



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

Maejo University

ปีการศึกษา 2566 (3 กรกฎาคม 2566 ถึง 17 มิถุนายน 2567)

Academic Year 2023 (3 July 2023 to 17 June 2024)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 17 มิถุนายน 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1) ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะพยาบาลศาสตร์มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ

1 พฤษภาคม ๒๕๖๗

(อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง)

ประธานกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	2
1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	3
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	3
1.3.2 ภาพรวมของคณะ	4
1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร	6
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 : การกำกับ	10
 มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	
Criterion 1 Expected Learning Outcome	32
Criterion 2 Programme Structure and Content	39
Criterion 3 Teaching and Learning Approach	
Criterion 4 Student Assessment	
Criterion 5 Academic Staff	
Criterion 6 Student Support Service	
Criterion 7 Facilities and Infrastructure	
Criterion 8 Output and Outcome	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	
ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหลักสูตร	

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 105 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์จำนวน 0 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 6,382,960 บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน 3,318,050 บาท และเงินรายได้ 3,064,910 บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปี การศึกษา 2566 ฉบับนี้ เป็นความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ที่ร่วมมือในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2566 และร่วมเขียนรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ให้สมบูรณ์ ตามการมอบหมายภาระงานในคำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ แต่งตั้งคณะทำงานด้านการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 อีกทั้งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจากสภาการพยาบาล ซึ่งเข้าตรวจเยี่ยมคณะในวันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2565 รวมทั้งได้จัดทำรายงานตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา

มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

ปรัชญาการศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมติโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคนมุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต

(ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563-ตามรายละเอียดหนังสือที่ อว 69.1.1.2/ว 142 ลงวันที่ 11 กันยายน 2563)

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ

2. เพื่อขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. เพื่อขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้เปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) รุ่นแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 จำนวน 54 คน รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 จำนวน 51 คน

ปรัชญาคณะพยาบาลศาสตร์

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์
เกษตรด้านอาหารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ มีภาวะผู้นำ อดทนสู้งาน มีจิตอาสา

ปรัชญาการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์

จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน ดูแล และฟื้นฟูสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนสอดคล้อง
กับบริบททางสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้รับบริการมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
โดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลแบบองค์รวม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร
การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และจิตอาสา

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ”

วิสัยทัศน์คณะพยาบาลศาสตร์

“เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยศาสตร์เกษตร สู่
ชุมชน”

นิยามศัพท์

นำการเปลี่ยนแปลง : ทำก่อน เป็นผู้นำด้านสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้ศาสตร์เกษตร

ศาสตร์เกษตร: ความรู้ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมด้านอาหารปลอดภัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
สิ่งแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศของพื้นที่เกษตรกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ชุมชน : พื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และจังหวัดเชียงใหม่

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ของคณะ :

- 1.จำนวนผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่วิจัยของคณาจารย์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและ/หรือศาสตร์
เกษตรอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี
- 2.จำนวนชุมชนที่ได้รับบริการวิชาการด้านส่งเสริมสุขภาพและ/หรือศาสตร์เกษตร อย่างน้อย 1
ชุมชน/ปี
3. จำนวนโครงการบูรณาการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการด้านส่งเสริมสุขภาพและ/หรือ
ศาสตร์เกษตร อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี
4. จำนวนชุมชนที่ประยุกต์ใช้หลักศาสตร์เกษตรในการส่งเสริมสุขภาพ อย่างน้อย 1 ชุมชน ภายใน
ปี 2569

วัตถุประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และ
ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อผลิตผลงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์และศาสตร์ที่
เกี่ยวข้องในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านสุขภาพแก่สังคม

3. เพื่อให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความร่วมมือในระดับชุมชนและสังคม

4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

5. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใส

พันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพ

2. ผลิตผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคมด้านสุขภาพ

3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความร่วมมือในระดับชุมชนและสังคม

4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

5. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความโปร่งใสในการบริหารงาน

อัตลักษณ์บัณฑิต

งามสง่า จิตอาสา อดทนสู้งาน

เอกลักษณ์

เป็นนักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในวิชาชีพการพยาบาล

ค่านิยมหลักของคณะพยาบาลศาสตร์

N Neatness ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

U Unity ความเป็นหนึ่งเดียว

R Responsibility ความรับผิดชอบ

S Smart งามสง่า

E Endurance อดทน สู้งาน

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อปริญญา : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

ความเป็นมาของหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีลำดับแรกที่เปิดสอนในคณะพยาบาลศาสตร์ จึงยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ปรัชญาของหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชื่อว่าการพยาบาลเป็นการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่เป็นบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพตามศักยภาพของคนที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของผู้รับบริการ

การจัดการศึกษาพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงและสถานการณ์จริงที่หลากหลาย เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการพยาบาล พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และมีจิตอาสา ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ “งามสง่า จิตอาสา อดทนสู้งาน”

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิต มีคุณลักษณะ ดังนี้

PEO1 มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง จิตอาสา อดทนสู้งาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล

PEO2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PEO3 คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นำกระบวนการวิจัย และกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการวางแผนการพยาบาล

PEO4 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการได้ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม

PEO5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

PEO6 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

1. พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน

2. พยาบาลวิชาชีพในสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นๆ

3. นักวิชาการในสถาบันการศึกษาพยาบาลหรือสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

4. ประกอบอาชีพอิสระที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

5. เจ้าของสถานประกอบการด้านสุขภาพ

PLO ของหลักสูตร: เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนบัณฑิตสามารถ

PLO1 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทนสู้งานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน

PLO2 อธิบายเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการพัฒนาความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์

PLO4 มีความเป็นผู้นำ เคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ และสนใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

PLO5 ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

PLO6 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ

PLO7 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทางสังคมและวัฒนธรรม

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 134 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาตรี (ตรี / โท / เอก)

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : ไม่มี

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)								รวม
ปี 1 (2565)	ปี 2 (2566)	ปี 3 (2567)	ปี 4 (2568)	ปี 5 (2569)	ปี 6 (2570)	ปี 7 (2571)	ปี 8 (2572)	
54	51	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	105 (คน)

คณะได้มีการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ โดยมีบุคลากรสายสนับสนุนดูแลเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. นางสาวสาวิตรี ทิพนี ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ
 - ดูแลรับผิดชอบงานในห้องปฏิบัติการพยาบาล
 - ดูแลรับผิดชอบงานบริการการศึกษาและพัฒนานักศึกษา
2. นางรัตนา กันติโรจน์ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
 - ช่วยควบคุมดูแลงานบริการการศึกษาและพัฒนานักศึกษา
 - ดูแลรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. นายศักดิ์นรินทร์ แก่นกล้า ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ
 - ดูแลรับผิดชอบงานบริการวิชาการและวิจัย
 - ดูแลรับผิดชอบงานจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ
 - ดูแลรับผิดชอบงานเว็บไซต์และประชาสัมพันธ์
4. นางสาวศุกลตา จินดา ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ
 - ดูแลรับผิดชอบงานการเงินและบัญชี
5. นางสาวอชิรญา อินทนนท์ ตำแหน่งรักษาราชการผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี
 - ดูแลรับผิดชอบงานธุรการ

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

1. ชั้น 6 ของอาคารของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีห้องสำนักงาน คณบดี ห้องทำงานคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว สำหรับอาจารย์และบุคลากรทุกคน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องประชุม และห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่เป็นสัดส่วน และมีความเป็นส่วนตัว

2. อาคาร 70 ปี
3. อาคาร 80 ปี
4. อาคารจุฬารามณ์

ห้องสมุด

1. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ชั้น 2 โซนหนังสือของคณะพยาบาลศาสตร์)

ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องปฏิบัติการคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

แหล่งฝึกหลัก

1. โรงพยาบาลสันทราย

2. โรงพยาบาลนครพิงค์

แหล่งฝึกเฉพาะทาง

1. โรงพยาบาลสวนปรุง

2. โรงพยาบาลลำพูน

การดำเนินงานบริหารหลักสูตรฯ ในคณะมีการมอบหมายภาระงานต่าง ๆ แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยมีการจัดประชุมคณาจารย์ภายในคณะเพื่อจัดทำภาระงานด้านการเรียนการสอนและมีการกำกับติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และมีคณะทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มผู้เรียน : นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : ผู้บริหารมหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง

กลุ่มผู้ส่งมอบ : โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยที่สอนรายวิชา GE

กลุ่มคู่ความร่วมมือ : โรงพยาบาลสันทราย โรงพยาบาลนครพิงค์ และแหล่งฝึกต่าง ๆ

จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดียวกันของมหาวิทยาลัยอื่น พบว่าคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีสาระเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสสุขภาพสังคมโลก มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพันธกิจหลักและปรัชญาการศึกษา ดังนี้

1 มีการบูรณาการด้านอาหารเกษตรอินทรีย์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ โดยการนำผลผลิตที่ได้จากการวิจัย และบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สู่สุขภาพประชาชนและชุมชน

2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาล

3 มีความรู้และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้รับบริการและสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

แผนการพัฒนาของหลักสูตร

1. พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA) ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : พยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

คณะ/วิทยาลัย : พยาบาลศาสตร์

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- ☐ เป็นไปตามเกณฑ์
- ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่ [คลิกพิมพ์]
- ข้อสังเกต ถ้ามี-ระบุ

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตพบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

1 พฤษภาคม 2565

(อ.เบญจมาศ ถาดแสง)

ประธานอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผู้ให้ข้อมูล

(อ.วารุณี ผ่องแผ้ว)

รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี
ฝ่ายประกันคุณภาพ
ผู้ตรวจสอบข้อมูล

(อ.มาลี ล้วนแก้ว)

คณบดี
ผู้รับรองข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
2558)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา : 2566

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำ หน้าที่
1. นางเบญจมาศ ถาดแสง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาล ผู้สูงอายุ)	1 ก.พ. 2564	B2	1ก.ค. 2565
2. นางสาวบุษกร ยอดทราย	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์)	19 เม.ย. 2564	B2	1ก.ค. 2565
3. นางวรรณภา พิพัฒน์ธน วงศ์	อาจารย์	วท.ด. (การจัดการ ความรู้)	1 ก.ค. 2565	B2	1ก.ค. 2565
4. นายสุรัช สุนันตา	อาจารย์	พย.ม. (สุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช)	1ธ.ค 2564	B2	1ก.ค. 2565
5. นางอมรเลิศ พันธุ์วัตร	อาจารย์	พย.ม (การพยาบาล สตรี)	2ส.ค 2564	B2	1ก.ค. 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร : จำนวน 9 คน (ไม่นับรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัด หลักสูตร	นอกหลักสูตร
1. นางมาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	ค.ม. (การบริหารการพยาบาล)	√	
2. นางวารุณี ผ่องแผ้ว	อาจารย์	พย.ม. (สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช)	√	

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
3.นางเจนนารา วงศ์ปาลี	อาจารย์	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล)	✓	
4.นางสาวสุทธิลักษณ์ จันทะวัง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	✓	
5. นางสาวศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	✓	
6. นางหยาดพิรุณ เสาร์เป็ง	อาจารย์	พย.ม. (กุมารเวชศาสตร์)	✓	
7. นางสาวจริยาพร ศรีสว่าง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก)	✓	
8. นางสาวชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ	อาจารย์	พย.ต.	✓	
9. นางสาวรัตนารณณ์ แบ่งทิศ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)	✓	

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1. นางมาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	ค.ม. (การบริหารการพยาบาล)	✓		
2. นางวารุณี ผ่องแผ้ว	อาจารย์	พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)	✓		
3. นางเจนนารา วงศ์ปาลี	อาจารย์	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล)	✓		
4. นางเบญจมาศ ถาดแสง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	✓		
5. นางสาวบุษกร ยอดทราย	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)	✓		
6. นางอมรเลิศ พันธุ์วัตร	อาจารย์	พย.ม (การพยาบาลสตรี)	✓		
7. นางสาวสุทธิลักษณ์ จันทะวัง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	✓		
8. นายสุรัช สุนันตา	อาจารย์	พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)	✓		

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
9. นางวรรณภา พิพัฒน์ธนวศ์	อาจารย์	วท.ด. (การจัดการความรู้)	✓		
10. นางสาวศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	✓		
11. นางหยาดพิรุณ เสาร์เป็ง	อาจารย์	พย.ม. (กุมารเวชศาสตร์)	✓		
12. นางสาวจริยาพร ศรีสว่าง	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลแม่และ เด็ก)	✓		
13. นางสาวชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ	อาจารย์	พย.ด.	✓		
14. พญ. ผาสุก มหรรฆานุเคราะห์	ศาสตราจารย์	M.D. แพทยศาสตรบัณฑิต			✓
15. นายอภิชาติ สีนธูปัว	รองศาสตราจารย์	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)			✓
16. นายเทพ พงษ์พานิช	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (2521) MS (2518) BSA (2515)			✓
17. นายอนันต์ ปัญญาวิรี	อาจารย์	Ed.D. Agricultural Education Oklahoma State University. U.S.A.			✓
18. นายพงษ์พัฒน์ ราชจันทร์	อาจารย์	ศศ.ม. (ศิลปศาสตร์)			✓
19. นายภูเนตร วีรธีรางกูร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาขาวิชาส่งเสริม การเกษตร)			✓
20. นางสาวณัฐยาภรณ์ อภัยใจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ศิลปศาสตร์)			✓
21. นางสาวอนงค์ภรณ์ ขอบรูป	อาจารย์	วท.ด. (สรีรวิทยา)			✓
22. นางสาวนริศรา ไกลเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (สรีรวิทยา)			✓
23. นางสาวนภาพันท์ กังวาล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เภสัชศาสตร์)			✓
24. นางสาววาสนา ปรัชญาสกุล	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (สรีรวิทยา)			✓
25. นายศุภณิมิตร ทีฆชุนทเถียร .	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (เภสัชวิทยา)			✓
26. นางศรัณยภิญญา โพธิกานนท์	รองศาสตราจารย์	Ph.D (Cell and Moleccular Biology)			✓
27.นางณัฐยา หาญประเสริฐพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เภสัชวิทยา)			✓
28. นางสาวปริรัตน์ คนสูง	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (เภสัชวิทยา)			✓
29. นายวุฒิไกร นิมละมูล	รองศาสตราจารย์	: Ph.D. (Cell and Moleccular Biology)			✓
30. นางณัฐกานต์ จิรัตนันธุ์	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (เภสัชวิทยา).			✓
31. นายณัฐ คุณรังษีสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Medical Science)			✓
32. นางสาวมิ่งขวัญ ณ ตะกั่วทุ่ง	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (เภสัชวิทยา)			✓

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
33. นางวรางคณา อาภรณ์ชยานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Doctoral degree .Dr.med			√
34. นางนิตวรา วิกัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด (อนุพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรมศาสตร์)			√
35. นายสิวบูรณ์ สิริรัฐวงศ์	รองศาสตราจารย์	วท.ด (เภสัชวิทยา)			√
36. นางสาวฤดีมาศ ยุบลพันธุ์	อาจารย์	วท.ด (เภสัชวิทยา)			√
37. นายแพทย์สุกิจ รุ่งอินันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด (เภสัชวิทยา)			√

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) อาจารย์เบญจมาศ ถาดแสง
- 2) อาจารย์บุษกร ยอดทราย
- 3) อาจารย์ ดร. วรณภา พิพัฒน์ธนวงค์
- 4) อาจารย์สุรัช สุนันดา
- 5) อาจารย์อมรเลิศ พันธุ์วัตร

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภทวิชาการ :

2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ :

