design เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างตรงประเด็น
7. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
8. หลักสูตรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) และสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
9. หลักสูตรมีการประสานกับคณะต้นสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (GE) โดยเฉพาะกลุ่มวิชาทางด้านการคำนวณ และกลุ่มวิชาทางด้านภาษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
10. หลักสูตรมีแผนในการส่งอาจารย์ในหลักสูตรศึกษาต่อในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะทางมากขึ้น
11. หลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีความก้าวหน้าทางวิชาการและสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
12. อาจารย์ในหลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดผ่านช่องทางที่หลากหลาย
13. หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรมีการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรับทราบ
2. อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดการบรรลุ CLOs ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน
3. อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
4. อาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวความคิดใหม่ ๆ
5. คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่ เพื่อดูแล ให้คำปรึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ต้องการให้มหาวิทยาลัยเพิ่มสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับหอพักให้แก่คณาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมด้านการเรียนการสอนในช่วงเวลาที่นอกเหนือจากช่วงเวลาทำการปกติ

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. นักศึกษามีความมั่นใจว่าสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต
2. อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติการในสถานพยาบาลจริง
3. นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้แก่ นักศึกษาทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน
5. อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งผลคะแนนหลังจากทำการทดสอบให้แก่ นักศึกษาทุกรายวิชา
6. อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ รวมถึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำผลงานเข้าร่วมประกวด โดยได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
7. หลักสูตรมีการชี้แจงเกณฑ์การจบการศึกษาให้แก่ นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน
8. ต้องการให้หลักสูตรเปิดวิชาเลือกเสรีตามความสนใจของนักศึกษา
9. ต้องการให้คณะจัดกิจกรรมเชิงสหวิทยาการ หรือกิจกรรมคล้ายเครือข่ายให้นักศึกษามากขึ้น
10. เครื่องมือ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่จำเป็นมีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน แต่หลักสูตรอาจพิจารณาจัดสรรเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาที่มีจำนวนมากขึ้น
11. ต้องการให้หลักสูตรแบ่งสัดส่วนภายในห้องปฏิบัติการของคณะตามประเภทการฝึกปฏิบัติให้ชัดเจน
12. ห้องปฏิบัติการบางห้องมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาที่มีจำนวนมาก
13. ห้องน้ำ อุปกรณ์บางชนิดในหอพักนักศึกษาชำรุด เสียหาย ไม่เหมาะแก่การใช้งาน

สะท้อนข้อคิดจากบุคลากรสายสนับสนุน

1. บุคลากรที่ดูแลห้องปฏิบัติการมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้นักศึกษา
2. คณะอยู่ระหว่างขออัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาลได้แนะนำให้นักวิทยาศาสตร์ของคณะเข้ารับการฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาล เพื่อเรียนรู้ประเภทของเครื่องมือ อุปกรณ์ และวิธีการใช้งานให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. คณะอาจพิจารณาส่งนักวิชาการพัสดุ และนักวิทยาศาสตร์เข้าร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือ อุปกรณ์ และวิธีการใช้งานกับบริษัทเอกชนที่ เป็นผู้ส่งมอบเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล เพื่อให้การสนับสนุนการดำเนินงานในแต่ละส่วนงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

กำหนดการ

โครงการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
วันศุกร์ที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 8.30 – 16.30 น.
ณ ห้อง E 601/1 ชั้น 6 คณะพยาบาลศาสตร์

.....

08.30 – 09.00 น.	ประชุมคณะกรรมการการประเมินฯ
09.00 – 09.05 น.	คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์กล่าวต้อนรับ
09.05 – 09.30 น.	นำเสนอ SAR – AUN ระดับหลักสูตร (ผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2567) โดย ประธานหลักสูตรฯ
09.30 – 09.45 น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ ประธานคณะกรรมการการประเมิน กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
09.45 – 10.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (45 นาที)
10.30 – 11.15 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน (45 นาที)
11.15 – 11.45 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา (30 นาที)
11.45 – 12.00 น.	สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (15 นาที)
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	คณะกรรมการตรวจเอกสารหลักฐาน
14.30 – 15.30 น.	ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ
15.30 – 16.30 น.	รายงานผลการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง | ประธาน |
| 2. อาจารย์ ดร.วรรณภา พิพัฒน์ธนวังศ์ | รองประธาน |
| 3. อาจารย์อมรเลิศ พันธุ์วัตร | เลขานุการ |

ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.ชนิษฐา วิศิษฎ์เจริญ
2. อาจารย์จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค
3. อาจารย์จรรยา จินต์จิระนันท์
4. อาจารย์กาญจนา เตชาวงศ์
5. อาจารย์อัมณฉนิชา วุฒิกุล
6. อาจารย์ปรเมษฐ์ อินทร์สุข
7. อาจารย์ศิริกาญจน์ อินทะชัย

ตัวแทนนักศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. นางสาวสุเมธินี ทิฆานนท์ | รหัส 6530101349 |
| 2. นายศุภกร ดวงจันทร์ทอง | รหัส 6530101345 |
| 3. นางสาวณัฐชุลักษณ์ อินทนนท์ | รหัส 6530101317 |
| 4. นางสาวพิมพ์วิสาข์ ยศไฉ | รหัส 6630101332 |
| 5. นางสาวศศิประภา โอษคั้ง | รหัส 6630101346 |

ตัวแทนบุคลากรสายสนับสนุน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นางสาวอาชิรญา อินทนนท์ | ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดีคณะฯ |
| 2. นางสาวศุภนิตลา จินดา | นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวสาวิตรี ทิพนี | นักวิทยาศาสตร์ |
| 4. นายศักดิ์รินทร์ แก่นกล้า | นักวิชาการพัสดุ |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