2.3 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.4 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรง หรือ สัมพันธ์)
1. อาจารย์เบญจมาศ เถาแสง	-	-พย.ม.(การพยาบาลผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 -พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. เบญจมาศ เถาแสง, นงเยาว์ มงคลอิทธิเวช และวราภรณ์ แยมมีศรี. (2564). ผลของการพัฒนาศักยภาพจิตอาสา ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีการสะท้อนคิดด้านจิตวิญญาณต่อความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุโรค เรื้อรัง. <i>พยาบาลสาร</i> , 48(3), 249-259. (TCI 1)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) พยาบาลวิชาชีพ แผนกอายุรกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2542-2554 เป็นระยะเวลา 12 ปี			
2. อาจารย์บุษกร ยอดทราย	-	-พย.ม.(การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 -พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. บุษกร ยอดทราย, เสน่ห์ ขุนแก้ว, อลิษา ขุนแก้วและอรอนงค์ ธรรมจินดา. (2564). ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลใน การเรียนรู้แบบโครงงาน: การจัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็กและวัยรุ่น. <i>วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ</i> , 22(2), 15-27.(TCI 1)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) 1. พยาบาลวิชาชีพ แผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2556-2557 ระยะเวลา 1 ปี 2. พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2555-2556 ระยะเวลา 1 ปี 3. พยาบาลวิชาชีพ แผนกพิเศษอายุรกรรมนานาชาติ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2553- 2555ระยะเวลา 2 ปี			
3. อาจารย์ดร. วรณภา พิพัฒน์ธนวงศ์	-	-วท.ด. (การจัดการความรู้) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 -วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534 -วท.บ. (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้มิตร หรือสัมพันธ์)
1. ทิพย์ภรณ์ ไชยชนะแสง, เอมอร ทาระคำ, มาลี ล้วนแก้ว, สัจจวรรณ พวงศรีเคน, อติญา โพธิ์ศรี, วิภาพร จันทนาม, ขวัญจิรา กันทะโล, วรรณภา พัฒน์ธนาวงศ์ และ วารินทร์ วรรณโพธิ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กสมองพิการ. วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 16(3), 957-967. (TCI 2)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) 1. พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2527-2545 เป็นระยะเวลา 13 ปี 2. พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลแมคคอร์มิค แผนกสูติ นรีเวช จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2524-2525 เป็นระยะเวลา 1 ปี			
4. อาจารย์สุรัช สุนันตา	-	-พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 -พย.บ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. สุรัช สุนันตา, วงเดือน สุนันตา และวิไล ทิพย์นันท์ (2565). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามหลัก 12 ขั้นตอนต่อการหยุดดื่มของผู้ติดสุรา. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 11(1), 58-68. (TCI 2)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) - 1. พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2531 -2557 เป็นระยะเวลา 26 ปี			
5. อาจารย์อมรเลิศ พันธุ์วัตร	-	-พย.ม. (การพยาบาลสตรี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 -พย.บ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1. กัญญาพัชญ์ จาอ้าย, อมรเลิศ พันธุ์วัตร และประไพศรี กาบมาลา. (2563). ปัจจัยทำนายความเหนื่อยล้าของมารดาหลังผ่าตัดคลอดในเขตภาคเหนือ. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 21(41), 8-19.(TCI 2)			
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ (เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) 1. พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2553-2558 เป็นระยะเวลา 5 ปี 2. พยาบาลวิชาชีพ แผนกหน่วยคลอด งานการพยาบาลสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา โรงพยาบาลมหาราช นครเชียงใหม่ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2537-2552 เป็นระยะเวลา 15 ปี			

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 3.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 3.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 3.3 ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดจำนวน 9 คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. อาจารย์มาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : ค.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 ปริญญาตรี : ค.บ. (พยาบาลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) ทิพย์ภารัตน์ ไชยชนะแสง, มาลี ล้วนแก้ว และธัญลักษณ์ ตั้งธรรมพิทักษ์. (2565). การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการส่งเสริมโภชนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองหญ้าม้า เทศบาลจังหวัดร้อยเอ็ด.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
2. อาจารย์วารุณี ผ่องแผ้ว	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547- ปริญญาตรี : ป.พย. วิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 2534	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) จิตรลดา สมประเสริฐ, วารุณี ผ่องแผ้ว, ดวงทิพย์ อนันต์คุมมงคล และนฤมล พรหมภิบาล. (2565). ผลของโปรแกรมการจัดการความเครียดต่อความเครียดและคุณภาพการนอนหลับของนิสิตพยาบาล. <i>วารสารพยาบาล</i> , 71(2), 19-27.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
3) อาจารย์เจนนารา วงศ์ปาลี		ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การบริหารการพยาบาล)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541 ปริญญาตรี : -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 2525	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			

1) เบญจมาศ ถาดแสง, ปิยะพันธุ์ นันตา, เจนนารา วงศ์ปาลี, วารุณี ผ่องแผ้ว, อมรเลิศ พันธุ์วัตร และประภาพร พันธุ์ศิริ. (2565). การจัดตั้งและการดูแลผู้สูงอายุโรคโควิด-19 ในศูนย์พักคอย มหาวิทยาลัยแม่โจ้. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ</i> , 22(1), 1-12.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
4. อาจารย์สุทธิลักษณ์ จันทะวัง	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 ปริญญาตรี : -พย.บ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) สุทธิดา พงษ์พันธ์งาม, แสงเดือน พรหมแก้วงาม, สุทธิลักษณ์ จันทะวัง, อัมภิกา นาไวย์ และวราภรณ์ ยศทวี.(2564). คุณสมบัติในการวัดทางจิตของแบบประเมินภาวะวิตกกังวลในผู้สูงอายุ ฉบับภาษาไทย. <i>The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health</i> , 8(3), 61-71.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
5. อาจารย์ศุภวรรณ ใจบุญ	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562 ปริญญาตรี : -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2552	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) จันทร์สุดาพรรณ บุญธรรม, ศุภวรรณ ใจบุญ, จินตนา ฤทธารมย์, และ ศิราพร ปิ่นวิหค. (2563). กลุ่มอาการโลโคโมทีฟ: ภาวะซ่อนเร้นในผู้สูงอายุ. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 27(1). (TCI 1)			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
6. อาจารย์หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง		ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวช ศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 ปริญญาตรี : -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2552	ตรง

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง และเจนนารา วงศ์ปาลี.(2564). บทบาทพยาบาลในการลดภาระของผู้ดูแลเด็กป่วยโรคเรื้อรัง. วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคเหนือ.27(1), 29-37.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ)
7. ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	-	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : -พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 ปริญญาตรี : -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลกระทรวง สาธารณสุข, 2536	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) Xuto, P., Amphai, S., Srisawang, J., Chaiwuth, S., Prasitwattanaseree, P., Khwanngern, P & Sriarporn, P. (2022). Delivering midwifery concepts to undergraduate nursing students: a comparison study of the online flipped learning with the traditional in-class pedagogy. <i>Teaching and Learning in Nursing</i> , 17(2), 195-198.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ)
8. อาจารย์ ดร.ชนิษฐา วิชาญเจริญ		ปริญญาเอก : -พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน)มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ปริญญาตรี : พย.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547	ตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) ชนิษฐา วิชาญเจริญ และวิไลวรรณ ปะธิเก. (2562). การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนในการป้องกันโรคไม่ติดต่อ. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 3(2), 1-17.			
9. อาจารย์ รัตนภรณ์ แบ่งทิศ		ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม.(การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2562	ตรง

		ปริญญาตรี : พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) รัตนภรณ์ แบ่งทิศ รัตนภรณ์ แบ่งทิศ, มินตรา อุทัยรังษี, วรรณวิการ์ ใจกล้า และ นิตยา ณะวัน. (2567). ผลของแอปพลิเคชันการเสริมสร้างสมรรถนะแห่งตนต่อการปฏิบัติการคงไว้ซึ่งนมมารดาและปริมาณน้ำนมของมารดาทารกแรกเกิดก่อนกำหนด. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i>, 17(1), 71-84. -รัตนภรณ์ แบ่งทิศ, ศรีนทร์ทิพย์ ชวพันธ์ และหยาดพิรุณ เสาร์เป็ง. (2566). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ต่อความรู้และทักษะของครูในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. <i>วารสารสภาการพยาบาล</i>, 38(2), 77-87			

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 4.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 4.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

4.2 อาจารย์พิเศษ

- 4.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- 4.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 4.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด จำนวน 14 คน จำแนกเป็น

1. อาจารย์ประจำ จำนวน 14 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. มาลี ล้วนแก้ว	อาจารย์	ปริญญาเอก: - ปริญญาโท: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการพยาบาล ปริญญาตรี: ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) พยาบาลศึกษา	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 - ภาคการเรียนที่ 2 -
2. วารุณี ผ่องแผ้ว	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) ปริญญาตรี : ป.พย.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 001 แม่ใจวิถีใหม่ 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
3. เจนนารา วงศ์ปาลี	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) ปริญญาตรี : ป.พ.ส.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ฯ
4. เบญจมาศ ถาดแสง	อาจารย์	ปริญญาเอก: - ปริญญาโท: พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ปริญญาตรี: พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				ภาคการเรียนที่ 2 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ฯ ภาคการเรียนที่ 3 11701 251 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
5. บุษกร ยอดทราย	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ภาคการเรียนที่ 2 11701 112 สรีรวิทยา 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 3 11701 241 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
6. อมรเลิศ พันธุ์วัตร	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลสตรี) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 215 เกสซ์วิทยาทางการพยาบาล 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 216 โภชนศาสตร์ ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 11701 282 กฎหมายและจริยศาสตร์ฯ
7. สุทธิลักษณ์ จันทะวัง	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
		ปริญญาตรี : พย.บ.		11701 112 สรีรวิทยา 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
8. สุรัช สุนันตา	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 001 แม่โจ้ววิถีใหม่ 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
9. วรณภา พิพัฒน์ธนวงศ์	อาจารย์ ดร.	ปริญญาเอก : วท.ด. (การจัดการความรู้) ปริญญาโท : วท.ม. (วิทยาการระบาด) ปริญญาตรี : วท.บ. (การพยาบาลสาธารณสุข)	สัมพันธ์	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 001 แม่โจ้ววิถีใหม่ 11701 281 การสร้างเสริมสุขภาพ 11701217 ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
10. ศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 3 11701 251 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
11. หยาดพิรุณ เสาร์เป็ง	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 111 กายวิภาคศาสตร์ 11701 222 หลักการพยาบาลพื้นฐาน 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล 11701 216 โภชนศาสตร์ ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ภาคการเรียนที่ 3 11701 241 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
12. จริญญาพร ศรีสว่าง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) ปริญญาตรี : ป.พ.ส.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 214 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล 11701 216 โภชนศาสตร์ ภาคการเรียนที่ 2 11701 113 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
13. ขนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ	อาจารย์ ดร.	ปริญญาเอก : พย.ด. ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 1 11701 281 การสร้างเสริมสุขภาพ 11701217ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ภาคการเรียนที่ 2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				11701 121 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล 11701 223 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
14. รัตนารณณ์ แบ่งทิศ	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) ปริญญาตรี : พย.บ.	ตรง	ภาคการเรียนที่ 3 11701 241 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

2. อาจารย์พิเศษ จำนวน 24 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. นายเทพ พงษ์พานิช	รองศาสตราจารย์ ดร.	ปริญญาเอก : Ed.D. (2521) ปริญญาโท : MS (2518) ปริญญาตรี : BSA (2515)	40
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 แม่ใจวิไลใหม่		อาจารย์ วารุณี ผ่องแผ้ว	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์ สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร. เทพ พงษ์พานิช	: ผู้สอนพิเศษ
2. นายอนันต์ ปัญญาวีร์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปริญญาโท: เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี :เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	16
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 แม่ใจวิไลใหม่		อาจารย์ วารุณี ผ่องแผ้ว	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์ สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร. เทพ พงษ์พานิช	: ผู้สอนพิเศษ
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
3. นายพงษ์พิพัฒน์ ราชจันทร์	อาจารย์	ปริญญาเอก : - ปริญญาโท : ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต (2551)	15

		ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (2542)	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 แม่ใจวิไลใหม่		อาจารย์ วารุณี ผ่องแผ้ว	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		อาจารย์ สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		รองศาสตราจารย์ ดร. เทพ พงษ์พานิช	: ผู้สอนพิเศษ
4. นางผาสุก มหาระมานุเคราะห์	ศาสตราจารย์ เชี่ยวชาญพิเศษ แพทยหญิง	ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี : แพทยศาสตรบัณฑิต	27
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 111 กายวิภาคศาสตร์		อาจารย์สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		อาจารย์ ดร. วรรณภา พิพัฒน์ธวัชวงศ์	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		ศ. เชี่ยวชาญพิเศษ พญ. ผาสุก มหาระมานุเคราะห์	: ผู้สอนพิเศษ
5. นายอภิชาติ สินธุบัว	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (2544) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต(2537)	20
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 111 กายวิภาคศาสตร์		อาจารย์สุรัช สุนันตา	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		อาจารย์ ดร. วรรณภา พิพัฒน์ธวัชวงศ์	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		รศ. อภิชาติ สินธุบัว	: ผู้สอนพิเศษ
6. นายภูเนตร วีระธำมรงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2550) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตว วิทยา) (2545)	12
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
			รายวิชา

อาจารย์สุทธิลักษณ์ จันทะวัง			:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
ผศ.ดร.ภูเนตร วีธีราษฎร์			:	ผู้สอนพิเศษ
7.นางสาวณัฐยาภรณ์ อภัยใจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2559) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) (2553)	6	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		อาจารย์สุทธิลักษณ์ จันทะวัง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.ดร.ณัฐยาภรณ์ อภัยใจ	:	ผู้สอนพิเศษ
8. นางสาวอนงค์ภรณ์ ขอบรูป	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2561) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2555) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2552)	4	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		อาจารย์สุทธิลักษณ์ จันทะวัง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		อาจารย์ ดร.อนงค์ภรณ์ ขอบรูป	:	ผู้สอนพิเศษ
9. นางสาวนริศรา ไกลเลิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2547) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2538) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2533)	15	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		อาจารย์สุทธิลักษณ์ จันทะวัง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.ดร.นริศรา ไกลเลิศ	:	ผู้สอนพิเศษ

10.นางสาวนภาพันท์ กังवाल	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (เภสัชศาสตร์) (2558) ปริญญาโท : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2547) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) (2544)	8
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 112 สรีรวิทยา		อาจารย์บุษกร ยอดทราย	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		อาจารย์สุทธิลักษณ์ จันทะวัง	รายวิชา
		ผศ.ดร.นภาพันท์ กังवाल	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
			รายวิชา
			: ผู้สอนพิเศษ
11.นางสาววาสนา ปรัชญาสกุล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2554) ปริญญาโท : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) (2548) ปริญญาตรี : พยาบาลศาสตรบัณฑิต (2543)	10
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
12.นายศุภนิมิต ทิมชุมเหิเยร	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วทศ (2543) ปริญญาโท : วว. (เวชศาสตร์ครอบครัว) (2545) ปริญญาตรี : พบ.(เกิตรนิยม อันดับ 1) (2535)	32
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		รศ.ดร.นพ. ศุภนิมิต ทิมชุมเหิเยร	: ผู้สอนพิเศษ
13. นางศรัณยภิญญา โพธิกานนท์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. (2012) ปริญญาโท : M.Sc. (2007) ปริญญาตรี : พ.บ. (2543)	24
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ
		รศ.ดร.พญ. ศรัณยภิญญา	: ผู้สอนพิเศษ

		โพธิกานนท์		
14.นางสาวณัฐยา หาญประเสริฐพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา) (2557) ปริญญาโท : อ.ว (โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา) (2546) ปริญญาตรี : : พ.บ. (2540)		27
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.ดร.ณัฐยา หาญประเสริฐพงษ์	:	ผู้สอนพิเศษ
15. นางสาวปริรัตน์ คนสูง	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก วท.ด. (เภสัชวิทยา). (2546) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (2542)		19
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รศ.ดร.ภญ.ปริรัตน์ คนสูง	:	ผู้สอนพิเศษ
16. นายวุฒิไกร นิมละมูล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. (2013) ปริญญาโท : Post- doctoral associate certificate (2558) ปริญญาตรี : วท.บ.(ชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2 (2547)		20
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รศ.ดร.วุฒิไกร นิมละมูล	:	ผู้สอนพิเศษ
17.นายณัฐกานต์ จิระณัฐ	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เภสัชวิทยา). (2549) ปริญญาโท : วทบ (เภสัชศาสตร์) (2544) ปริญญาตรี : วทบ. (พยาบาลศาสตร์) (2533)		23
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		

11701 001 เกสส์วิทยาทางการแพทย์พยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ จิรินันธุ์	:	ผู้สอนพิเศษ
18.นาย ณัฐ คุณรังสีสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D.(Medical Science) (2560) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (2555)		22
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เกสส์วิทยาทางการแพทย์พยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ณัฐ คุณรังสีสมบูรณ์	:	ผู้สอนพิเศษ
19. นางสาวมิ่งขวัญ ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด. (เกสส์วิทยา). (2560) ปริญญาโท : M.Sc. (international Practice and Policy) (2011) ปริญญาตรี : ภบ. (2550)		13
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เกสส์วิทยาทางการแพทย์พยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธวัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริญญาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รศ.ดร.ภญ.มิ่งขวัญ ณ ตะกั่วทุ่ง	:	ผู้สอนพิเศษ
20.นางวรางคณา อารณ ชยานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctoral degree Dr.med (2553) ปริญญาโท : อ.ว (โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา) (2550) ปริญญาตรี : : พ.บ. (2544)		23
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		

11701 001 เกสซ์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.ดร.พญ.วรางคณา อารณชยานนท์	:	ผู้สอนพิเศษ
21. นางนิตวรา วิกัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด (อนุพันธุศาสตร์และพันธุ วิศวกรรมศาสตร์) (2557) ปริญญาโท : วทม.(อนุพันธุศาสตร์และพันธุ วิศวกรรมศาสตร์) (2552) ปริญญาตรี : วท.บ (เทคนิคการแพทย์) (2548)		19
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เกสซ์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.ดร.นิตวรา วิกัน	:	ผู้สอนพิเศษ
22. นายสิวบูรณ์ สิริรัฐวงศ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เกสซ์วิทยา) (2545) ปริญญาโท : - ปริญญาตรี : สพ.บ (2539)		26
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เกสซ์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		รศ.ดร.น.สพ. สิ่วบูรณ์ สิริรัฐวงศ์	:	ผู้สอนพิเศษ
23. นางสาว ฤดีมาศ ยูล พันธ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เกสซ์วิทยา) (2563) ปริญญาโท : วทม.(สัตววิทยา) (2559) ปริญญาตรี : วท.บ (ชีววิทยา) (2555)		18
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เกสซ์วิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ. จริยาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		อ.ดร.ฤดีมาศ ยูลพันธ์	:	ผู้สอนพิเศษ
24.นายสุกิจ รุ่งอินันท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วท.ด (เกสซ์วิทยา) (2554) ปริญญาโท : วว. สาขาภูมิเวชศาสตร์ (2543)		30

		ปริญญานิพนธ์ : : พ.บ. (2537)		
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
11701 001 เกษตรวิทยาทางการพยาบาล		อาจารย์ อมรเลิศ พันธุ์วัตร	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.จริยาพร ศรีสว่าง	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
		ผศ.ดร.น.พ. สุกิจ รุ่งอรุณรัตน์	:	ผู้สอนพิเศษ

5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เป็นหลักสูตรใหม่)

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564
3. คณะกรรมการวิชาการของคณะ (ไม่มี)	ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่ -
4. คณะกรรมการประจำคณะ	ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564
5. คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย	ในการประชุม (วิสามัญ) ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2564

6. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2564
7. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยแม่โจ้	ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2564
8. สภามหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565
9. การดำเนินการประเมินความสอดคล้องตามระบบ CHECO	ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตร แล้วได้รับอักษร P/1 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion 1 : Expected Learning Outcome

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของการจัดการเรียนการสอนในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยเนื้อหาวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจริยธรรม มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งหลักสูตรฯ มีการดำเนินการเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุมทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้ด้านวิชาชีพ รวมทั้งทักษะปฏิบัติเชิงวิชาชีพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตลอดจนสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ดังต่อไปนี้

Req.-1.1 : The programme to show that the expected learning outcomes^A are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำหลักสูตรโดยใช้แนวคิด Outcome Based Education: OBE ตลอดจนพิจารณาถึงความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) โดยพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ศึกษาเอกสาร/สถานการณ์ ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และหลักสูตรต้นแบบจากสภาการพยาบาล โดยมีเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม นโยบายทางสาธารณสุข โดยมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตพยาบาลเป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นพยาบาลวิชาชีพ “งามสง่า จิตอาสา อดทนสู้งาน”

โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ พยาบาลพี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกต่าง ๆ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ

PLOs ของหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัย/คณะฯ			
	Visionมหาวิทยาลัย	Visionคณะฯ	Missionมหาวิทยาลัย	Missionคณะฯ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทนสู้งานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน			เกี่ยวข้องกับข้อ 2	1. ผลิตบัณฑิต
2 อธิบายเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ	เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างเสริมสุขภาพผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 2. สร้างและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการพัฒนาความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์		ผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 2. สร้างและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
4 มีความเป็นผู้นำ เคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ และสนใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างเสริมสุขภาพ	เกี่ยวข้องกับข้อ 1, 2 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5 ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ สถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์		ผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต 2. สร้างและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

PLOs ของหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัย/คณะฯ			
	Visionมหาวิทยาลัย	Visionคณะฯ	Missionมหาวิทยาลัย	Missionคณะฯ
6.สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ			เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต
7 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยทางสังคมและวัฒนธรรม		เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างเสริมสุขภาพผสมผสานศาสตร์เกษตรด้านอาหารสู่ชุมชน	เกี่ยวข้องกับข้อ 1 และ 3	1. ผลิตบัณฑิต

หลักสูตรได้มีการจัดทำ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Expected learning outcomes, ELOs) ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว และมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพันธกิจหลักและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีความเชื่อที่สอดคล้องกับมโนทัศน์หลักทางการพยาบาล (Metaparadigm of nursing) และปรัชญาการศึกษามุ่งเน้นการปฏิบัตินิยม (Pragmatism) เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ มีความสามารถด้านวิชาการและสมรรถนะเชิงวิชาชีพแบบองค์รวม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้รับบริการและสุขภาพชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน และถูกถ่ายทอดให้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Expected learning outcomes, ELOs) ออกมาเป็น PLOs ทั้ง 7 ข้อ โดยเฉพาะในข้อที่ 7 ที่เน้นการปฏิบัติด้านการพยาบาล โดยมีรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลตลอดหลักสูตรจำนวน 11 รายวิชา 36 หน่วยกิต และหลักสูตรได้มีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการติดตามการรับทราบผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังตารางที่ 1.2

ตาราง 1.2 กระบวนการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสาร	การวางแผนการติดตามการรับทราบ PLOs
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ/อาจารย์พิเศษ	1. ประชุมคณาจารย์ /ประชุม วิชาภักษ์ มคอ. 3-4 2. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของคณะพยาบาลศาสตร์	- กำกับติดตามผ่านการประชุมวิชาภักษ์ มคอ.5-6

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสื่อสาร	การวางแผนการติดตามการรับทราบ PLOs
	3. ประสานงานผ่านผู้ประสานรายวิชาเพื่อสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังอาจารย์พิเศษและอาจารย์ผู้สอนรายวิชา GE	
2. นักศึกษาปัจจุบัน	1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา (ชี้แจงสาระสำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต) 2. มีการติดตามและสร้างความเข้าใจ PLOs ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	- ประเมินผ่านแบบประเมินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - สอบถามการบรรลุ PLOs ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
3. แหล่งฝึก / พยาบาลพี่เลี้ยง	1. ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตร ให้พยาบาลพี่เลี้ยง/แหล่งฝึก รับทราบ ตอบข้อซักถาม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เพื่อร่วม MOU)	- ประเมินผ่านการ Focus groups ในโครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับพยาบาลพี่เลี้ยง ในวันที่ ระหว่างวันที่ 13-17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
4. ผู้ปกครอง	1. สื่อสาร PLOs ผ่านการจัดทำ Focus groups และ QR code	- ประเมินผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ผ่านการจัดทำ Focus groups และ QR code ในโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - ประเมินผู้ปกครองของนักศึกษาปัจจุบันผ่านการจัดทำ Focus groups และ QR code ในพิธีรับหมวกและเข็มชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2566
5. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา, ครูแนะแนว, นักเรียนที่สนใจ	1. Roadshow 2. การประชาสัมพันธ์ผ่าน website, facebook, MJU radio, YouTube แนะนำคณะพยาบาลศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย	- สอบถามไปยังฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Req.-1.1: The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			✓				
---	--	--	---	--	--	--	--

Req.-1.2: The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

จากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) ตลอดจนระบุคุณลักษณะของทักษะเฉพาะทาง (Specific skill) และ ทักษะทั่วไป (Generic skill) ที่คาดหวังมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการบูรณาการถ่ายทอด PLO ให้เห็นระดับของการพัฒนาและเกิดการเชื่อมโยงทั้งในระดับการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและมีการกระจายความรับผิดชอบ PLO สู่รายวิชา นำสู่การกำหนดแผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) ตามหลักฐาน Link นำสู่การกำหนดแผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) ตามหลักฐาน Link [แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ\(ตัดSub\)](#) และหลักสูตรได้เพิ่มช่องทางในกระบวนการสื่อสาร PLOs ไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทั้งวิชา GE และรายวิชาของคณะ ผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 สาขาวิชา รวมทั้งหลักสูตรได้มีการกลไกในการกำกับติดตาม การระบุ CLOs ให้สอดคล้องกับแผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) และสร้างความเข้าใจผ่านการประชุมคณาจารย์และ ผ่านการประชุมการวิพากษ์ มคอ.3-4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา ตามกำหนดการปฏิทินการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพิจารณาร่วมกันตามแบบฟอร์มวิพากษ์ มคอ. 3-4 ตามหลักฐาน Link [แบบฟอร์มวิพากษ์ และผลการวิพากษ์มคอ.3-4](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			✓				

Req.-1.3: The programme to show that the expected learning outcomes^A consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ในการออกแบบหลักสูตรได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร (Specific outcome) ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะเฉพาะที่สำคัญและมอบคุณค่าความรู้ ทักษะและเจตคติในศาสตร์ของหลักสูตร จำนวน 17 ข้อ คือ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ/ระยะเวลา ในการเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ความต้องการ (Requirement/Need)
	ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 (ผู้บริหารพบคณาจารย์ ทุกคณะ)		- มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (PLO 2)
2. สภาการ พยาบาล	-มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขาพยาบาล ศาสตร์ 2560 -กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) -มคอ.1 พยาบาลศาสตร์ -หลักสูตรต้นแบบของ สภาการพยาบาล/ คณะทำงานจากสภาการ พยาบาล ในการตรวจ เยี่ยมและประเมิน สถาบันการศึกษาวិชาการ พยาบาลและผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ ใน ปีที่ 3 วันที่ 7 - 8 มีนาคม 2567	สรุปผลการตรวจ เยี่ยมจากสภาการ พยาบาล	- มีคุณธรรม จริยธรรมและให้หลักสูตร จัดทำค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ เป็นรูปธรรม (PLO 1) - มีความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ (PLO 2) - แก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตาม กระบวนการพยาบาลได้ (PLO 3) - ทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ (PLO 4) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ (PLO 5) - สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ (PLO 6) - ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพและ เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จำลอง Simulation (PLO 7)
3. อาจารย์ผู้สอน	-แบบสอบถามข้อคิดเห็น และโอกาสพัฒนาในการ จัดการเรียนการสอน คณะพยาบาลศาสตร์ ม. แม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2567 -ข้อเสนอแนะอาจารย์ ผู้สอนใน มคอ.5	Content analysis	- บุคลิกภาพเชิงวิชาชีพพยาบาล อดทน สู้ งาน (PLO 1) - มีเจตคติที่ดีต่อคณะและวิชาชีพ (PLO 1) - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PLO 5) - การสื่อสาร/การใช้ภาษาอังกฤษ (PLO 6) - ทักษะปฏิบัติการพยาบาล (PLO 7)
4. นักศึกษาปัจจุบัน	แบบสอบถามความ คาดหวังที่มีต่อหลักสูตร	แจกแจงความถี่โดย ใช้สถิติเชิง พรรณนา	- เป็นพยาบาลที่เก่งทั้งด้านวิชาการและการ ปฏิบัติการพยาบาล (PLO2, 7) - เรียนจบภายใน 4 ปี และมีงานรองรับ
5. หน่วยบริการ สุขภาพ: โรงพยาบาล รพ.	แบบสัมภาษณ์ถึง โครงสร้าง/	Content analysis	- มีใจรักในวิชาชีพ (PLO 1) - ทำงานเป็นทีมได้ (PLO 4)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ/ระยะเวลา ในการเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ความต้องการ (Requirement/Need)
สศ. สถาน ประกอบการ พยาบาลอื่นๆ	Focus group พยาบาลพี่ เลี้ยงแหล่งฝึก ใน โครงการพัฒนาศักยภาพ ด้านการสอนสำหรับ พยาบาลพี่เลี้ยง ณ ห้อง ประชุม E117 ชั้น1 อาคารเรียนรวมสาขา วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ในวันที่ 13 - 17 พฤษภาคม 2567		- อยากรู้มีความอดทน อยู่ในวิชาชีพไป อย่างต่อเนื่อง (PLO 1) - ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้ดี มี ทักษะการเข้าสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี (PLO 4)
6. ผู้ปกครอง	แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง	Content analysis	- ต้องการให้เป็นพยาบาลที่มีคุณภาพ (PLO 2) - มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่เหมาะสม (PLO 7) - สามารถดูแลผู้อื่นและครอบครัวในด้าน สุขภาพได้ (PLO 7)
7. กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะ แนว นักเรียนที่ สนใจ	แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง	Content analysis	- สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานวิชาชีพ (PLO 2) - มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่เหมาะสม (PLO 7)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			√				

Req.-1.5: The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate^B.

หลักสูตรกำหนดแนวทางในการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไว้ดังนี้

1. กำกับมาตรฐานในการบรรจุ CLOs ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตาม แผนผังของหลักสูตร (Curriculum Mapping) เพื่อนำไปสู่การบรรจุ PLOs ทั้ง 7 ข้อ โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของรายวิชา ([Link หลักฐานมคอ.3](#)) และมคอ.4 ของรายวิชา ([Link หลักฐานมคอ.4](#))

รายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ มีการประเมินที่แสดงถึงระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเข้าถึงผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ปัจจุบันนักศึกษาของคณะมีจำนวน 2 ชั้นปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 51 คน และ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 54 คน โดยเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ทางคณะมีการสำรวจการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาทั้งสองชั้นปีดังกล่าว ([link หลักฐานการสำรวจ YLO](#)) ก่อนการจัดการเรียนการสอนปีต่อไป เพื่อสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เป็นการพัฒนามาตามระดับการเรียนรู้จากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นที่ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละชั้นปี ซึ่งคาดว่าจะนำไปสู่ การบรรจุ PLOs ทั้ง 7 ข้อได้

2. นักศึกษารับการพัฒนาทักษะ KAS ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 7 ข้อ [ตามหลักฐาน ตารางแสดงผลลัพธ์การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				

Criterion2 : Programme Structure and Content

เพื่อให้ข้อกำหนดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน รายละเอียดของวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา หลักสูตรฯ จึงได้ดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรฯ ได้จัดทำสื่อเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย [สามารถเข้าถึงแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร](#) ข้อกำหนดของหลักสูตร ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และมีการจัดทำวิดีโอแนะนำการเรียนการสอนและคณะ ผ่าน Youtube, Tiktok ([Link วิดีโอแนะนำการเรียนการสอน](#)) Facebook Page ([Link Facebook Page: คณะพยาบาลศาสตร์](#)) เพื่อเผยแพร่รายละเอียด programme and courses^c ของหลักสูตรให้ผู้ที่สนใจทั่วไปทั้งผู้ปกครอง ครูแนะแนว

นักเรียนรับทราบ อีกทั้งมีการเผยแพร่หลักสูตรเชิงรุกตามโรงเรียน โดยการแนะแนวหลักสูตร ([Link รูปภาพกิจกรรมแนะแนว](#)) แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร และป้ายประชาสัมพันธ์หลักสูตร ([Linkแผ่นพับ](#))

ข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย และถูกต้อง โดยมีการปรับปรุงใหม่ในทุกปีการศึกษา การจัดทำเนื้อหาภายใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย รหัสและชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ซึ่งระบุความรู้ ทักษะและทัศนคติที่พึงประสงค์ แผนการสอนและการประเมินผล การจัดทำ มคอ. 3 ทุกรายวิชาจะมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และสื่อสารไปยังนักศึกษาผ่าน MS Team และแจ้งในวันเปิดภาคการศึกษาในทุกรายวิชาโดยหลักสูตรมีการกำหนดชั่วโมง Extra hours เพื่อสื่อสารรายละเอียด มคอ.3-4 ในทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			

Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^D with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) หรือ OBE โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้จากความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย PLOs จะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific LOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หลังจากนั้นนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยทำการแยก PLOs ออกเป็น Knowledge (K), Attitude (A) และ Skill (S) และทำการจัดกลุ่ม K A S ออกมาเป็นรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์กับเรียนรู้ดังกล่าว เนื่องจากเป็นการเริ่มต้นในการจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA และสภาการพยาบาลจึงได้นำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดสมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ไว้ ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งเน้นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักดังกล่าวในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2569 โดยการออกแบบหลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ปกครอง ผู้บริหารมหาวิทยาลัย แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ([Link การfocus group พยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึก](#)) ผู้ป่วย และผู้ตรวจเยี่ยมจากสภาการพยาบาล โดยนำ

ข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดบันทึกเป็นรายงานการประชุมเพื่อนำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Link ข้อเสนอแนะจากสภาการพยาบาลและสถาบันพี่เลี้ยง) และสื่อสารข้อมูลกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			√				

Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

จากกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้นำประเด็นที่นอกเหนือจากการกำหนด PLOs ที่เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและสภาการพยาบาล ข้อเสนอแนะจากสถาบันพี่เลี้ยง ตลอดจนความเห็นของแหล่งฝึกต่าง ๆ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์และ Focus group ในโครงการอบรมพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึกในวันที่ 13-17 พฤษภาคม 2567 มาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร (Link ย.002 โครงการอบรมพยาบาลพี่เลี้ยง) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปหลักสูตรมีแผนที่จะนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหลัก โดยการสำรวจเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกที่นักศึกษาได้ฝึกงานโดยนำประเด็นที่หลักสูตรจำเป็นต้องเพิ่มเติมในด้านกระบวนการเรียนการสอน และเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร มาทำการรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลั่นกรองนำประเด็นที่สำคัญมากำหนดเนื้อหาสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้หลักสูตรยังนำความคิดเห็นที่ได้รับจากการอบรมพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึกมาใช้ในการปรับเปลี่ยนการขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลในปีต่อไปให้เหมาะสม

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				√			

Req.-2.4: The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาเพื่อนำไปใช้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy สู่รายวิชา (Curriculum mapping) แสดง

ในรายการหลักฐาน (ตามหลักฐาน 2.4-1แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา Curriculum mapping)

PLO 1 คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทนสู้้งานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 37 รายวิชา

PLO 2 อธิบายเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 26 รายวิชา

PLO 3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาความรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 19 รายวิชา

PLO 4 มีความเป็นผู้นำ เคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ และสนใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 11 รายวิชา

PLO 5 ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 25 รายวิชา

PLO 6 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 26 รายวิชา

PLO 7 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม มีจำนวนรายวิชาที่สอดคล้อง 12 รายวิชา

หลักสูตรมีการควบคุมและกำกับมาตรฐานฯ ในการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการจัดวิพากษ์ มคอ 3 และมคอ 4 วิพากษ์ข้อสอบ ภายหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน มีวิพากษ์ผลการเรียนและบันทึกผลการเรียนเพื่อจัดเก็บเป็นหลักฐานและอัปโหลดไฟล์และจัดทำบันทึกนำเสนอไปยังระบบบริการการศึกษา งานทะเบียนและสถิติดักศึกษา ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการกำกับในการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา เพื่อทวนสอบว่าผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ กำหนดอย่างแท้จริง โดยทำการทวนสอบแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีประเมินผลการเรียนรู้ จาก มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และเมื่อเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอน ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินและวิพากษ์การเรียนการสอนได้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องรายงานผลการเรียนการสอน และระบุข้อมูลการประเมินและข้อมูลการวิพากษ์ของนักศึกษา พร้อมกับแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในภาคการศึกษาถัดไปใน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้งภายใน 30 วันและรายงานผลการทวนสอบไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			√				

Req.-2.5: The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบแผนการเรียนที่มีความต่อเนื่อง แผนการจัดการศึกษาบูรณาการและจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม รวมทั้งสร้างความเชื่อมโยงในแต่ละรายวิชา โดยจัดเรียงลำดับรายวิชาให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตาม PLOs ที่กำหนดไว้ ซึ่งในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปโดยเริ่มจากวิชาแกนพื้นฐาน เน้นการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ด้านภาษา ศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน เพื่อให้ นักศึกษา สามารถนำไปใช้ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องเริ่มเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาบังคับที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ เช่น รายวิชากายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา เป็นต้น เพื่อ นักศึกษาจะได้นำความรู้ไปต่อยอดในรายวิชาที่เป็นการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เมื่อศึกษาในชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่จะเรียนรายวิชาการพยาบาลซึ่งเป็นวิชาด้านวิชาชีพ ที่เป็นการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล ให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (แผนการศึกษา มคอ.2 pp 31-34) และในภาคการศึกษาสุดท้ายของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Link มคอ.4 รายวิชาปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล) เพื่อให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ,2, 3 มาประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงในสาขาที่ตนเองเลือก นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการปรับเนื้อหาวิชา บูรณาการและให้ทันต่อยุค เช่น ในภาคเรียน ที่ 1/2566 หลักสูตรฯ ได้เปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ (Link มคอ.3 รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้แนะนำให้นักศึกษาทำการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเสริมสร้างแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ตามปรัชญาของคณะฯ ด้วย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			√				

Req.-2.6: The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ โดยมีวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่

11701 001 แม่โจ้ววิถีใหม่ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

11701 002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ทั้งนี้ในชั้นปีที่ 4 หลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาลให้นักศึกษา โดยสามารถเลือกฝึกปฏิบัติประสบการณ์พยาบาลในกลุ่มวิชาที่ตนเองสนใจและความถนัดโดยแบ่งออกเป็น 5 สาขา ได้แก่ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (อายุรกรรม/ศัลยกรรม) การพยาบาลจิตเวช การพยาบาลชุมชน การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

11701 486 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล จำนวน 2(0-6-2) หน่วยกิตในชั้นปีที่ 4

ในปี พ.ศ. 2568 หลักสูตรมีแผนการเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีอีก 1 รายวิชาโดยปัจจุบันได้จัดทำ Fogus group นักศึกษาปัจจุบันเพื่อสอบถามความสนใจในการจัดทำรายวิชาดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			√				

Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสปอ. ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรมีการพิจารณากลับกรองและระบบประเมินการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยในระดับคณะประกอบด้วย คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรได้ปฏิบัติตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และสำหรับสถาบันการศึกษาที่จะจัดตั้งใหม่ สภาการ

พยาบาลประกาศกำหนด ให้เข้ารับการตรวจประเมินทุกปี เพื่อกำกับติดตามจนกว่าจะมีบัณฑิต โดยหลักสูตรผ่านการประเมินจากสภาการพยาบาล และได้ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ([linkสรุปข้อเสนอแนะจากสภาการพยาบาล 2566](#)) เพื่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นพยาบาลวิชาชีพ มีความสามารถตรงตามความต้องการของหน่วยบริการสุขภาพ และสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งวางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลความคาดหวังและความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการปรับ PLOs ของหลักสูตรต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			√				

Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอรรถาภิธาน งานหนักไม่เคยขาดคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต (ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563-ตามรายละเอียดหนังสือที่ อว 69.1.1.2/ว 142 ลงวันที่ 11 กันยายน 2563) โดยคณะพยาบาลได้นำปรัชญาการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการวิจัยปฏิบัติทั้ง 11 รายวิชา จำนวน 36 หน่วยกิต และมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาเลือกเสรี มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร และถูกสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ในด้านปรัชญาการศึกษาของคณะที่กำหนดให้มีความสอดคล้องกับของมหาวิทยาลัย และได้มีการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษาและแหล่งฝึก โดยใช้การเผยแพร่ผ่านการประชุมคณาจารย์ เว็บไซต์คณะ และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลปรัชญาการจัดการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรได้นำปรัชญาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องในการสร้างบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ (รายวิชาปฏิบัติ) จำนวน 36 หน่วยกิต และมีแผนพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการจากนี้ในบางรายวิชาได้มีการปรับ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ active learning และจัดกิจกรรมเสริมในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่นรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ สรีรวิทยาทางการพยาบาล

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities..			√				

Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ในแต่ละรายวิชาจะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง โดยจะมีการปฐมนิเทศรายวิชาในช่วงแรกของกระบวนการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลในกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา ดังนี้

1) 11701 112 รายวิชาสรีรวิทยา เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและโครงสร้างต่างๆของร่างกาย โดยให้อิสระแก่นักศึกษาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสร้างสรรค์สื่อทบทวนความรู้เป็นคลิปวิดีโอเพื่อใช้ทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ

- นักศึกษาสามารถเลือกสาระโดยสังเขปของเนื้อหา ลำดับเนื้อหา เสนอต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชาได้
- นักศึกษาและอาจารย์ผู้ประสานรายวิชากำหนดวางแผนตารางเวลาและกำหนดกิจกรรมร่วมกันได้
- นักศึกษาสามารถเลือกใช้แอปพลิเคชันสำหรับตัดต่อคลิปวิดีโอได้
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานผ่านกระบวนการ PDCA โดยนำสื่อ prototype ไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นดูและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับแก้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2) รายวิชาชีวะและอื่น ๆ จะขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง เช่น

- นักศึกษาสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละส่วน เกณฑ์ในการตัดเกรด ในเกือบทุกรายวิชา

- นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ flipped classroom ได้แก่ 11701 113 รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
- ในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งนักศึกษามีโอกาสในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเองค่อนข้างมาก ได้แก่ 11701 121 รายวิชาบทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการประสานกับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปยังไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับการชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การเข้าชั้นเรียน เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ในการแนะนำกระบวนวิชา ดังนั้นหลักสูตรจึงวางแผนประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดเฉพาะด้านวิชาชีพ และรายวิชาเลือกเสรีเพื่อรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้บรรลุและสอดคล้องกับหลักสูตรต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			√				

Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ active learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทั้งในห้องปฏิบัติการด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย เพื่อบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรและรายวิชา มุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning โดยให้อาจารย์ผู้สอนในคณะทุกท่านเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาการสอนของอาจารย์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะและความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น

อาจารย์ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ฟึกคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา เช่น การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ โดยเชิญมาเป็นวิทยากรในรายวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นเกมส์ (Game-based Learning) การวิเคราะห์กรณีศึกษา ในชั้นเรียน เป็นต้น บางรายวิชา เช่น รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล หลักสูตรวางแผนให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดโจทย์วิจัย และมอบหมายงานให้ตรงตามความเชี่ยวชาญของ 5 สาขาวิชา หลักสูตรมีการมุ่งเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่

4 เลือกฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามสาขาวิชาการพยาบาลที่ตนเองสนใจ โดยนักศึกษาจะได้ฝึกกระบวนการพยาบาล ภาวะผู้นำ ในโรงพยาบาลและหน่วยบริการปฐมภูมิ และหลักสูตรมีแผนเพิ่มการเรียนรู้แบบ simulation ในปีการศึกษาต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			√				

Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

คณะพยาบาลศาสตร์มีการผลักดันให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning : LLL) ซึ่งจะทำให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักศึกษาได้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น รวมทั้งต้องมีทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตได้ หลักสูตรได้กำหนด LLL ออกเป็น 8 ระดับ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับ L1-L8 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนตามขอบเขตสมรรถนะแต่ละชั้นปี และมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษามีความรู้สึกละผ่อนคลาย และสอนให้มีภาวะผู้นำ ผ่านการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม **ตามหลักฐานตารางกิจกรรมแยกกิจกรรมเสริมหลักสูตรออกมา** ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรวางแผนดำเนินการประชุมสัมมนาคณาจารย์ ซึ่งรับผิดชอบรายวิชาในปีการศึกษา 2567 เพื่อกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบให้มีการส่งเสริมกระตุ้นผลักดันสู่Life long learning ให้เป็นรูปธรรมชัดเจน ในแต่ละรายวิชามากยิ่งขึ้น เช่น การเตรียมการจัดการเรียนการสอนสำหรับชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาการวิจัยทางการพยาบาล (**Link มคอ.3 รายวิชาการวิจัยทางการพยาบาล**)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			√				

Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา 11701 002 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิตสามารถออกแบบและเขียนแผนธุรกิจสุขภาพ การบริหารธุรกิจด้านสุขภาพ และการประเมินผลการประกอบธุรกิจทางด้านสุขภาพได้ นอกจากนี้ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ ในรายวิชาทฤษฎี ได้มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีการสืบค้นและพัฒนาวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนในรายวิชาทฤษฎีสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเป็นรูปธรรม และในชั้นปีที่ 3 หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนรายวิชา 11701 383 วิจัยทางการแพทย์ ซึ่งมีการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมทางการแพทย์มาประกอบการวิจัย นอกจากนี้หลักสูตรยังได้กำหนดให้ทุกวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้า ออกแบบและจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลอีกด้วย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			√				

Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร ได้มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ในทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 โดยมีแนวทางการทวนสอบ ตามหัวข้อในแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา และดำเนินการทวนสอบให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน แล้วจึงส่งรายงานผลการทวนสอบเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์และทางมหาวิทยาลัย ([เอกสาร รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 และ 2](#))

กระบวนการทวนสอบรายวิชา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อตอบโจทย์การทำงานในคณะฯ โดยใช้การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (course learning outcomes) ที่กำหนดไว้ใน

ตาราง curriculum mapping กับวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล ร่วมกับผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณสมบัติตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขั้นตอนการทวนสอบรายวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้จัดทำตารางทวนสอบแจ้งเวียนทาง ERP ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบรับทราบก่อนวันทวน มีการตรวจแฟ้มเอกสารรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา / อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชา โดยมีการประชุมหารือในเบื้องต้น และหาข้อยุติก่อนนำเสนอคณะกรรมการทวนสอบฯในห้องประชุม และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานรายวิชา จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการทวนสอบ เช่น มคอ 2 (curriculum mapping) มคอ 3 แผนการสอน เป็นต้น ส่งให้คณะกรรมการก่อนการทวนสอบ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			√				

Criterion 4 : Student Assessment

Req.-4.1: A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรได้กำหนด PLOs ในหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ โดยกระจายความรับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร นอกจากนั้นทางหลักสูตรได้มี[การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา \(YLOs\)](#) ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 2 โดยมีแนวทางในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายปีการศึกษา และมีแนวทางในการประเมินนักศึกษาที่กำลังจะจบผ่านกระบวนการสอบประมวลความรู้ เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร หลักสูตรมีการประเมินนักศึกษาก่อนเข้าการศึกษา ระหว่างการศึกษา ก่อนจบการศึกษา และหลังจบการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินก่อนเข้าศึกษา: หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนเบื้องต้นเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรได้ โดยก่อนการรับนักศึกษาในแต่ละปี งานรับนักศึกษามหาวิทยาลัยจะส่งเรื่องมายังหลักสูตรเพื่อทบทวนคุณสมบัติการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร จากนั้นหลักสูตร มีการทบทวนคุณสมบัติการรับโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเบื้องต้น หากมีประเด็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง ประธานหลักสูตรจะนำเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการประจำคณะเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนต่อไป โดยในปีการศึกษา 2566 มีการปรับเกณฑ์การรับเข้าของนักศึกษา โดยเพิ่มคะแนนภาษาอังกฤษ ([Linkหลักฐานประกาศคุณสมบัติของผู้เรียน \(เพิ่มเกณฑ์การรับเข้าด้วยคะแนนภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในหน้า 3 ข้อที่ 4.3.2.2\)](#))

การประเมินระหว่างเรียน: ในทุกรายวิชาของหลักสูตรจะต้องจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ตามที่กำหนดในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ (Link มคอ. 2 ในหมวดที่ 4 ข้อ 8 หน้า 95-98) ผู้สอนจะต้องวางแผนจัดการเรียนสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs โดยจะต้องแสดงไว้ใน มคอ. 3 และผ่านการตรวจสอบโดย กรรมการหลักสูตร เพื่อยืนยันว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียน บรรลุ CLOs ของรายวิชาได้ หลังจากนั้นผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่วางแผนไว้ใน มคอ. 3 ซึ่ง ต้องมีการวิพากษ์ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา (Linkรายงานการประชุมการวิพากษ์ มคอ.) ทั้งนี้ในคาบแรกของการเรียน ผู้สอนจะต้องแจ้งรายละเอียดการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจใน กิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ. 5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการวิพากษ์ข้อสอบทุกรายวิชาเพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง (Link ผลการวิพากษ์ข้อสอบ) หากมีการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดการเรียนการสอนและการประเมินผลจะต้องรายงานใน มคอ. 5 ด้วย ทั้งนี้จะ

มีผู้ตรวจสอบ มคอ. 5 ของรายวิชา เพื่อยืนยันถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตาม CLOs ของรายวิชา

การประเมินการจบการศึกษา มีการวางแผนสำรวจก่อนจบการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 65) โดยใช้แบบสอบถาม (Google Forms) ซึ่งข้อคำถามในแบบสอบถามได้แตกประเด็นมาจาก PLOs จำนวน 7 ข้อ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนทุกคนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรทุกข้อหรือไม่ และเมื่อมีบัณฑิต ทางหลักสูตรวางแผนที่จะประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตด้วย

หลักสูตรได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 1 ปี พบว่ากลยุทธ์การวัดและประเมินผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ บางข้อยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินยังไม่เชื่อมโยงกัน ไม่สามารถระบุชัดเจนได้ว่านักศึกษาบรรลุ CLOs และ PLOs เพราะฉะนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป หลักสูตรได้วางแผนในการประเมินครบทั้งกระบวนการ ทั้งก่อนเข้าศึกษา ระหว่างศึกษาและหลังเรียนจบจากหลักสูตร ว่าเป็นไปตาม PLOs ของทางหลักสูตร และมีการจัดรูปแบบและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและ PLOs ที่กำหนดไว้

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			

Req.-4.2 : The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินก่อนเข้าเรียน หลักสูตรได้แจ้งคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจนผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ (Link เอกสารการรับสมัครไปยังโรงเรียน Road Show สื่อประชาสัมพันธ์ ออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ของงานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและหนังสือตอบรับจากโรงเรียนต่าง ๆ) ซึ่งจะดำเนินการก่อนถึงช่วงการรับสมัคร ตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย และการรับตรงของคณะฯ

การประเมินระหว่างเรียน เกณฑ์การประเมินผลของแต่ละวิชาผู้สอนต้องระบุไว้ใน มคอ. 3 และถูกตรวจสอบโดยทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในคาบแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนต้องแจ้งคอร์ส CLOs รายละเอียดของคะแนนทั้งหมด แก่ผู้เรียน ทั้งในส่วนของสัดส่วนคะแนน (คะแนนสอบ คะแนนเก็บ หรือคะแนนรายงาน) และเกณฑ์การตัดเกรด ระบุไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นรวมถึงมีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนนหรือเกณฑ์เหล่านั้น การปรับเปลี่ยน คะแนนและเกณฑ์ต่าง ๆ จะเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หากมีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินผล หลักสูตรได้จัดให้ผู้เรียนสอบ

วัดผลประเมินผลแบบ real time เป็น computer base ซึ่งผู้เรียนจะทราบคะแนนสอบทันทีที่กดส่งคำตอบ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ไม่เป็นไปตาม มคอ. 3 ผู้สอนต้องแจ้งการปรับเปลี่ยนแก่ประธานวิชาและประธานหลักสูตรตามลำดับและมีการบันทึกเป็นรายลักษณ์อักษรใน มคอ. 5 ต่อไป ในกรณีของรายวิชาที่มีการสอบกลางภาค ผู้สอนต้องประกาศคะแนนให้ผู้เรียนทราบก่อนวันสุดท้ายของการถอนสัญลักษณ์ W ตามวันทำงานทะเบียนกลางของมหาวิทยาลัยได้มีการประกาศไว้ตั้งแต่ต้นเทอมการศึกษา (Linkหลักฐาน ปฏิทินการศึกษา ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ)

หลักสูตรมีการวิพากษ์ข้อสอบและการประเมินเกรดของนักศึกษาทุกรายวิชาโดยมีคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ และในปี 2566 หลักสูตรได้ทำการจัดสอบที่ศูนย์สอบคอมพิวเตอร์ อาคาร 70 ปี เพื่อให้สามารถแสดงผลคะแนนได้ทันทีและสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้ (Link ตารางสอบแต่ละรายวิชาที่จัดสอบที่ศูนย์สอบและผลการวิเคราะห์ข้อสอบ) ในทุก ๆ การประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้ตลอดผ่านช่อง ต่าง ๆ ที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ช่องการยื่นอุทธรณ์ กล่องรับข้อร้องเรียนสายตรงคนบดี การพูดคุย กับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้นปี คณะได้มีการสื่อสารถึงช่องทางการร้องเรียนผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษา คณบดีพบนักศึกษา รวมถึงอาจารย์ภายในคณะได้มีการบอกกล่าวแก่นักศึกษาและผู้ปกครองถึงช่องทางการร้องเรียน (Link หลักฐาน ขั้นตอนการปฏิบัติของคณะในการรับเรื่องร้องเรียน/อุทธรณ์ และลิงก์การแจ้งขอร้องเรียน) ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ไม่มีการร้องเรียนหรืออุทธรณ์จากนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมายังหลักสูตรในทุกช่องทางการสื่อสาร

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.2 : The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			√				

Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently

หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการจบการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา นอกจากนั้นยังมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยมาตรฐานดังกล่าวมีการสื่อสารกับนักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และชี้แจงคู่มือเล่มสาระหลักสูตร และผ่านการกำกับติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยหลักสูตรได้มีการกำกับติดตามผลการเรียนนักศึกษา [ผ่านระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย](#) อาจารย์ที่ปรึกษาจะสามารถทำบันทึกถึงผู้เรียนได้ เพื่อกำกับติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนได้

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			√				

Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินของหลักสูตรใน มคอ 2 และรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความเชื่อมโยงกับ PLOs ทุกรายวิชา มีการกำหนดเกณฑ์ สัดส่วนการประเมิน ในมคอ 3 รวมถึง อยู่ใน Course syllabus ที่แสดงรายละเอียดของการประเมิน สัดส่วน น้ำหนัก เกณฑ์การประเมินและการให้คะแนน และมีการชี้แจงให้กับนักศึกษาใน ชั่วโมงแรกของรายวิชา ในการวัดผลประเมินผลผ่านกระบวนการสอบนั้น หลักสูตรมีแนวทางให้รายวิชาที่มีการจัดสอบได้มีการวิพากษ์ข้อสอบ (หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ) รวมถึงเกณฑ์ รายละเอียดการให้คะแนนของชิ้นงาน และมีกระบวนการทวนสอบระดับรายวิชา ทำให้ได้ข้อเสนอแนะในแต่ละรายวิชาว่า ควรมีการปรับปรุงแบบ เกณฑ์ และวิธีการประเมินอย่างไร เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เชื่อมั่น และยุติธรรมสำหรับนักศึกษาทุกคน จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น พบว่า รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรยังมี ข้อมูลรายละเอียดของการประเมินที่ยังไม่ชัดเจน และรายละเอียดไม่เพียงพอต่อความเข้าใจของนักศึกษา โดยเฉพาะเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับคะแนน ว่านักศึกษาต้องสามารถทำอะไรได้บ้าง เพราะฉะนั้น หลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้ชัดเจนและนักศึกษาต้องเข้าใจในเกณฑ์นั้น เพื่อที่นักศึกษาจะได้พัฒนาตัวเองให้บรรลุเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลต่อการบรรลุ PLOs และการประเมินควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่องในแต่ละรายวิชาเพื่อที่จะได้ให้ข้อเสนอแนะนักศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้ และเกณฑ์การประเมินดังกล่าวต้องมีการแจ้งและทำความเข้าใจกับนักศึกษาให้เข้าใจไปทิศทางเดียวกัน

หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เกี่ยวกับการจัดทำ Rubrics และ marking schemes เพื่อให้คณาจารย์มีความเข้าใจ PLOs ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้อาจารย์นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินที่อาจารย์คาดว่าจะใช้ แล้วนำไปสู่การกำหนดรายละเอียดของการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะการจัดทำ Rubrics และ marking schemes ในวันที่ 16 และ 28 พฤศจิกายน 2566 ([Link หลักฐานโครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการเรียนการสอน: การวัดและการประเมินผล การจัดทำรูบรีค \(Rubric\) และเกณฑ์การให้คะแนน \(Marking Scheme\)](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
--	--	--	--	---	--	--	--

Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ทุกรายวิชาจะมี CLOs ซึ่งถูกถ่ายทอดมาจาก PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด ในรายวิชาจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมถึงเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับ CLOs ซึ่งทุกอย่างจะถูกกำหนดใน มคอ. 3 ดังนั้นทุกรายวิชาจะต้องมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนถึงการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ การสอบ งานที่มอบหมาย เป็นต้น (Linkกิจกรรมในชั้นเรียน) หลักสูตรทำการประเมินการบรรลุ YLOs ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นการทวนสอบถึง การบรรลุ CLOs ของผู้เรียน หาก YLOs ตัวใดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรตั้งไว้ CLOs ที่สอดคล้องกับ YLOs ดังกล่าวจะถูกนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในรายวิชาเพื่อทำให้การเรียนการสอน บรรลุ CLOs อย่างแท้จริง **หลักฐานตารางPLO และบอกวิธีประเมิน**

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			√				

Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

ในระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์จะมีการแจ้งคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบหลังจากสอบกลางภาคเสร็จ หรือหลังการสอบย่อยเสร็จ เนื่องจากทางหลักสูตรได้ประสานการสอบไปที่ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทราบผลสอบได้ทันทีหลังการสอบและมีการวิเคราะห์ผลข้อสอบในทุกรายวิชา เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำข้อสอบในปีต่อไป (Link หลักฐานขั้นตอนการสอบศูนย์สอบคอมพิวเตอร์และการประกาศคะแนน) รวมไปถึงการแจ้งให้นักศึกษาทราบคะแนนในการทำงาน รายงาน เวลา ในการเข้าห้องเรียน เฉลยแบบฝึกหัด รวมทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข ทั้งในระดับบุคคลและภาพรวมทั้งชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้ประเมินและพัฒนาตัวเองได้ สำหรับในรายวิชา ได้

มีการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดูแล ดังนั้น อาจารย์จึงให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ทั้งระบบ Microsoft team, Line, Facebook เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประเมินและพัฒนาตัวเองได้อย่างรวดเร็ว

หลักสูตร ได้มีการทำแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตรวจผลงาน และแจ้งให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นักศึกษาเองได้นำเอาผลที่อาจารย์ผู้สอนป้อนกลับ ไปปรับปรุงแก้ไขผลงานให้ดีขึ้น และเมื่อสิ้นปีการศึกษาหลักสูตรฯ วางแผนให้มีการทบทวนขั้นตอนกระบวนการป้อนกลับในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดียิ่งขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.6: Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			

Req.-4.7: The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ มคอ. 5 โดยส่วนสำคัญในการปรับปรุงรายวิชาคือ ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาและแผนการปรับปรุงรายวิชา ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ทางคณะได้แจ้งช่วงเวลาของการเข้ารับประเมินผ่าน LINE กลุ่มของนักศึกษารหัส 65 เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นประกาศดังกล่าว และอาจารย์ได้มีการเน้นย้ำให้นักศึกษาเข้าไปประเมิน ใน มคอ. 5 การสะท้อนปัญหาโดยนักศึกษาและอาจารย์จากผลการประเมินและแผนการปรับปรุงรายวิชา ประธานหลักสูตรจะรวบรวมและคัดกรองผลการประเมินที่สำคัญนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา เป็นข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร การบริหารจัดการภายในหลักสูตรต่อไป

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ มคอ. 5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลและหาแนวทางในการพัฒนาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตรวจสอบความเชื่อมโยงของ PLOs กับ CLOs ว่ามีประเด็นไหนที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุ PLOs

หลักสูตรวางแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับของรายวิชาและหลักสูตรดังนี้ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดย 1) ผลการศึกษาการกระจายตัวของเกรด ในรายวิชานั้น ๆ 2) ทบทวนเนื้อหาวิชา (มคอ.3) โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ในภาค/หรือปีการศึกษาที่ผ่านมา 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความถูกต้องทั้งสาระและระดับผลการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) ของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) และความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของการจัด กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) มีการปรับ Action verb 5) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาเพื่อการวิพากษ์ข้อสอบ ชี้นงานและกิจกรรมอื่น ๆ มีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) และความเหมาะสมของสัดส่วนการให้คะแนน และ 6) มีการ กำหนดเกณฑ์ประเมินและการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

- 1) ติดตามผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)
- 2) ติดตามผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- 3) กำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา
- 4) กำกับติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน
- 5) กำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 6) การทวนสอบระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน เพื่อนำไปใช้ในการทำคอร์สต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			√				

Criterion 5: Academic Staff

Req.-5.1: The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนอัตรากำลังประเภทวิชาการระยะ 4 ปี และกำหนดให้มีการทบทวน ทุกปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบในการพิจารณาอัตรากำลังทดแทน โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาไว้

ในหลายประเด็น ซึ่งประเด็นหลักในการพิจารณาจัดสรรกรอบอัตรากำลังคือ ความจำเป็นในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการทดแทนเหตุเกษียณอายุ

ในส่วนของการสืบทอดตำแหน่ง มหาวิทยาลัยพยายามส่งเสริมให้บุคลากรประเภทวิชาการ ขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมถึงจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้ความพร้อมในการเป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่จะสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนและบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยการดำเนินการดังกล่าว ใช้ระบบกลไกที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ หลักสูตรมีระบบกลไกในการวางแผนบุคลากรสายวิชาโดยจากการวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการที่สามารถสนับสนุนและขับเคลื่อนหลักสูตร พบว่าปัจจุบันคณะมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล (อาจารย์: นักศึกษา = 1:8) หากมีการเกษียณอายุหรือการลาออกของบุคลากรสายวิชาการคณะได้มีการวางแผนในการขอตำแหน่งเพิ่มเติมไปยังมหาวิทยาลัย (ตามหลักฐาน การขออัตรากำลังและทบทวนอัตรากำลังสายวิชาการ ปี 2565-2568 คณะพยาบาลศาสตร์และขอทบทวนอัตรากำลังสายวิชาการ ปี 2567-2569 คณะพยาบาลศาสตร์) เนื่องจากปีการศึกษาต่อไปต้องรับนักศึกษาเพิ่มอีกจำนวน 50 คน นอกจากนี้บุคลากรสายวิชาการของคณะในหลักสูตรต่างก็มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ครบถ้วนตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลกำหนดไว้ โดยคณะได้ทำการรวบรวม และตรวจสอบข้อมูลจำนวนผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการเป็นประจำทุกปี โดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อให้แน่ใจว่าบุคลากรสายวิชาการของคณะมีคุณสมบัติขั้นพื้นฐานของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ตามที่ สป.อว. ได้กำหนดไว้ บุคลากรสายวิชาการของคณะมีภาระหน้าที่ในการทำงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญของสาขา เพื่อ 1) บรรลุ KPIs ด้านผลงานทางวิชาการของคณะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2) มีคุณสมบัติขั้นพื้นฐานของการเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ตามที่ สป. อว. กำหนด และ 3) เป็นผลงานสำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าของตนเองต่อไป

อาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท 7 ท่าน (ไม่นับรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน และหลักสูตรมีการผลักดันให้ คณาจารย์ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยนำวาระนี้เข้าหารือในที่ประชุมเพื่อผลักดันต่อไป และได้นำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี ในปี 2566 รวมทั้งเตรียมบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และมีแผนให้อาจารย์ไปเรียนต่อในวุฒิปริญญาเอก (ตามหลักฐาน แผนพัฒนาบุคลากรคณะพยาบาลศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

หลักสูตรได้มีการเตรียมการสำหรับการสืบทอดตำแหน่งประธานหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการหมุนเวียน การรับตำแหน่งตามวงรอบหลักสูตร และได้วางตัวผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคนถัดไปได้แล้วและ

หลักสูตรมีการประชุมทุกเดือน เพื่อการพบปะหารือ และแลกเปลี่ยน ข่าวสาร กิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมโดยหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ในการรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร (SAR) ครั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมมือจัดทำรายงาน มีการประชุมปรึกษาหารือ เสนอแนวคิด ความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ข้อมูลและเอกสารภายในหลักสูตรมีการจัดเก็บไว้เป็นศูนย์กลางที่ทุกคนภายในหลักสูตรสามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ นั่นคือ Google Shared Drive ของหน่วยงาน เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยน ตำแหน่งประธานหลักสูตร ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวยังคงเป็นของส่วนกลางดั้งเดิม

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			

Req.-5.2: The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

จากการวิเคราะห์จำนวนภาระงานของบุคลากรสายวิชาการของคณะพบว่า ค่า workload ของบุคลากรสายวิชาการของคณะมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนบุคลากรของคณะที่มีอยู่ (ตามหลักฐาน การคิดภาระงานปี2566) นอกจากนี้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรภาระงานสอนแก่บุคลากรในคณะ เนื่องจากบางสาขาวิชา เช่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การเรียนการสอนจะอยู่ในชั้นปีที่ 4 ทางคณะได้นำความเชี่ยวชาญในสาขาที่ 2 มาช่วยสอนให้แก่อาจารย์ท่านดังกล่าวตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน สำหรับภาระงานด้านวิจัย บริการวิชาการ และอื่น ๆ เป็นภาระงานที่คณะดูแลและกำกับ โดยจะมีคณะกรรมการวิจัย และคณะกรรมการบริการวิชาการกำกับติดตามในแต่ละปีการศึกษา และมีรองคณบดี

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			√				

Req.-5.3: The programme to show that the competences⁶ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับบุคลากรประเภทวิชาการ โดยจัดทำเป็นคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และทำการประเมินสมรรถนะ ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) ซึ่งมีการประเมินสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และสมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการประกาศใช้และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง โดยบุคลากรประเภทวิชาการที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จะมีการประเมินทุก 6 เดือน ในส่วนของบุคลากรประเภทวิชาการที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินทุก 12 เดือน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง และจากผลการประเมินสมรรถนะ มหาวิทยาลัยจะนำผลดังกล่าวใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ต่อไป

คณะมีการกำหนดสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ โดยอาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรพยาบาลต้องมีสมรรถนะตามเกณฑ์สภาการพยาบาล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการผ่านการทำงานใน 4 พันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และอื่น ๆ (รวมถึงการบริหารหลักสูตร) ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย ผลการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรของคณะ พบว่าผลการประเมินของทุกคนเป็นไปตามเกณฑ์และมีขีดความสามารถในการทำงานตามความคาดหวังที่คณะกำหนดไว้ โดยคณะได้มีการประเมินขีดความสามารถในการทำงานของบุคลากรของคณะเป็นประจำทุกปี และมีการส่งผลการประเมินสมรรถนะกลับไปยังบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้ทำการยืนยันผล หากมีความผิดพลาดใด ๆ เกิดขึ้นบุคลากรสามารถสื่อสารกลับไปยังผู้บริหารได้โดยตรงเพื่อให้ ผู้บริหารรับทราบถึงปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ทันที นอกจากนี้หากมีการปรับเปลี่ยน เกณฑ์การประเมินหรือระบบการประเมินที่อาจส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของบุคลากรในภาพรวมของคณะ ผู้บริหารจะสื่อสารให้กับบุคลากรของคณะรับทราบผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น LINE คณะ เมื่อมีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากร โดยมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะได้สื่อสารต่อบุคลากรผ่านช่องทางการประชุมคณาจารย์ (ตามหลักฐาน รายงานการประชุม) และ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของคณะได้เข้ารับฟังการชี้แจงการเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินดังกล่าวจาก มหาวิทยาลัยทางช่องทาง E-manage ตามหลักฐาน

ตารางกรรมการต่าง ๆ จบตรงตามคุณวุฒิ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			√				

Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

การกำหนดภาระงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรของคณะจะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์การทำงานของบุคลากรผู้นั้นเป็นหลัก ซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติ ภาระงานและความรับผิดชอบได้ถูกกำหนดและระบุไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่กระบวนการเปิดรับสมัครบุคลากรนั้น ๆ เข้าทำงานไปจนถึงสิ้นสุดขั้นตอนการทำสัญญาจ้าง โดยลักษณะงานที่ปฏิบัติ ภาระงานและความรับผิดชอบพิจารณาจากภาระงานที่ขาดแคลนและความต้องการของคณะ เช่น กรณีของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 สาขาหลักจะใช้บุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและ/หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และการทำงานวิจัยเกี่ยวข้องกับสาขานั้นๆ (ตามหลักฐาน ประกาศรับสมัครอาจารย์) นอกจากนี้ในหลักสูตรจะมีการเกลี่ยภาระงานสอนเพื่อให้บุคลากรในหลักสูตรมีภาระงานที่เท่าเทียมกัน เว้นแต่บุคลากรคนนั้น จะมีความถนัดและเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องดังกล่าวนั้นมากกว่าท่านอื่น ๆ ก็จะมีภาระงานสอนที่อาจจะมากกว่าบุคลากรท่านอื่นเป็นพิเศษ ส่วนบุคลากรที่มีภาระงานสอนน้อยกว่าจะต้องทำงานวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อให้ภาระงานเป็นไปตามภาระงานขั้นต่ำที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ หลักสูตรมีการมอบหมายงานบริการวิชาการที่มีการร้องขอจากหน่วยงาน องค์กร และชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรให้กับอาจารย์ภายในหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และความถนัดเป็นหลัก และมีการพิจารณาภาระงานรวมของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อให้โครงการบริการวิชาการและกิจกรรมดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรจะดูแลด้านหลักสูตร วิชาการและการพัฒนาคุณภาพ รองประธานจะรับผิดชอบการกำกับดูแลนักศึกษาตั้งแต่ก่อนเข้า ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา และเลขานุการหลักสูตรจะบริหารจัดการหลักสูตรโครงการและกิจกรรมและประสานงานกับคณะและการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมปฏิบัติงาน (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			√				

Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยได้มีประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความก้าวหน้าตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2562 ซึ่งกำหนดให้บุคลากรประเภทวิชาการดำเนินการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ประกอบกับมหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการพิจารณาการจ่ายค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าตอบแทนขนาที่ 2) ให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยด้วย โดยหลักเกณฑ์การพิจารณานั้น มุ่งเน้นให้บุคลากรประเภทวิชาการจัดทำผลงานทางวิชาการให้มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ.กำหนด เพื่อใช้ประกอบการใช้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการด้วย กระบวนการวัดประเมินผลในการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการในคณะมีความเป็นธรรมและสอดคล้องกับภาระงานหรือผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการโดยส่วนแรกเป็นการตอบแทนด้วยการเพิ่มเงินเดือนของบุคลากรโดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานตามภาระงานที่มอบหมายไว้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของภาระงานดังกล่าวเป็นการประเมินผ่านระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน (ตามหลักฐาน ผลการประเมินTOR บุคลากร) และมีแผนงานในการเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานด้วยการเชิดชูเกียรติหากมีผู้ที่สามารถตีพิมพ์งานวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้ (หลักฐานwwwคณะพยาบาลศาสตร์) ระบบที่ใช้ในการคัดสรรและประเมินดังกล่าวมีความเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ การสนับสนุนความก้าวหน้าจากการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ คณะมีการกำกับติดตามผลงานทางวิชาการโดยผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ โดยการช่วยกันกรองผลงานและประเมินผลงานในขั้นต้นก่อน โดยในปี 2568 มีอาจารย์ที่สามารถส่งผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 ราย (แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการและแผนการเรียนต่อปริญญาเอก) ที่สามารถส่งให้มหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามระบบการพิจารณาขอตำแหน่งตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ นอกจากนี้คณะมีแผนให้บุคลากรได้รับงบประมาณในการผลิตผลงานวิชาการและยกระดับความชำนาญด้านวิชาการเฉพาะสาขาของบุคลากรผ่านช่องทางในการให้ทุนพัฒนาบุคลากรแก่บุคลากรของคณะ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			

Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

การสื่อสารในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎเกณฑ์ บทบาทหน้าที่ความสำคัญ รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ได้ถูกสื่อสารผ่าน 2 ช่องทาง ช่องทางแรกเป็นการสื่อสารผ่านช่องทางมหาวิทยาลัยทางเว็บไซต์ของกองบริหารทรัพยากรบุคคล โดยมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ กฎเกณฑ์ บทบาทหน้าที่สำคัญ และความรับผิดชอบของบุคลากรเอาไว้ใน เว็บไซต์ดังกล่าว ส่วนจรรยาบรรณวิชาชีพถูกถ่ายทอดผ่านทางวัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัย (ตามหลักฐาน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยจรรยาบรรณ) ช่องทางที่สองเป็นช่องทางการสื่อสารและตรวจสอบโดยผู้บริหารของคณะ ซึ่งมีการถ่ายทอดกฎเกณฑ์ บทบาทหน้าที่สำคัญ และความรับผิดชอบของบุคลากร รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการประชุมคณาจารย์ ว่าด้วยเรื่องช่องทางการรับข้อร้องเรียน-ข้อเสนอแนะ ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อเน้นย้ำ ถึงช่องทางการร้องเรียนหากบุคลากรมีข้อร้องเรียน ประชาสัมพันธ์ช่องทางการร้องเรียนแก่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ให้บุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อไม่ให้เกิดการร้องเรียนต่อตัวบุคลากรเอง และเรื่องการทำงานในเวลาราชการ เพื่อเน้นย้ำให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม "ด้านคุณธรรมและจริยธรรมบุคลากร ของมหาวิทยาลัย" ตั้งแต่วันที่ 1-30 ก.ย. 2566 (ตาม หลักฐาน การเข้าอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรของมหาวิทยาลัย) ตลอดจนการดำเนินงานที่ผ่านมายังไม่พบข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าวในองค์กร

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			√				

Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs^H of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้วิเคราะห์หาความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ของบุคลากร (Training and Learning Needs Analysis) เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับผลงาน และแก้ไขปัญหาในเชิงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน องค์กร และบุคคล โดยมีแผนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และทิศทางของมหาวิทยาลัยและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร โดยการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ 2565 คณะได้นำแผนดังกล่าว มาจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองของบุคลากรในคณะประกอบด้วยสองแนวทาง คือ

แนวทางที่ 1 เป็นการกำหนดสิ่งที่บุคลากรท่านนั้นต้องการพัฒนาด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากรดังกล่าว ต้องเป็น ผู้กำหนดให้สอดคล้องกับสาขาการพยาบาลของตนเอง ทางมหาวิทยาลัยจะกำหนดไว้ในระบบ E-manage แผนพัฒนารายบุคคล (IDP Online) โดยคณะมีแผนที่จะสนับสนุนงบประมาณในการไปพัฒนาตนเองให้เป็นรายปี จำนวน 3,000 บาท โดยเฉพาะการอบรมที่ได้หน่วยคะแนนการศึกษาต่อเนื่อง Continuing Nursing Education Unit (CNEU) ของสภาการพยาบาลเพื่อนำไปต่อใบประกอบวิชาชีพพยาบาลต่อไป รวมถึงการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ จากการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ คณะสนับสนุนการกลั่นกรองผลงานทางวิชาการ เพื่อช่วยกลั่นกรองผลงานและประเมินผลงานในขั้นต้นก่อนส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระบบการพิจารณา

แนวทางที่ 2 เป็นการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะ ซึ่งแนวทางดังกล่าวเริ่มจากการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในคณะ จากนั้นดำเนินการคัดกรองความต้องการที่ตรงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ (ตาม **หลักฐาน ฐานข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเอง ในระบบ**) เพื่อนำมาจัดทำเป็นโครงการ ในปีพ.ศ. 2566 ทางคณะได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ เรื่องการวัดและประเมินผล (การจัดทำรูบรีค) ในวันที่ 16 และ 28 พฤศจิกายน 2566 (Link **สรุปรายงานโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์**) ภายใต้การสนับสนุนโดยงบประมาณส่วนกลางของคณะ ผลที่ได้คือมีอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และส่งผลในการจัดการเรียนการสอนภายในหลักสูตรเป็นอย่างมาก และหลักสูตรได้นำองค์ความรู้จากโครงการที่จัดมาต่อยอดต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			

Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

มหาวิทยาลัยให้ดำเนินงานคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือก อาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ วันที่ 18 มกราคม 2562 และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่น การดำเนินงานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565 โดยผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้านของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในแต่ละด้าน จะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยให้ได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณ ทางคณะมีแผนงานที่จะจัดกระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) การจัดให้มีการยกย่องชมเชยและตอบแทนการทำงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่ เริ่มเป็นระบบจากการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของคณะ เพื่อยกย่องและตอบแทนการทำงานของบุคลากร รวมถึง เสนอชื่อบุคลากรดังกล่าวเพื่อรับการยกย่องในระดับมหาวิทยาลัย (ตามความสมัครใจของผู้ได้รับรางวัลดังกล่าว) โดยมีแผนที่เริ่มจากการสรรหากรรมการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น (สรรหากรรมการโดยการรับสมัคร) มาทำหน้าที่ กำหนดกฎเกณฑ์และพิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมจะเป็นบุคลากรดีเด่นดังกล่าว ทั้งนี้เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาจากภาระงานสอน งานวิจัย และงาน บริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			√				

Criterion 6 : Student Support Services

Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งเน้นการรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เป็นหน่วยงานกลางของ

มหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านการรับเข้านักศึกษาใหม่ โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรใหม่ จึงยังไม่ได้เข้าร่วม ระบบT-CAS แต่ได้มีการประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยในการกำหนดเกณฑ์รับเข้าที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนที่รับนักศึกษาโดยระบุในแผนการรับนักศึกษา การกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาโดยพิจารณาเกณฑ์การรับนักศึกษา และแนวทางการรับนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ทั้งนี้ระบบและกลไกในการรับนักศึกษา มีดังนี้

1) การรับนักศึกษา ทางหลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายด้านสุขภาพของภาครัฐ ปัจจัยภายใน เช่น จำนวนบุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความทันสมัยของหลักสูตร เป็นต้น

2) จากนั้นมีการกำหนดเป้าหมายจำนวนที่รับนักศึกษา โดยระบุในแผนรับนักศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาโดยพิจารณาเกณฑ์การรับนักศึกษา และแนวทางการรับนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล โดยการรับสมัครเป็นการรับตรง และส่งเอกสารทางไปรษณีย์ผ่านทางฝ่ายรับสมัครนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ค (Facebook Page) และเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (Link เว็บไซต์คณะพยาบาลศาสตร์) และมีวิธีการคัดเลือกนักศึกษารับตรง โดยคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด (Link ประกาศรับสมัครนักศึกษา) โดยหลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เนื่องจากคณาจารย์มีจำนวนน้อยและมีผู้สมัครจำนวนมาก หลังการดำเนินการดังกล่าวทางหลักสูตรจะมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาโดยการรายงานผลจำนวนนักศึกษาใหม่เปรียบเทียบกับแผนการรับนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไปและเป็นแนวทางในการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีระบบและกลไกดังนี้ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกรายงานตัว ณ สถานที่ วันและเวลา ตามที่กำหนด กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยกิจกรรมปรับพื้นฐาน จากการสำรวจนักศึกษาแรกเข้าพบว่า ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า มีดังนี้ นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและการใช้ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอสำหรับการเรียนในระดับปริญญาตรี อีกทั้งการปรับตัวของนักศึกษาแรกเข้าทางด้านสังคมและระบบการเรียน ทางหลักสูตรจึงมีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล การใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และการให้บริการของสำนักหอสมุด เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่ภาคการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อดูแนวโน้มความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษา และมีการประชุมทบทวนผลการปฏิบัติของคณะทำงานเพื่อนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการวิเคราะห์นโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยการสำรวจและวิเคราะห์ทุกกระบวนการในการรับนักศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายวิชาการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งแนวทางในการจัดทำแบบสำรวจ ความพึงพอใจข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ถึงข้อดีข้อเสีย และข้อปรับปรุง พบว่า เสนอให้ในปีการศึกษา 2566 ยังคงเป็นระบบการรับตรง แต่ปรับการส่งเอกสารการสมัครเป็นช่องทางออนไลน์ทั้งหมดเพื่อให้สามารถตรวจสอบหลักฐานการสมัครได้อย่างรวดเร็ว เพิ่มเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษเนื่องจากปี 1 การเรียนการสอนรายวิชากายวิภาคศาสตร์ ซึ่งมีเนื้อหาที่เป็นคำศัพท์เฉพาะทาง (technical term) จำเป็นต้องมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.1: The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			√				

Req.-6.2: Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

คณะได้มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวางแผนและดำเนินการในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยบุคลากรสายสนับสนุน ได้แก่

- 1) งานบริการการศึกษาและพัฒนานักศึกษา
- 2) งานบริการวิชาการ วิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 3) งานบริหารและธุรการ เป็นต้น

สำหรับกระบวนการในการบริหารบุคคลสายวิชาการและสายสนับสนุนภายในหลักสูตรนั้น มีการจัดโครงสร้างบุคลากรเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้มีคุณภาพและครอบคลุมถึงการบริการในทุกภาคส่วนให้มีความสอดคล้องกัน หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเองตามความประสงค์ของบุคลากรแต่ละท่าน โดยครอบคลุมด้านการเรียนการสอน การวิจัยและงานบริการ

วิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงในการสนับสนุนต่ออาจารย์ ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีการอำนวยความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีแนวทางในการวางแผนถึงความสอดคล้องของบุคลากรทุกภาคส่วนให้มีแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา งานวินัย และพัฒนานักศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการให้คำแนะนำและบริการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้ระบบสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการทำงานให้เป็นระบบมากขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			√				

Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

คณะมีการติดตามความก้าวหน้าและผลการศึกษานักศึกษาผ่านช่องทางหลายระบบ

ประกอบด้วย

- 1) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่คอยดูแล กำกับ ให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน กิจกรรม และความเป็นอยู่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตและเรียนในรั้วมหาวิทยาลัยตามแผนการศึกษา ได้อย่างมีความสุข
- 2) ระบบการติดตามผลการศึกษานักศึกษาโดยหลักสูตรได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา กำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาตนเอง เพื่อรายงานแก่ประธานหลักสูตร หากมีนักศึกษาที่ติด F ทาง ประธานหลักสูตรจะเป็นผู้ประสานงานไปยังรายวิชาที่นักศึกษามีปัญหาและกำกับติดตามต่อไป
- 3) ระบบกิจกรรมนักศึกษา: มหาวิทยาลัยมีระบบบันทึกชั่วโมงกิจกรรมที่นักศึกษาได้ทำไปแล้วซึ่ง สามารถ ตรวจสอบได้ตามจำนวนชั่วโมงที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหมวด ในส่วนของคณะมีอาจารย์ ฝายพัฒนานักศึกษา ช่วยกำกับดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ นักศึกษามีชั่วโมงกิจกรรมครบตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) ระบบสารสนเทศนักศึกษา (Reg): เป็นระบบที่ใช้สำหรับลงทะเบียนเรียน แสดงตารางเรียนและ ตาราง สอบ ผลการศึกษา ข้อมูลสถานะชั่วโมงกิจกรรม และมีการบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ ปรึกษา ซึ่งทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเห็นข้อมูลดังกล่าวได้ นำไปสู่การวางแผนปรับปรุงการ เรียน และกิจกรรมของนักศึกษา
- 5) หลักสูตรมีแผนการประเมินผลการบรรลุ YLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อ นำผล ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การจัดการภายในหลักสูตร และรวบรวม เป็น แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึง feedback ผลสรุปการประเมินในภาพรวมทั้งชั้นปีกลับไปยัง นักศึกษาผ่านช่องทางที่เหมาะสม
- 6) หลักสูตรมีแผนการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลังจาก สิ้นสุดภาค การศึกษาที่ 2 โดยในปีการศึกษา 2568 จึงจะเริ่มมีการประเมินแล้ว หลักสูตรมีแนวทางในการ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปสู่แผนการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดการภายในหลักสูตร และรวบรวมเป็นและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป และนำผลที่ได้ ดังกล่าวแจ้งกลับไปยังนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นพัฒนาการของหลักสูตรผ่านช่องทางที่เหมาะสม

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			√				
---	--	--	---	--	--	--	--

Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรได้จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งโครงการที่ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 7 โครงการ โดยแต่ละโครงการมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ ที่ว่า “งามสง่า จิตอาสา อดทนสู้งาน” และมุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

ตามหลักฐาน ตารางผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.4: Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			√				

Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ปีการศึกษา 2566 คณะพยาบาลศาสตร์ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 5 คน ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

ตารางแสดง จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และหน้าที่ความรับผิดชอบ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	หน้าที่ความรับผิดชอบ
1	นาง รัตนา กันต์โรจน์	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพัฒนา) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2544 -ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป-บัญชี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2539	นักวิเคราะห์นโยบาย และแผน ชำนาญการ พิเศษ	- งานนโยบายและแผน
2	นางสาว ศกุนตลา จินดา (1 ก.ค. 2548 – ปัจจุบัน)	-บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัย แม่โจ้ พ.ศ. 2544 -บัญชีบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2542	นักวิชาการเงินและ บัญชี ชำนาญการพิเศษ	- งานคลังและพัสดุ -งานธุรการและสาร บรรณ
3	นางสาวสาวิตรี ทิพนี (1 ต.ค.2565 – ปัจจุบัน)	วิทยาศาสตรบัณฑิต (โรคพืชวิทยา) มหาวิทยาลัย แม่โจ้ พ.ศ.2553	เจ้าหน้าที่ ห้องปฏิบัติการ พยาบาล	- งานห้องปฏิบัติการ พยาบาล - งานบริการการศึกษา
4	นายศักดิ์รินทร์ แก่นกล้า	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาบริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2560 บริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขา การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2554	นักวิชาการพัสดุ	-งานพัสดุ
5	นางสาวอาชิรญา อินทนนท์	-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพัฒนา) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2546 -ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป-บัญชี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เจ้าหน้าที่บริหารงาน ทั่วไป ชำนาญการ	ทดลองปฏิบัติงาน ในตำแหน่งรักษาการ ผู้อำนวยการสำนักงาน คนบตี (เริ่ม 1 พฤษภาคม 2567)

		พ.ศ. 2538		
--	--	-----------	--	--

แผนอัตรากำลังและแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

แผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน (ตามหลักฐาน 6.5-1) เพื่อขอรับการจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2569 ให้มีจำนวนเพียงพอในการดำเนินงานสนับสนุนตามพันธกิจหลักของคณะ ดังนี้

ตารางแสดงแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2566 -2569

ลำดับ	ตำแหน่ง/งาน	จำนวนบุคลากร ที่มีอยู่ (คน)	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ที่จัดหา (คน)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570		
1	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป/งานบริหารและ ธุรการ/งานบริหารทรัพยากรบุคคล	-	1	-	-	-	-	1
2	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน/งานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพการศึกษา	1	-	-	1	-	-	2
3	นักวิชาการพัสดุ/งานคลังและพัสดุ/งานบริการ วิชาการและวิจัย/งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เจ้าหน้าที่บริการวิชาการและวิจัย	1	-	-	-	-	-	1
4	นักวิทยาศาสตร์/งานบริการการศึกษาและ กิจการนักศึกษา งานห้องปฏิบัติการพยาบาล	1	-	-	-	-	-	1
5	นักวิชาการเงินและบัญชี/งานการเงินและบัญชี/ งานพัสดุ	1	-	-	-	-	-	1
6	ช่างเทคนิค/งานอาคารสถานที่/งาน ยานพาหนะ/งานซ่อมบำรุง	-	-	1	-	-	-	1
7.	นักวิชาการการศึกษา/งานบริการการเรียนการ สอน/หลักสูตร	-	-	-	1	-	-	1
	รวม	4	1	1	2	-	-	8

แผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ตามกรอบความชำนาญเฉพาะทาง และตามลักษณะงานที่ปฏิบัติอย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยการสำรวจความต้องการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานจากบุคลากรสายสนับสนุน พบว่ามีความต้องการดังนี้

1) การอบรมเกี่ยวกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อปี

2) อบรมทักษะการร่วมทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 โครงการ/กิจกรรม/ปี

บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้ารับการอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ตามหลักฐาน แผนพัฒนาบุคลากรคณะพยาบาลศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ในปีงบประมาณ 2566 คณะพยาบาลศาสตร์ ได้รับการจัดสรรกรอบอัตราบุคลากรสายสนับสนุน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ มาปฏิบัติงานในตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการ สำนักงานคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 1 คน ได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะความชำนาญเฉพาะทางด้านการบริหารงานสำนักงานฯ (ตามหลักฐาน แผนพัฒนาทักษะความชำนาญเฉพาะทางด้านการบริหารงานทั่วไป วิธีการทดลองปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการทดลองปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน อ้างอิงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				

Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรมีแผนการดำเนินงาน เพื่อแบ่งการสนับสนุนนักศึกษาออกเป็น 2 ส่วน โดยทั้ง 2 ส่วนเพื่อนำไปสู่การวางแผนและการปรับปรุงการบริการต่อไป ดังนี้

1) การให้บริการของเจ้าหน้าที่แก่นักศึกษาในด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา และด้านอื่น ๆ ทางคณะ ได้มีการวางแผนที่จะทำการประเมินการบริการนักศึกษาในฝ่ายต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการ feedback ข้อเสนอแนะการบริการต่าง ๆ ของคณะ จากการที่อาจารย์ในหลักสูตรได้พูดคุยกับนักศึกษาต่อผู้บริหารระดับคณะเพื่อเป็นข้อมูลในการ feedback ในส่วนของคณะจะรวบรวมผลจากการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะเพื่อดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

2) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะได้มีแผนในการจัดกิจกรรมโดยมีหัวหน้าฝ่ายพัฒนานักศึกษานำรายละเอียดโครงการ รายงานในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้กรรมการทุกท่านจะให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม เพิ่มเติม หลังจากการจัดกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้วหัวหน้าฝ่ายพัฒนานักศึกษานำผลการจัดโครงการและผลการประเมินโครงการรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะอีกครั้ง เพื่อที่แต่ละ โครงการจักได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และเปลี่ยนแปลงรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์

(LINKแผนการประเมินการบริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			√				

Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ปีการศึกษา 2566 คณะพยาบาลศาสตร์ มีที่ทำการคือ ชั้น 6 อาคารคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร โดยมีห้องต่าง ๆ เพียงพอต่อการใช้งาน ได้แก่ ห้องสำนักงานคณบดี ห้องผู้บริหาร ห้องทำงานอาจารย์ ห้องประชุม และห้องกิจการนักศึกษา ดังนี้

ตารางแสดง ประเภทห้อง จำนวน ขนาด ความจุของห้องภายในอาคารที่ตั้งชั่วคราวของคณะพยาบาลศาสตร์

ลำดับ	ประเภทห้อง	ชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ(คน/ห้อง)
1	ห้องสำนักงานคณบดี	6	1	74	5
2	ห้องคณบดี	6	1	74	1
3	ห้องผู้ช่วยคณบดี	6	2	9.2	1
4	ห้องทำงานของอาจารย์	6	17	9.2	1
5	ห้องกิจกรรมและนิทรรศการ	6	1	74	50
6	ห้องประชุมเล็ก	6	2	74	20
7	ห้องประชุมใหญ่	4	1	222	40

อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ปีการศึกษา 2566 การจัดการเรียนการสอนของคณะใช้อาคารเรียนรวมของมหาวิทยาลัย อาคารเรียนรวมของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ซึ่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้องของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพียงพอ พร้อมต่อการใช้งาน และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางแสดง ประเภทห้อง จำนวน พื้นที่ ความจุของสถานที่ภายในอาคารเรียน/ห้องเรียน

ลำดับ	ประเภทห้อง/สถานที่	ชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
1	ห้องเรียน/อาคารเรียนรวมสาขา วิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมและ อุตสาหกรรมเกษตร				
	-ห้องเรียนขนาดเล็ก	1-4	10	74	40

ลำดับ	ประเภทห้อง/สถานที่	ชั้น	จำนวน ห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ (คน/ห้อง)
	-ห้องเรียนขนาดกลาง	1-4	7	126	60
	-ห้องเรียนขนาดใหญ่	1-4	7	252	100
	-ห้องเตรียมสอนออนไลน์	2	1	15	2
	-ห้องเรียนต่างระดับ	1	1	406	300
	-ห้องประชุม	2-4	7	30-69	10
	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	1	258	70
2	ห้อง/อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์				
	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2	4	252	60-80
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5	2	252	80

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งจำนวนอุปกรณ์

การจัดการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ ดำเนินการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ผ่านการรับรองมาตรฐานห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้

วิชากายวิภาคศาสตร์ เรียนที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการสอนโดยคณาจารย์จากภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิชาสรีรวิทยา เรียนที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการสอนโดยคณาจารย์จากภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยพะเยา ในปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรได้มีการวางแผนการสำรวจความต้องการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อเป็นการ Update ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			√				

Req.-7.2: The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะพยาบาลศาสตร์ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งอุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาล เครื่องมือเครื่องใช้ จำนวน 3 ห้อง รายละเอียดดังนี้

ตารางแสดง ประเภทห้อง จำนวน ขนาด ความจุ ของห้องปฏิบัติการพยาบาล

ลำดับ	ประเภทห้องปฏิบัติการ	ชั้น	จำนวน ห้อง	พื้นที่ (m ²)/ห้อง	ความจุ(คน/ห้อง)
1	ห้องปฏิบัติการพยาบาล 1 E615	6	1	84	50
2	ห้องปฏิบัติการพยาบาล 616	6	1	74	40
3	ห้องปฏิบัติการพยาบาล 617	6	1	50	30

อุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาล เครื่องมือเครื่องใช้

ห้องปฏิบัติการพยาบาล มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาลที่ทันสมัย พร้อมใช้ และเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา และมีการจัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาในระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) เพื่อจัดหาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และสอดคล้องกับแผนการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

(Linkแผนการจัดซื้อครุภัณฑ์ /ตารางแสดง รายการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการพยาบาล ปีการศึกษา 2566

ปัจจุบันคณะพยาบาลมีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลห้องปฏิบัติการพยาบาล 1 คน โดยจะเป็นผู้สำรวจความต้องการในการใช้และยืม-คืนอุปกรณ์ให้นักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			√				

Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

คณะพยาบาลศาสตร์ ร่วมกับสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันเพื่อจัดซื้อหนังสือตำราหลักที่จำเป็นต่อนักศึกษา เพื่อให้เพียงพอตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ทั้งนี้ยังมีจัดซื้อวารสารทางด้านพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL ซึ่งมีหนังสือ E-book ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย จำนวน 650 เล่ม ในส่วนของการดำเนินการยืมคืนและใช้ทรัพยากรหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยสามารถทำได้สองแบบ คือ เข้าไปใช้งานที่สำนักหอสมุดได้โดยตรงและใช้วิธีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ

เช่น การ e-mail เข้าไปสอบถามข้อมูลและจองทรัพยากรหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ โดยจะมีเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกดำเนินงานและประสานงานต่าง ๆ ในส่วนของห้องสมุดดิจิทัลทางคณะได้ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2567 คณะมีแผนจะจัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมโดยเฉพาะ E-Book ที่ง่ายต่อการเข้าถึงของนักศึกษาเพิ่มเติมให้ครบตามเกณฑ์สภาการพยาบาล

และส่วนที่เชื่อมต่อกับห้องสมุดจาก สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้บริการ ผู้ใช้บริการของคณะสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้ โดยใช้บริการยืม-คืนระหว่างห้องสมุดใน เครือข่ายความร่วมมือ และยังสามารถใช้บริการยืมระหว่าง ห้องสมุดเพื่อขอรับบริการยืมตัวเล่มหรือไฟล์อิเล็กทรอนิกส์กับห้องสมุดมหาวิทยาลัยชั้นนำภายในประเทศผ่าน เครือข่ายความร่วมมือ PULINET (Provincial University Library Network) โดยสามารถสืบค้นทรัพยากร สารสนเทศที่ต้องการได้ผ่าน Single Search Service ที่ให้บริการอยู่หน้าเว็บเพจของห้องสมุด การใช้ฐานข้อมูลที่ทางห้องสมุดมหาวิทยาลัยดำเนินการบอกรับเองแล้ว ผู้ใช้บริการภายในคณะสามารถใช้บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ กว่า 10 ฐานข้อมูล ([link รายการจัดซื้อหนังสือและหนังสือดิจิทัลเข้าห้องสมุด ปี 2566](#))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			√				

Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมระบบ IT service support ให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษาและ บุคลากรดังนี้

- 1) บริการระบบ E-Manage มีบัญชีผู้ใช้สำหรับใช้ในการลงชื่อ (Sign In) เข้าใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- 2) ระบบสารสนเทศนักศึกษา REG สำหรับการลงทะเบียน ค้นหารายวิชา ค้นหาตารางสอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ผลการลงทะเบียน ผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ
- 3) บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต เครือข่ายไร้สาย (NN WiFi) เครือข่ายไร้สาย eduroam และโปรแกรม NN VPN
- 4) ระบบรับแจ้งปัญหาและรับแจ้งความต้องการต่าง ๆ ในการใช้งานบริการ IT ของมหาวิทยาลัย
- 5) บริการวิชาการ ได้แก่ การบริการอบรมคอมพิวเตอร์ บริการเช่าห้องอบรม-สัมมนา การใช้งาน IT ของสำนักหอสมุด โดยทางคณะได้มีการจัดการอบรมการใช้ระบบสารสนเทศของสำนักหอสมุดให้แก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคนในคณะประจำปี 2565

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีแผนการสอบถามปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเพิ่มเติมในปี 2567 ต่อไปเพื่อนำมาปรับปรุงและแจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			√				

Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

หลักสูตรได้มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์และระบบ Internet เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบ Active learning ในชั้นเรียน นอกจากนี้ได้มีการเตรียมห้องที่มีระบบ Internet แบบ WIFI สำหรับนักศึกษาที่เรียนรายวิชาที่ต้องสืบค้นต่างๆให้อยู่ใกล้จุดสัญญาณ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล วารสาร และหนังสือ Online ที่ใช้ประกอบการทำงานได้ หลักสูตรมีแผนที่จะการสอบถามความต้องการและปัญหาในการใช้งานของคอมพิวเตอร์และระบบ Internet โดย นักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลด้านบริการการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการได้ทันทีและแจ้งมายังอาจารย์ และประธานหลักสูตร เพื่อนำปัญหาที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			√				

Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัย ได้จัดเตรียมพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และมีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย มีการปรับปรุงทัศนียภาพและสิ่งแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยให้สวยงามและสอดคล้องกับโครงการต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม

1) ระบบความปลอดภัย มหาวิทยาลัยมีระบบความปลอดภัย ดังนี้

- ระบบรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน หนีไฟ ภัยพิบัติอื่น ๆ โดยมีการจัดอบรมอัคคีภัยให้แก่บุคลากรและนักศึกษา
- ระบบการรักษาความปลอดภัย โดยมีการจ้าง รปภ. และการติดตั้งกล้องวงจรปิด
- นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยคณะได้จัดทำโครงการ Green office ร่วมกับคณะวิศวกรรม

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			√				
--	--	--	---	--	--	--	--

Req.-7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้เข้าร่วมกับ คณะกรรมการสำนักงานสีเขียว (Green office) สำนักงานมหาวิทยาลัย และกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมในการจัดการองค์กรด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green office) ในการส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลที่ดี การลดปริมาณขยะ ลดการใช้ยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ลดปัญหามลภาวะทางอากาศและเสียง

คณะฯมี แผนและงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค การใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า การปรับปรุงอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียนให้ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการซ่อมแผนภูมิอัคคีภัยให้กับนักศึกษาและบุคลากร ร่วมกับคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรม การเกษตร ปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟไหม้ได้อย่างถูกต้อง และในช่วงภาคการศึกษา 1/2565 ที่อยู่ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 คณะฯยังกำหนดและควบคุมให้ดำเนินการป้องกันและคัดกรองโรคโควิด-19 ก่อนเข้าอาคารสถานที่ มีการจัดหาอุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายรวมถึงแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อให้กับบุคลากรและนักศึกษา

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.7: The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			√				

Req.-7.8: The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. 2564 และเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ถึงปัจจุบัน รวม 2 รุ่น และกำลังจะเตรียมรับรุ่นที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 จากการที่

คณะยังไม่มีสถานที่ตั้ง/อาคารสถานที่ที่เป็นของตนเอง ซึ่งคณะฯได้มีการติดตามความก้าวหน้าในการจัดสรรพื้นที่และการอนุมัติการดำเนินการจากทางมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยจากมติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 21/2565 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 ได้กำหนดให้อาคารศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ เป็นสถานที่ตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ (หลักฐานที่ 7.8-1) ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการเสนอขอปรับปรุงอาคารดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คาดว่าจะได้ใช้อาคารดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และปัจจุบันทางคณะฯจึงยังคงใช้อาคารเรียนรวมสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ชั้น 6 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร เป็นสถานที่ทำการ และใช้เป็นสถานที่สำหรับการเรียนการสอน จนกว่าจะมีการจัดสถานที่ตั้งใหม่ให้แก่คณะพยาบาลศาสตร์ และระหว่างการรอดำเนินการได้มีการปรับปรุงห้องเรียนเพิ่มเติมในชั้นที่ 4 ห้อง E403ของอาคารฯดังกล่าวจำนวน 1ห้อง รองรับจำนวนนักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567

อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน คณะฯยังขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนที่จะให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่จะเพิ่มมากขึ้นทุกปี ดังนั้น ทางคณะฯ จึงส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรสายสนับสนุนมีสมรรถนะที่หลากหลาย เพื่อรองรับการปฏิบัติงานที่ยังขาดบุคลากร และยังคงบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งอาคารสถานที่ บุคลากรทางด้านการให้บริการทางสาธารณูปโภค ด้านอาคารสถานที่ การซ่อมบำรุง และการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานภายในอาคารที่ใช้ในปัจจุบัน ร่วมกับคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม กองเทคโนโลยีดิจิทัล กองพัฒนานักศึกษา ดังนี้

คณะวิศวกรรมฯ : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการในการซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ ยานพาหนะ บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการ ทางด้านอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุง ไฟฟ้า ประปา ขนย้ายวัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่ทางกองกายภาพฯสามารถสนับสนุนให้บริการแก่คณะได้

กองเทคโนโลยีดิจิทัล : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน ที่ให้บริการทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การซ่อมแซมบำรุง การเดินสายอินเทอร์เน็ต ทั่วบริเวณชั้น 6 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การบริการนักศึกษา บริการแก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่

กองพัฒนานักศึกษา : ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ ยานพาหนะ เพื่อรับ-ส่ง คณาจารย์และนักศึกษาในการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และการรับ-ส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่มีขึ้นในปีการศึกษา 2566 ตามแหล่งฝึกโรงพยาบาลนครพิงค์และโรงพยาบาลสันทราย สอดคล้องตามการทำสัญญาแหล่งฝึกของคณะ นอกเหนือจากการจ้างเหมารถโดยสารในพื้นที่อำเภอสันทราย ซึ่งคณะฯได้มีการจัดจ้างเหมารถ รับ ส่ง นักศึกษา เพื่อความสะดวกในการเดินทาง และการตรงเวลาในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน และรับกลับตามกำหนดนัดหมาย

จากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ยังไม่เพียงพอต่อการบริการครอบคลุมพันธกิจดังกล่าว ทางคณะได้วางแผนขออัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อทำหน้าที่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค โดยเฉพาะการรองรับสำนักงานที่ตั้งใหม่ ณ อาคารศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ หากได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นทางการและเริ่มดำเนินการปรับปรุง และได้ส่งเอกสารเสนอข้อมูลภาระงานของพนักงานในส่วนงานสายสนับสนุนที่รองรับทุกพันธกิจไปยังกองแผนงานเพื่อประกอบการพิจารณาโครงสร้างและอัตรากำลังจากทางมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2566 (หลักฐานสำเนาหนังสือส่งข้อมูลภาระงานพนักงานในคณะเพื่อประกอบการวิเคราะห์โครงสร้างและอัตรากำลัง 2566) และคณะมีการติดตามเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2567 เพื่อขอจัดสรรอัตรานับสนุนในปีงบประมาณ 2568 เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย โดยจะกำหนดคุณสมบัติและสมรรถนะ และมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			√				

Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะโดยทีมผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ได้ดำเนินการในเรื่องคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สำนักหอสมุด คณะใช้บริการของมหาวิทยาลัยซึ่งมีการนำข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการปรับปรุงการทำงาน
2. ห้องปฏิบัติการพยาบาล เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาเข้าใช้งานจึงยังไม่มี การประเมินจากนักศึกษาแต่อย่างใดก็ตามทางคณะได้จัดทำแผนการประเมินห้องปฏิบัติการไว้
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอ จากการสอบถามนักศึกษาและจากการที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าไปประสานกับทางคณะดังกล่าวรายการหลักฐาน

[Link รายงานการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสำนักหอสมุด](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

		√				
--	--	---	--	--	--	--

Criterion 8 : Output and Outcomes

Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการติดตามอัตราการลาออกระหว่างการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 คณะพยาบาลศาสตร์ มีนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 55 คน ลาออก 1 คน คือ นางสาวอาณันดา ชันแก้ว โดยลาออกวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 ระยะเวลาเรียนจำนวน 14 วัน (วันเปิดภาคการศึกษา 4 กรกฎาคม 2565) เนื่องจากมีความประสงค์จะไปเรียนในสายอาชีพ อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 98.18 หลักสูตรมีการวางแผนติดตามการ dropout อัตราเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป **หลักฐาน ตารางสรุปการคงอยู่ของนักศึกษา**

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				

Req.-8.2 : Employability¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and

advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำของนักศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักศึกษา โดยเบื้องต้นมหาวิทยาลัยเป็นผู้สำรวจข้อมูลจากนักศึกษา พร้อมทั้งจัดทำข้อมูล และส่งผลการสำรวจกลับมายังคณะและหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการวางแผนดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อติดตามภาวะการได้งานทำของบัณฑิตและให้มั่นใจว่านักศึกษาที่จบไปมีความพร้อมก้าวสู่วิชาชีพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการดำเนินการโดย มีการวางแผนที่จะสอบถามไปยังแหล่งฝึก ขณะที่นักศึกษายังฝึกปฏิบัติงานถึงความพร้อมของนักศึกษาและอัตราการรับเข้าทำงานของแต่ละแหล่งฝึก และตัวบ่งชี้คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 คะแนน

นอกจากนี้ทางคณะและหลักสูตรได้มีการกำหนดและวางแผนการเรียนการสอนในรายวิชา 11701 486 ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ โดยส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแผนกที่ผู้เรียนสนใจในโรงพยาบาลใกล้เคียงมิลานา เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงของการเป็นพยาบาลวิชาชีพ อีกทั้งครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติยังได้รับบทบาทหน้าที่ในการสอนและสะท้อนคิดการปฏิบัติ

ให้แก่ผู้เรียนด้วย ด้วยเหตุนี้หลักสูตรจึงได้รับข้อมูลการประเมินผลคุณภาพบัณฑิตที่แท้จริงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สำหรับโอกาสในการหางานทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาในการวางแผนและบรรจุโครงการพบปะผู้ประกอบการจากโรงพยาบาลชั้นนำของรัฐและเอกชนลงในแผนปฏิบัติการงานด้านพัฒนานักศึกษา ประจำปี 2568 ก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาอีกด้วย

หลักสูตรได้มีการวางแผนประเมินนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลังจากจบภาคการศึกษาที่ 2 ถึงการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร เพื่อเป็นการประเมินถึงความพร้อมของนักศึกษาก่อนจบการศึกษาและก่อนการทำงาน ตามหลักฐานแผนปฏิบัติการงานด้านพัฒนานักศึกษา ประจำปี 2568

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.2 : Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A						

Req.-8.3: Research and creative work output^K and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการผลักดันให้นักศึกษาร้อยละ 80 ของรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาลมีการบูรณาการการใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางสุขภาพ ทั้งนี้ในบางผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำผลจากโครงการมาต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพในการตีพิมพ์ได้ โดยจะเริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

นอกจากนี้ในชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้เรียนรายวิชา วิจัยทางการพยาบาล โดยมีการคิดหัวข้อวิจัยตามที่นักศึกษาสนใจในระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ดังนั้น หากมีหัวข้อใดที่น่าสนใจที่จะพัฒนาต่อยอดร่วมกับอาจารย์ ทางคณะจะมีแผนให้การสนับสนุน เพื่อนำไปสู่การตีพิมพ์ผลงานต่อไป และจะมีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการวิจัยของคณะ ไม่ควรหยุดอยู่แค่ตีพิมพ์

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					

Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรวัดความสำเร็จของหลักสูตรจากภาวะการมีงานทำ การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ร้อยละการจบของนักศึกษา ร้อยละการ Dropout จำนวนนักศึกษาแรกเข้า และจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ จากสภาการพยาบาล ซึ่งหลักสูตรวางแผนที่จะต้องรวบรวม เก็บข้อมูลทั้งหมด และติดตามในทุก ๆ ปีการศึกษา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงการเก็บและประเมินข้อมูลโดยหลักสูตรเอง เนื่องจากปัจจุบัน ยังรับนักศึกษาเป็นรุ่นที่ 3 และจะมีการสำเร็จของรุ่นแรก ในปี 2569

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	N/A						

Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการวางแผนที่จะสอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ผู้สอน พยาบาลพี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2570 ต่อไป การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งทางทักษะวิชาชีพและการใช้ชีวิต รวมถึง การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของผู้จ้างงานในการออกไปประกอบอาชีพต่อไป โดยมีแผนในการจัดทำโครงการนักศึกษาพบผู้ประกอบการในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ต่อไป โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้เริ่มสอบถามไปยังพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึก และอาจารย์ รวมถึงผู้ปกครองบ้างแล้ว

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders			√				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme			√				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes			√				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate			√				
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes			√				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders				√			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear			√				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated			√				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations			√				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry	N/A						
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities			√				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process			√				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students			√				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)			√				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset			√				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			√				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			√				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses			√				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes			√				
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service				√			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service			√				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated			√				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude			√				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood			√				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs				√			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality			√				
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			√				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary			√				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability			√				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			√				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement			√				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient			√				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed			√				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology			√				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students			√				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration			√				

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

CdsID	CdsName	CdsValues
1.	จำนวนหลักสูตร	
	- ---ระดับปริญญาตรี	
	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
	- ---ระดับปริญญาโท	
	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	- ---ระดับปริญญาเอก	
2.	จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)	
	- ---ระดับปริญญาตรี	
	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
	- ---ระดับปริญญาโท	
	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	- ---ระดับปริญญาเอก	
3.	จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)	
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
4.	จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	
4.1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
4.2	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
4.3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
4.4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	

CdsID	CdsName	CdsValues
4.5	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
5.	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	
5.1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
	- - --ระดับปริญญาตรี	
	- - --ระดับ ป.บัณฑิต	
	- - --ระดับปริญญาโท	
	- - --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	- - --ระดับปริญญาเอก	
5.2	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
6.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
6.1	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
	- - --บทบรรณานุกรมที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
	- - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

CdsID	CdsName	CdsValues
	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
	--ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
	--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
	--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
	--ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
	--จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
7.	การมีงานทำของบัณฑิต (ปริญญาตรี)	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	

CdsID	CdsName	CdsValues
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	